

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Tarigan, Esi Kristina

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Learning Tipe *Students Team Achievement
Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas
V SD Negeri 044833 Narigunung Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1003>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING
TIPE *STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD
NEGERI 044833 NARIGUNUNG
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**ESI KRISTINA BR TARIGAN
NPM: 210910295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Esi Kristina Br tarigan
NPM : 210910295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

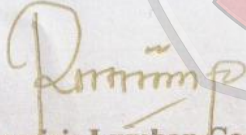
Berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Students Team Achievement Division* (Stad) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 044833 Narigunung Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk ujian meja hijau skripsi.

Medan, September 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Rumiris Lumban Gaol, M.Pd
NIDN: 0120028001


Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd
NIDN: 0107118802

Diketahui oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Retna Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

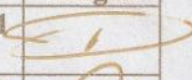
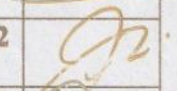
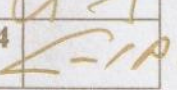
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Esi Kristina Br tarigan
NPM : 210910295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

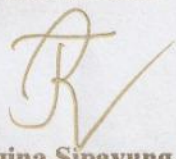
Berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Students Team Achievement Division* (Stad) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 044833 Natiguntung Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd	0128038802	Penguji 1	
2	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn	0130106602	Penguji 2	
3	Rumiris Lumban Gaol, M.Pd	0120028001	Penguji 3	
4	Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd	0107118802	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia KPS


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Esi Kristina Br Tarigan

NPM : 210910295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Students Team Achievement Division* (Stad) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 044833 Narigunung Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025
Yang membuat pernyataan



Esi Kristina Br Tarigan
NPM. 210910295

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE
STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA
KELAS V SD NEGERI 044833 NARIGUNUNG
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

**ESI KRISTINA BR TARIGAN
210910295**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Student Teams Achievement Divison* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri Narigunung Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 25 soal dan angket 25 butir angket. Jumlah sampel penelitian sebanyak 25 siswa berdasarkan teknik sampel random sampling. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 59,87 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari *Pretest* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Posttest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 76,6 dengan kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Student Teams Achievement Divison* meningkat dan berpengaruh dengan kategori kuat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,803 \geq 0,361$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,097$ sedangkan $t_{tabel} = 1,708$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($7,133 \geq 1697$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci : *Student Teams Achievement Divison*, dan Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL LEARNING TYPE STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY STUDENTS IN GRADE V SD NEGERI 044833 NARIGUNUNG LEARNING YEAR 2024/2025

**ESI KRISTINA BR TARIGAN
210910295**

***Elementary School Teacher Education Study Program,
Faculty of Teacher Training and Education,
Santo Thomas Catholic University***

This study aims to determine the effect of the Student Teams Achievement Divison model on student learning outcomes in IPAS subjects in Class V of Narigunung State Elementary School in the 2024/2025 Learning Year. The research method used is experimental method with quantitative research type. To obtain the necessary data, the test instrument is 25 questions and a questionnaire of 25 questionnaire items. The number of research samples was 25 students based on random sampling techniques. To determine the initial ability of students, the study conducted a Pretest with an average value of 59.87. which falls into the category of less. The results of the Pretest have increased from the results of the Posttest given previously with the average student score reaching 76.6 in the good category. It can be said that the success rate of student learning outcomes by using the Student Teams Achievement Divison model increases and has an effect with a strong category as evidenced by the results of the calculation of the correlation coefficient test obtained the results of $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ with the results of $0.803 \geq 0.361$. Furthermore, hypothesis testing compares the value of $t_{count} \geq t_{table}$. Obtained the value of $t_{hitung} = 5.097$ while $t_{table} = 1.708$. Because $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($7,133 \geq 1697$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Student Teams Achievement Divison learning model (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: Student Teams Achievement Divison, and Student Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih dan karunia-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Students Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V ”

Proposal ini disusun untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Penguji 1 yang telah memberi saran, masukan dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S,Pd., M.Pd. selaku sekretaris program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Rumiris Lumban Gaol,SE.,M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
7. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba,M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti

solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan. .

