

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Samosir, Kristina Natalia

Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1011>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV SD NEGERI 067093 MEDAN HELVETIA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH:

KRISTINA NATALIA SAMOSIR

NPM. 210910221

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : Kristina Natalia Samosir
NPM : 210910221
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD NEGERI 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam Ujian Meja Hijau

Medan, Juli 2025

Disetujui oleh,
Pembimbing I

Pembimbing II

Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0117098802

Juliana, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0128038802

Diketahui oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201

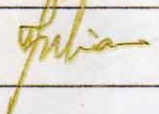
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini, Tim Penguji. Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Kristina Natalia Samosir
NPM : 210910221
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD NEGERI 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025”. telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd	0107118802	Penguji 1	
2	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 2	
3	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 3	
4	Juliana, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 4	

Diketahui Oleh
Ketua Panitia/ Dekan FKIP Sekretaris Panitia/KPS PGSD


Dr. Regina Sipayung, M.Pd

NIDN. 0117016501


Refina Sinaga, S.Psi, M.Pd

NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kristina Natalia Samosir

NPM : 210910221

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran IPAS di kelas IV SD NEGERI 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan

Kristina Natalia Samosir

NPM. 210910221

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV SD NEGERI 067093 MEDAN HELVETIA TAHUN AJARAN 2024/2025

Kristina Natalia Samosir

210910221

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini merupakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPAS dikelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di SD Negeri 067093 Medan Helvetia yang berjumlah 22 orang. Instrumen penelitian berupa angket dan instrumen tes pilihan berganda. Kemampuan berpikir kreatif menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa sebelum diberikan perlakuan (pretest) sebesar 54,72 dan sesudah diberikan perlakuan dengan model *Project Based Learning* (posttest) diperoleh rata-rata sebesar 85,27. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y dengan korelasi atau hubungan sebesar 0,957 dengan r_{tabel} sebesar 0,423 maka H_a diterima. Selanjutnya pengujian hipotesis menunjukkan dengan t_{hitung} sebesar 14,752 sedangkan t_{tabel} 1,717, nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001 ($< 0,05$) maka terbukti bahwa hipotesis lebih besar maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia. Penelitian ini mengindikasikan bahwa PjBL efektif dalam meningkatkan kreativitas siswa melalui proses pembelajaran yang aktif, inovatif, dan berbasis proyek nyata.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

ABSTRAK

THE EFFECT OF THE PROJECT-BASED LEARNING (PjBL) MODEL ON CREATIVE THINKING ABILITIES IN SCIENCE IN GRADE IV STUDENTS AT SD Negeri 067093 MEDAN HELVETIA IN THE ACADEMIC YEAR 2024/2025

Kristina Natalia Samosir

210910221

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This research is a quantitative research method with an experimental research type. This research aims to determine the effect of the *Project-Based Learning* (PjBL) model on creative thinking ability in the IPAS subject of grade IV at SD Negeri 066049 Medan Helvetia. The research subjects consisted of 22 fourth-grade students from the same school. The instruments used in this study were questionnaires and multiple-choice test items. The students' creative thinking skills showed an average pretest score of 54.72, and after the treatment using the Project Based Learning model, the average posttest score increased to 85.27. The results indicate a strong influence of variable X on variable Y, with a correlation coefficient of 0.957. Given that the r_{table} value is 0.423, the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Furthermore, hypothesis testing showed that the t_{count} was 14.752 while the t_{table} was 1.717, A 2-tailed significance value (Sig.) of 0.001 (<0.05) proving that the hypothesis is significant, thus the null hypothesis (H_o) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This demonstrates that the Project-Based Learning model on students' creative thinking skills in the science subject in fourth-grade students at SD Negeri 067093 Medan Helvetia. This study indicates that PjBL is effective in enhancing student creativity through an active, innovative, and project-based learning process.

