

**Universitas Katolik Santo Thomas**

**Repositori Unika Santo Thomas**

**<http://eprints.ust.ac.id>**

---

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

---

Hutagalung, Bella Yohana

# Pengaruh Metode Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 173593 Parsoburan Kab. Toba

---

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1018>

*Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas*

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INQUIRY TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS III SDN 173593  
PARSOBURAN KAB. TOBA  
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat  
Menyelesaikan Pendidikan Program S1  
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**BELLA YOHANA HUTAGALUNG**  
**NPM: 210910139**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS  
MEDAN  
2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi

mahasiswa:

Nama : Bella Yohana Hutagalung  
NPM : 210910139  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul “Pengaruh Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 173593 Parsoburan Kecamatan Habinsaran Kabupaten Toba”. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, 26 September 2025

Disetujui Oleh,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd  
NIDN. 0115098901

Paska Sriulina Tarigan, M.Pd  
NIDN. 0116049601

Diketahui Oleh,

KPS Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd  
NIDN. 0129058201

## PENGESAHAN PENGUJI

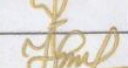
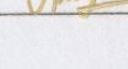
Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Bella Yohana Hutagalung  
NPM : 210910139  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 173593 Parsoburan Kecamatan Habinsaran Kabupaten Toba" telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, 24 Oktober 2025

Tim Penguji

| No | Nama                                  | NIDN       | Peranan   | Tanda Tangan                                                                          |
|----|---------------------------------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Dr.Regina Sipayung, M.Pd              | 0117016501 | Penguji 1 |  |
| 2  | Heka Maya Sari Br Sembiring, M.Pd     | 0119118904 | Penguji 2 |  |
| 3  | Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd | 0115098901 | Penguji 3 |  |
| 4  | Paska Sriulina Tarigan, M.Pd          | 0116049601 | Penguji 4 |  |

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd  
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd  
NIDN: 0129058201

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bella Yohana Hutagalung  
NPM : 210910139  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang **"Pengaruh Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 173593 Parsoburan Kecamatan Habinsaran Kabupaten Toba"**. Ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, 21 Januari 2026



**Bella Yohana Hutagalung**

**NPM: 210910183**

## ABSTRAK

### PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SDN 173593 PARSOBURAN KAB. TOBA

**Bella Yohana Hutagalung**  
**NPM. 210910139**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Metode *Inquiry* terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas III. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yaitu adalah penelitian yang menggunakan pengumpulan dan analisis data numerik untuk menguji hipotesis dan membuat kesimpulan yang objektif. Desain penelitian yang digunakan yaitu *One Group Pretest-Posttest Design* yaitu dimana satu kelompok subjek diukur sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) diberikan suatu perlakuan untuk mengetahui pengaruhnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia kelas III adalah 83,44 dengan kategori baik. Dari 25 siswa yang diteliti, 23 siswa (92%) memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKTP), sementara 2 siswa (8%) tidak memenuhi KKTP. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 173593 Parsoburan. Populasinya adalah siswa kelas III (A) yang berjumlah 25 siswa. Sampel diambil berdasarkan teknik *Sampling Purposive* (Sampling Bertujuan) yaitu sebanyak 25 siswa. Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas III *pre-test* sebesar 65 sedangkan nilai *Post-test* sebesar 83,44. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Inquiry* termasuk dalam kategori kuat dengan koefisien korelasi sebesar 0,807 yang artinya  $r_{hitung} (\geq r_{tabel} (0,396))$  maka  $H_a$  diterima. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu menggunakan (Uji t) menunjukkan  $t_{hitung}$  sebesar 6,561 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2,060 maka terbukti bahwa hipotesis lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Metode *Inquiry* (X) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh Metode pembelajaran *Inquiry* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa Dengan demikian, seluruh instrumen kuesioner dalam penelitian ini dinyatakan reliabel dan dapat dipercaya, karena telah memenuhi syarat minimal yang telah ditentukan.