8. Bapak Dr. Patri Janson Silaban,M.Pd. Selaku dosen Penguji 1 yang telah bersedia dalam memberikan ilmu seperti solusi di dalam penyusunan skripsi.
9. Bapak Anton Sitepu,S.Sn,M.Sn. Selaku dosen penguji 2 yang telah bersedia membimbing dan memberikan arahan di dalam penyusunan skripsi saya.
- 10.Bapak dan Ibu guru di sekolah SD Negeri 044833 Narigunung yang telah memberikan ilmunya, arahan dan motivasi kepada penulis selama penelitian.
- 11.Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
- 12.Staf pegawai TU yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk mengarahkan penulis memenuhi segala persyaratan berkas untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- 13.Orang tua penulis tercinta Bapak Elia Tarigan dan Mamak Elisabeth Br Singarimbun sebagai tanda bukti dan hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada bapak dan mamak yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan, dan cinta kasi yang tiada terhingga yang hanya dapat ku balas dengan selembar kertas ini yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat bapak dan mamak bahagia, karna ku sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk kedua orang tuaku yang paling ku cintai terima kasih banyak selama ini banyak memberikan banyak motivasi, selalu mendoakanku, selalu menyirami kasih sayang dan selalu menasehatiku untuk menjadi yang lebih baik.
14. Kepada semua pihak keluarga penulis terimakasih untuk dukungan dan selalu memberikan motivasi, dan selalu mendoakanku dan yang membuat penulis tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, kelak keluarga bangga akan pencapaian penulis ini.
- 15.Kepada adik-adik penulis Elda Sekania Br Tarigan dan Elnatan Rony Repaya Tarigan terimakasih atas semangat yang adik kasih ke kakak yang membuatku

selalu semangat dan selalu membuat penulis senang sehingga penulis semangat mengerjakan skripsi ini sampai selesai.

16. Teman-teman kelas C Stambuk 2021 yang menjadi teman kelas penulis selama masa perkuliahan yang telah memberikan motivasi, dukungan dan saling mengingatkan untuk hal-hal yang positif untuk menyelesaikan perkuliahan bersama sebagai pejuang toga untuk memperoleh gelar S.Pd.
17. Teman-teman seangkatan tahun akademik 2021 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai pejuang toga untuk memperoleh gelar baru S.Pd
18. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Esi Kristina Br Tarigan. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, ESI. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Namun, dalam hal ini penulis menyadari masih banyak kemungkinan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan sangat mengharapkan saran dan kritiknya yang membangun dan bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semuanya.

Medan, April 2025

Esi Kristina Br Tarigan
NPM: 210910295

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teoritis	10
2.1.1 Hakikat Belajar	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	11
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	13
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	16
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	16

2.1.2.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe <i>Students Team Achievement Division</i> (STAD).....	21
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	21
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe <i>Students Team Achievement Division</i> (STAD)	22
2.1.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe <i>Students Team Achievement Division</i> (STAD)	24
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe <i>Students Team Achievement Division</i> (STAD).....	27
2.1.4 Pembelajaran IPAS.....	30
2.1.5 Materi Pembelajaran.....	32
2.2 Hasil Penelitian Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.1.1 Tempat Penelitian	38
3.1.2 Waktu Penelitian.....	38
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.2.1 Populasi Penelitian	39
3.2.2 Sampel Penelitian	39
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	39
3.3.1 Pendekatan Penelitian	38
3.3.2 Metode Penelitian	38
3.4 Desain Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1 Jenis Data.....	39
3.5.2 Sumber Data	39
3.5.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39