Keywords: *Project Based Learning, Creative Thinking, Natural and Social Sciences (IPAS)*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karuniaNya kepada peneliti khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Ajaran 2024/2025**”.

Penyusunan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M. Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M. Pd. dan Ibu Ribka Kariani, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Ester Julinda Simarmata, M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Penguji 2 skripsi yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti.
5. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik (Dosen PA) dan Dosen Pembimbing 1 peneliti yang telah sabar membimbing, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 peneliti yang telah sabar membimbing, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Penguji 1 peneliti yang telah memberikan masukan dan arahan bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan
9. Kepala Sekolah SD Negeri 067093 Medan Helvetia ibu Neni Triana, S.Pd yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian. di SD Negeri 067093 Medan Helvetia serta telah membimbing, memberikan waktu, motivasi yang sangat berarti bagi peneliti.
10. Wali kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia, Ibu Risma Anjelita Marbun, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan masukan serta arahan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia
11. Bapak/ Ibu guru, Tata Usaha SD Negeri 067093 Medan Helvetia yang telah memberikan kesempatan, masukan, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi peneliti selama melakukan penelitian di SD Negeri 067093 Medan Helvetia, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teristimewa kepada orangtua tercinta Bapak Hotbin Samosir, Ibu Rekin Sihombing serta kakak, adik dan ito peneliti atas segala doa dan telah banyak memberikan materi, motivasi, serta dukungan yang penuh kasih sayang kepada peneliti
13. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama peneliti mengikuti perkuliahan, semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara/i dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juli 2025

Peneliti

Kristina Natalia Samosir

210910221

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi masalah	3
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	6
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kreatif	24
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial atau IPAS	34
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
2.4 Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.1.1 Tempat Penelitian	44
3.1.2 Kegiatan dan Waktu Penelitian	44
3.2 Populasi dan Sampel	45
3.2.1 Populasi	45
3.2.2 Sampel	46

3.3	Metode Penelitian.....	46
3.4	Desain Penelitian.....	46
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.6	Ujicoba Instrumen Penelitian.....	51
3.7	Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1	Deskripsi Data Penelitian.....	62
4.1.1	Deskripsi Data Sekolah	62
4.1.2	Hasil Penelitian Kelas IV	62
4.2	Uji Persyaratan Anaisis Data	73
4.2.1	Uji Normalitas	73
4.2.2	Uji Koefisien Korelasi	75
4.2.3	Uji Hipotesis	77
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		81
5.1	Kesimpulan	81
5.2	Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN.....		88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa.....	2
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kreatif	26
Tabel 2.2 Transformasi Energi dalam Kehidupan sehari-hari	37
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Kemampuan berpikir Kreatif Materi Mengubah Bentuk Energi Dengan Topik Transformasi Energi.....	48
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	50
Tabel 3.4 Pedoman Menentukan Reliabilitas.....	58
Tabel 3.5 Kriteria taraf kesukaran.....	59
Tabel 3.6 Kriteria daya pembeda	59
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	62
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	63
Tabel 4.3 Persentase Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	65
Tabel 4.4 Nilai <i>Post-test</i> Kelas IV	66
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas IV	67
Tabel 4.6 Persentase Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas IV	69
Tabel 4.7 Nilai Angket Siswa	70
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Angket	71
Tabel 4.9 Persentase Frekuensi Nilai Angket Kelas IV	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	74
Tabel 4.11 <i>One Sample Wilk Test</i>	75
Tabel 4.12 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif	75
Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi	76
Tabel 4.14 Interpretasi Nilai “r”.....	76
Tabel 4.15 <i>Paired Sample Test</i>	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Transformasi Energi pada kehidupan sehari-hari	38
Gambar 2.2 Perubahan energi pada baterai.....	38
Gambar 2.3 Perubahan energi pada mobil	39
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i>	66
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Post-test.....	69
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test dan Post-test.....	70
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	73