**Kata kunci :** *Inquiry*, Hasil Belajar

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECT OF THE INQUIRY LEARNING METHOD ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE INDONESIAN LANGUAGE SUBJECT, GRADE III SDN 173593, PARSOBURAN, TOBA REGENCY**

**Bella Yohana Hutagalung**  
**NPM. 210910139**

*Elementary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
Santo Thomas Catholic University*

*This study aims to analyze the effect of the Inquiry Method on student learning outcomes in the Indonesian language subject for grade III. The type of research used is quantitative research, namely research that uses the collection and analysis of numerical data to test hypotheses and make objective conclusions. The research design used is One Group Pretest-Posttest Design, where one group of subjects is measured before (pretest) and after (posttest) given a treatment to determine its effect. The results showed that the average Indonesian language learning outcomes for grade III were 83.44 with a good category. Of the 25 students studied, 23 students (92%) met the Minimum Completion Criteria (KKTP), while 2 students (8%) did not meet the KKTP. This study is a type of quantitative research that aims to determine the effect of the Inquiry Method on student learning outcomes in the Indonesian language subject in grade III of SDN 173593 Parsoburan. The population is grade III (A) students totaling 25 students. The sample was taken based on the Purposive Sampling technique (Purposeful Sampling) as many as 25 students. Student learning outcomes show that the average value of third grade students in the pre-test is 65 while the Post-test value is 83.44. The results of this study indicate that students' Indonesian language learning outcomes using the Inquiry learning method are included in the strong category with a correlation coefficient of 0.807, which means that  $r \text{ count} (\geq) r \text{ table}$  (0.396), so  $H_a$  is accepted. Furthermore, hypothesis testing using (t-test) shows that  $t \text{ count}$  is 6.561 while  $t \text{ table}$  is 2.060, so it is proven that the hypothesis is greater than  $t \text{ table}$ , so  $H_o$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that the Inquiry Method (X) has a positive and significant influence on learning outcomes (Y). This shows that there is an influence of the Inquiry learning method on students' Indonesian language learning outcomes. Thus, all questionnaire instruments in this study are declared reliable and trustworthy, because they have met the minimum requirements that have been determined.*

**Keywords:** *Inquiry, Learning outcomes*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul: **Pengaruh Metode Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 173593 Parsoburan Kab. Toba Tahun Pembelajaran 2024/2025.**

Selama Penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Maidin Gultom S.H., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Dr. Regina Sipayung S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.
3. Ibu Frida Simorangkir S.si.,M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.
4. Ibu Reflina Sinaga S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
6. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi S.Si.,M.Pd. Selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Ibu Paska Sriulina Tarigan S.Pd.,M.Pd. Selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan,motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

8. Dr. Regina Sipayung S.Pd.,M.Pd selaku dosen penguji I saya yang telah memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Heka Maya Sari Br. Sembiring S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji II saya yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Porman M. Nainggolan S.Pd. SD. Selaku kepala sekolah SDN 173593 Parsoburan yang telah memberikan kesempatan sebagai sekolah tempat penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Ibu Uli Lubis S.Pd. Selaku wali kelas IV SD Negeri 173593 Parsoburan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas III.
12. Alm. Fr Bogor Lumbanraja Ph.D yang pernah memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga dalam menyusun skripsi ini semoga ilmu yang diberikan menjadi karya yang bermanfaat sepanjang masa.
13. Bapak B.P Hutagalung dan Ibu E.S Br Ginting serta adik-adik tercinta yang telah banyak memberikan materi, doa yang tulus, dukungan serta perhatian yang luar biasa dan memotivasi setiap langkah peneliti selama menjalani perkuliahan di Universitas Katolik Santo Thomas. Cinta dan ketulusan mereka menjadi kekuatan terbesar bagi peneliti dalam menyelesaikan studi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu per satu yang turut serta memberikan dukungan, motivasi, dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan di Universitas Katolik Santo Thomas.

Pada akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, 24 Oktober 2025

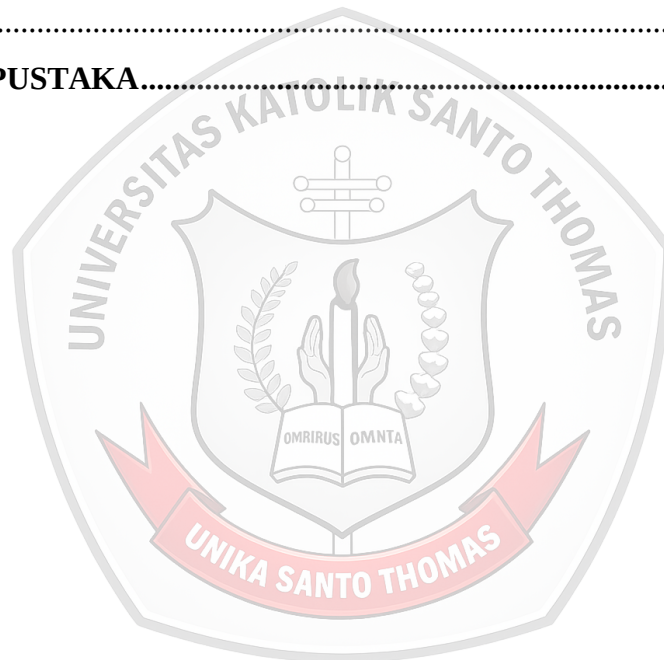
Bella Yohana Hutagalung  
NPM: 210910139