3.5.4 Tes	41
3.5.5 Observasi	42
3.5.6 Angket /Kusioner.....	43
3.5.7 Dokumentasi	44
3.6 Uji coba Instrumen Penelitian	45
3.6.1 Uji Validitas.....	45
3.6.2 Uji Reliabilitas	52
3.7 Teknik Analisis Data.....	53
3.7.1 Uji Normalitas	53
3.7.2 Uji Korelasi	54
3.7.3 Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian	56
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	56
4.1.2. Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	56
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	58
4.1.4 Hasil Angket Model <i>STAD</i>	64
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	67
4.2.1 Uji Normalitas	67
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	69
4.3 Uji Hipotesis.....	72
4.4 Pembahasan Hasil Temuan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Kegiatan.....	38
Tabel 3.2 Tabel Penelitian Angket.....	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe <i>Student Teams Achievement Divison</i> (STAD)	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi soal hasil belajar siswa IPAS	42
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal	46
Tabel 3.6 Tabel Penolong Soal.....	47
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket Model <i>Kooperatif Tipe Students Team Achievement Division</i>	49
Tabel 3.8 Tabel Penolong Angket	50
Tabel 3.9 Interpretasi Nilai R	52
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	52
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	53
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	55
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	57
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas V	60
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian.....	64
Tabel 4.6 Nilai Angket Model Pembelajaran STAD	64
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Perolehan Angket STAD.....	65
Tabel 4.8 Uji Normalitas	68
Tabel 4.11 Uji Koefien Korelasi Hasil SPSS	71
Tabel 4.12 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	71
Tabel 4.13 Hasil SPSS Determinasi Korelasi Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	72
Tabel 4.13 Uji-t	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	37
Gambar 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest design</i>	40
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	59
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	63
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	78
Lampiran 2 Instrumen soal yang belum valid.....	86
Lampiran 3 Instrumen angket yang belum valid	94
Lampiran 4 Lembar Validasi Soal.....	97
Lampiran 5 Lembar Validator Angket.....	99
Lampiran 6 Lembar jawaban soal pretest siswa	101
Lampiran 7 Lembar jawaban soal posstest siswa	113
Lampiran 8 Lembar Jawaban angket siswa	125
Lampiran 9 Uji Validitas Microsoft Excel Soal	131
Lampiran 10 Uji Validitas SPSS Soal	135
Lampiran 10 Uji Validitas Microsoft Excel Angket.....	141
Lampiran 11 Uji Validitas SPSS Angket.....	144
Lampiran 12 Kunci Jawaban.....	150
Lampiran 12 Tabel r untuk uji validitas	151
Lampiran 13 Tabel Nilai Lilliefors.....	152
Lampiran 14 Tabel uji-t.....	153
Lampiran 15 Lembar Revisi Proposal	154
Lampiran 16 Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi	155
Lampiran 17 Surat Balasan Sekolah	156
Lampiran 18 Dokumentasi.....	157
Lampiran 20 Riwayat Hidup	166

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2023. Prosedur penelitian. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmedy, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 108-113.
- Br Depari, S. E., Mahulae, S., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(4), 1106. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V6i4.8461>
- Ecep Suriat. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda*, 1(1), 22-31.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11, 1-17.
- Istarani & Intan Pulungan, 2015. Ensiklopedi Pendidikan Jilid I. Bandar Selamat Medan. Media Persada
- Johanis, C. N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Di Kelas V Sd Gmist Zaitun Lapepahe. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Januari, 9(2), 98-102. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7566976>
- Karo, T. B., Anzelina, D., Sembiring, N., & Tanjung, D. S. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Spider Webbed Pada Pembelajaran Tematik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2108-2117. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i4.1128>
- Khairani, M. (2017). Psikologi Belajar. Yogyakarta: Asjawa Pressindo.
- Masrifah dkk (2023). Media Interaktif Pembelajaran IPAS. Semarang. Cahya Ghani Recovery
- Nasution, A. J., Siregar, N. B., Anandia, S., Nisa, K., & Handoyo, W. S. (2023). Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PKN di MIS Fajar Shiddiq Kota Medan Marelan. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 3(2), 180-189.
- Purba, J. M., Sinaga, R., & Tanjung, D. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Tipe Scramble terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV. *ESJ (Elementary School Journal)*, 10(4), 216-224.

- Priansa, Juni. Donni, 2023. Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran. Lingkar Selatan: Pustaka Setia.
- Prihantini, 2021. Strategi Pembelajaran SD. Jakarta: Pustaka Setia.
- Rusman. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Kencana
- Rajagukguk, S. N., Gaol, R. L., Hs, D. W. S., & Tanjung, D. S. (2022). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas V Tema Lingkungan Sahabat Kita. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 12(4), 348. <https://doi.org/10.24114/Esjpsd.V12i4.35224>
- Rusman. (2023). Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Kencana.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V6i3.8537>
- Sianturi, A. S. K., Sinaga, R., Simarmata, E. J., Ambarwati, N. F., & Juliana, J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipas Di Kelas Iv Sd Negeri 104243 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 255-267.
- Sholichah. Yuliana, 2021. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Gaya Magnet di SD. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.
- Sugiyono. 2022. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D. Bandung: Alfabeta
- Sudjana. (2016). Metode Statistika (Ketujuh). TARSITO
- Slameto. 2022. Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto, 2019. Mendesain Model Pembelajaran Inopatif-Progresif. Tamba Raya. Prenada Media Group
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS MI/SD. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100-2112.
- Widhiastuti Negeri, E. S. (2020). *Workshop Inovasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar Shes: Conference Series 3 (4) (2020) 1388-1393 Penerapan Model Pembelajaran Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>