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Langkah-langkah pembelajaran PjBL.....	14
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir Kreatif	42
Bagan 3.1 One group pre-test-post-test design	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	89
Lampiran 2 Lembar Validator Soal.....	97
Lampiran 3 Instrumen Soal Belum Valid	98
Lampiran 4 Instrumen Angket Belum Valid.....	113
Lampiran 5 <i>Pre-test</i>	117
Lampiran 6 <i>Post-test</i>	133
Lampiran 7 Kunci Jawaban <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	149
Lampiran 8 Angket	151
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	154
Lampiran 10 Uji Coba Soal Validitas (Excel)	157
Lampiran 11 Uji Coba Validitas Angket (Excel).....	159
Lampiran 12 Uji Coba Validitas Soal (SPSS)	161
Lampiran 13 Uji Coba Validitas Angket (SPSS).....	164
Lampiran 14 Nilai r_{tabel}	167
Lampiran 15 Nilai t_{tabel}	168
Lampiran 16 Nilai L_{tabel}	169
Lampiran 17 Undangan Seminar Proposal	170
Lampiran 18 Revisi Seminar Proposal Skripsi	171
Lampiran 19 Permohonan Penelitian.....	173
Lampiran 20 Surat Balasan	174
Lampiran 21 Data Pokok Kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia	175
Lampiran 22 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IV A.....	178
Lampiran 23 Revisi Skripsi.....	179
Lampiran 24 Dokumentasi (Foto).....	180

DAFTAR PUSTAKA

- Al Hadiq, M. F., Ramadhan, G. M., & Rahayu, D. S. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD. *COLLASE(Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(3), 505-509. <https://doi.org/10.22460/collase.v5i3.10905>
- Al-Tabany, T. I. (2024). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual. Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. (T. T. Trianto, Ed.) Jakarta: Prenadamedia Group.
- Altaftazani, D. H., Arga, H. S., Kenala, J. B., & Ruqoyyah, S. (2020). Analisis Pembelajaran Daring membuat Seni Kolase menggunakan Model Project Based Learning pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmiah: UPT P2M STKIP*, 7(2), 185-191
- Andraini, A. M., & Hayun, M. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *JGSD: Jurnal Guru Sekolah Dasar*, 1(4), 52-59. doi:[10.70277/jgsd.v1i4.6](https://doi.org/10.70277/jgsd.v1i4.6)
- Aulia, F. (2020). Pengaruh model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SDN Kampung Bulak 02 Pada Materi Siklus Air. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah. Diakses dari <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54132>
- Busnawir. (2023). *Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika: Tinjauan Melalui Pembelajaran Berbasis Problem Solving dan Gaya Belajar*. (P. A. Sani, Ed.) Indramayu: Penerbit Adab.
- Cendana, W., Munthe, A. P., Wuisan, P. I., & Tung, K. Y. (2022). *Teori dan Implementasi Project Based Learning dalam Pembelajaran*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Eko Siswono, T. Y., & Rosyidi, A. H. (2022). *Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Matematika: Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Siswa*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Erisa, H. (2021). Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(01), 1-11. doi: [10.21009/JPD.012.01](https://doi.org/10.21009/JPD.012.01)

- Fathurrohman, M.Pd.I , M. (2023). *Model-model Pembelajaran Inovatif, Alternatif desain pembelajaran yang inovatif*. (N. Hidayah, Ed.) Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Febriyanti, A., Susanta, A., & Muktadir, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran IPA Peserta Didik Kelas V SD Negeri. *JP3D (Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar)*, 4(1), 176-183. doi:<https://doi.org/10.33369/dikdas.v4i1.14130>
- Ferliana, N., & Setiaji, K. (2021). Workshop Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skill Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Berfikir Kritis Siswa. *Surya Abdimas*, 5(2), 150-159. doi : <https://doi.org/10.37729/abdimas.vi.1050>
- Fitri, A. d. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hamdi, A. S., & Bahrudin, E. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. (A. Anas, Ed.) Yogyakarta: Deepublish.
- Istarani. (2023). *58 Model Pembelajaran Inovatif. Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran*. (D. a. M.Pd CTESOL, & D. S. MA, Eds.) Medan: Media Persada.
- Kementerian Pendidikan, K. R. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A - Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. URL :<https://kurikulum.kemendikbud.go.id/file/cp/dasmen/13.%20CP%20IPAS.pdf>
- Kusumawati, N., & Hidayat , N. (2021). "Implementasi Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa". *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Manasikana, A., Rahayu, E., & Hidayati, L. (2025). Pengaruh Penerapan Project Based Learning (PjBL) terhadap Kreativitas Peserta Didik pada Mata