## DAFTAR ISI

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                                       | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                                       | <b>ii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                     | <b>iii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                               | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                   | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                                  | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                                | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                              | <b>xi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                            | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                          | 1          |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                            | 4          |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....                                              | 4          |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                                                 | 5          |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....                                                | 5          |
| 1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....                                        | 5          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                                        | <b>7</b>   |
| 2.1 Kajian Teoritis.....                                                  | 7          |
| 2.1.1 Hakikat Belajar.....                                                | 7          |
| 2.1.1.1 Pengertian Belajar .....                                          | 7          |
| 2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar.....                                            | 8          |
| 2.1.2 Hakikat Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....                    | 8          |
| 2.1.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....               | 8          |
| 2.1.2.2 Tujuan Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....                   | 10         |
| 2.1.2.3 Langkah–langkah Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....          | 10         |
| 2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> ..... | 12         |
| 2.1.3 Hakikat Hasil Belajar .....                                         | 15         |
| 2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....                                    | 15         |
| 2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....                | 16         |
| 2.1.4 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....                          | 21         |

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.4.1 Pengertian Bahasa Indonesia .....                 | 21        |
| 2.1.4.2 Materi Puisi .....                                | 22        |
| 2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan .....                   | 23        |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                               | 25        |
| 2.4 Hipotesis Penelitian .....                            | 26        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                 | <b>28</b> |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....                     | 28        |
| 3.1.1 Tempat Penelitian .....                             | 28        |
| 3.1.2 Waktu Penelitian .....                              | 28        |
| 3.2 Populasi dan Sampel .....                             | 29        |
| 3.2.1 Populasi Penelitian .....                           | 29        |
| 3.2.2 Sampel Penelitian .....                             | 30        |
| 3.3 Metode Penelitian .....                               | 30        |
| 3.4 Desain Penelitian .....                               | 30        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                         | 31        |
| 3.5.1 Tes .....                                           | 31        |
| 3.5.2 Angket .....                                        | 32        |
| 3.5.3 Dokumentasi .....                                   | 34        |
| 3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian .....                   | 35        |
| 3.6.1 Uji Validitas .....                                 | 35        |
| 3.6.2 Uji Reliabilitas .....                              | 40        |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....                            | 42        |
| 3.7.1 Uji Normalitas .....                                | 42        |
| 3.7.2 Uji Korelasi .....                                  | 43        |
| 3.7.3 Uji Hipotesis .....                                 | 43        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>       | <b>45</b> |
| 4.1 Deskripsi Data Penelitian .....                       | 45        |
| 4.1.1 Deskripsi Data Sekolah .....                        | 45        |
| 4.1.2 Deskripsi Data Nilai .....                          | 46        |
| 4.1.2.1 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik .....  | 45        |
| 4.1.2.2 Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik ..... | 49        |