- Pelajaran Projek IPAS. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan (JSHP)*, 9(1), 1-11. doi:[10.32487/jsHP.v9i1.2171](https://doi.org/10.32487/jsHP.v9i1.2171)
- Manullang, S. M., Gaol, R. ..., Simarmata, E. J., Sinaga, R., & Pinem, I. (2024). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Ssiwa Kelas IV SD Negeri 060903 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 7(2), 167-178
- Maulidyah, E., Hidayat, M. T., Kariyun, S., & Hartatik, S. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif IPA kelas IV SD. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 155-167.
- Mokambu, F. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SDN 4 TALAGA Jaya. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. Diakses dari <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1051/758>
- Nahdiah, S., & Handayani, R. (2021). Project Based Learning Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Octariani, D., & Rambe, I. H. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMA. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(1), 126-130.
- Putra, J. S., & Siswoyo, A. A. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas VI SDN Balowerti 2 Kediri. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(8), 1-14 doi:[10.62281/v2i8.727](https://doi.org/10.62281/v2i8.727)
- Rahayu, D., Puspita, A. M., & Puspitaningsih, F. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*. doi:[10.25134/pedagogi.v7i2.3626](https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i2.3626)
- Rahmawati, N. D. (2020). *Proses Berpikir Kreatif dalam Pengajuan Masalah Matematika*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.

- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Jurnal*, 13(1), 16-25 doi:[10.24114/esjpgsd.v13i1.41424](https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i1.41424)
- Rajagukguk, S. N., Lumban Gaol, R., HS, D. W., & Tanjung, D. S. (2022). Penerapan Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas V Tema Lingkungan Sahabat Kita. *Elementary School Journal: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 12(4), 348 doi:<https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v12i4.35224>
- Rasyid, R. E., M, U., Erlita, & Aisa, S. (2024). *Berbicara dan berpikir kreatif (Analisis Penelitian Kuantitatif)*. (E. Santoso, Ed.) Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI.
- Sajidah, A. P., & Amelia, C. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4), 4983-4990. doi : <https://doi.org/10.58230/27454312.1188>
- Salamun, & Widyastuti, A. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Senangsa, M. (2023). *Menguasai Keterampilan Berpikir Kreatif dan Inovatif*. (T. Hikam, Ed.) Yogyakarta: HIKAM media utama.
- Sudarman, M. (2016). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif* (Cet. 2 ed.). Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*. (Sugiono, Ed.) Alfabeta.
- Suhelayanti, & Rahmawati, I. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. (R. Watrianthos, & J. Simarmata, Eds.) Yayasan Kita Menulis.
- Supriyadi, T., & Fitriani, R. (2022). "Efektivitas Model Project Based Learning dalam pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa". *Jurnal Inovasi Pendidikan*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Jakarta.

- Wanggi, S. L., Santoso, D., & Lestari, T. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terintegrasi Etnosains Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di SMPN 2 Pujut. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 1920-1926. DOI: [10.29303/jipp.v8i4.1660](https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1660)
- Widodo, S., & Herlina, R. (2023). "Penerapan Pembelajaran Terpadu dalam Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Wulandari, A., & Prasetyo, Z. (2024). "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Sains*.