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| 4.1.2.3 Angket .....                    | 53        |
| 4.2 Pengujian Persyaratan Analisis..... | 55        |
| 4.2.1 Uji Normalitas .....              | 55        |
| 4.3 Pengujian Hipotesis .....           | 58        |
| 4.3.1 Uji Koefisien Korelasi .....      | 58        |
| 4.3.2 Uji Hipotesis ( Uji-t).....       | 61        |
| 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....   | 64        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>  | <b>67</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                     | 67        |
| 5.2 Saran.....                          | 68        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>              | <b>70</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Persentase Ulangan Harian.....                                                                    | 3  |
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....                                                                            | 28 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar .....                                                           | 31 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket .....                                                                            | 33 |
| Tabel 3.4 Tabel Skorsing.....                                                                               | 34 |
| Tabel 3.5 Kriteria Validitas .....                                                                          | 35 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal.....                                                           | 36 |
| Tabel 3.7 Pengujian Validitas Item Soal No 1 .....                                                          | 37 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket .....                                                                  | 38 |
| Tabel 3.9 Pengujian Validitas Item Soal No 31 .....                                                         | 39 |
| Tabel 3.10 Pedoman untuk memberikan interpretasi Reliabilitas .....                                         | 41 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Belajar <i>pretest</i> Peserta Didik.....                                              | 45 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>pretest</i> Peserta didik.....                              | 49 |
| Tabel 4.3 Nilai Angket Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....                                             | 53 |
| Tabel 4.4 Data Nilai Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik .....                                      | 49 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>posttest</i> Peserta Didik.....                             | 50 |
| Tabel 4.6 Kriteria Penilaian.....                                                                           | 53 |
| Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar .....                                                                | 55 |
| Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar dengan metode <i>Liliefors</i> .....                                 | 56 |
| Tabel 4.9 Uji Normalitas Angket .....                                                                       | 57 |
| Tabel 4.10 Uji Normalitas Angket dengan metode <i>Liliefors</i> .....                                       | 57 |
| Tabel 4.11 Interpretasi Nilai “r”.....                                                                      | 59 |
| Tabel 4.12 Uji Koefisien Korelasi.....                                                                      | 59 |
| Tabel 4.13 Nilai Koefisien Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terhadap<br>Hasil Belajar Siswa..... | 59 |
| Tabel 4.14 Uji Hipotesis ( Uji-t ).....                                                                     | 62 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                                                                                           | 26 |
| Gambar 3.1 <i>One Grub Pretest-Posttest Design</i> .....                                                                     | 31 |
| Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta didik.....                                      | 48 |
| Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta didik.....                                     | 52 |
| Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Peserta Didik Kelas III<br>SDN 173593 Parsoburan ..... | 52 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                           |     |
|-------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1  | Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas III .....     | 73  |
| Lampiran 2  | Modul Ajar.....                                           | 74  |
| Lampiran 3  | Bahan Ajar .....                                          | 81  |
| Lampiran 4  | Kisi-Kisi Instrumen Soal.....                             | 83  |
| Lampiran 5  | Kunci Jawaban .....                                       | 91  |
| Lampiran 6  | Kisi-Kisi Angket Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> ..... | 92  |
| Lampiran 7  | Lembar Validator Soal.....                                | 96  |
| Lampiran 8  | Lembar Validator Angket .....                             | 97  |
| Lampiran 9  | <i>Pretest</i> .....                                      | 98  |
| Lampiran 10 | <i>Posttest</i> .....                                     | 107 |
| Lampiran 11 | Angket.....                                               | 116 |
| Lampiran 12 | Validitas Soal <i>Excel</i> .....                         | 122 |
| Lampiran 13 | Validitas Angket <i>Excel</i> .....                       | 124 |
| Lampiran 14 | Validitas Soal <i>SPSS</i> .....                          | 126 |
| Lampiran 15 | Validitas Angket <i>SPSS</i> .....                        | 131 |
| Lampiran 16 | Reabilitas.....                                           | 135 |
| Lampiran 17 | Uji Prasyarat Analisis.....                               | 136 |
| Lampiran 18 | Tabel Uji r.....                                          | 140 |
| Lampiran 19 | Tabel Uji t.....                                          | 142 |
| Lampiran 20 | Surat Permohonan Penelitian.....                          | 144 |
| Lampiran 21 | Surat Balasan Sekolah.....                                | 145 |
| Lampiran 22 | Revisi Proposal Skripsi .....                             | 146 |
| Lampiran 23 | Dokumentasi .....                                         | 148 |
| Lampiran 24 | Daftar Riwayat Hidup .....                                | 150 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Agista, H., Haliza, N. A., Husaini, N. A., Setiawati, D., & Noviani, D. (2023). Aplikasi Metode Inquiry; Kelebihan Dan Kelemahannya Dalam Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 1(1), 77–86.
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). 164 Model Pembelajaran Kontemporer (S.Amalina (Ed.); 1st Ed.). Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam.
- Arikunto, S. (2020b). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (16th Ed.). PT. Rineka Cipta.
- Aryani, E. T., & Kurnianingsih, H. (2023). Pengaruh Inovasi Produk, Kepercayaan Merek, Dan Keragaman Produk Terhadap Keputusan *Jurnal Maneksi*, 12(2), 368–377.
- Eryani. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Cerita (Novel) Sejarah Siswa Kelas XII. AKL 2 SMK Negeri 1 Dumai Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(11), 211–221.
- Fahmi, F. A., & SS, H. H. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Dengan Media Film Terhadap Kewaspadaan Siswa Tentang Pelecehan Seksual Di Kelas Viii-C Smp N 1 Matesih Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Medi Kons*, 11(1), 34–49.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476.
- Hidayat, H. (2021). Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V Di SD Negeri 3 Dompu Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Jagomipa: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(2), 99–112.
- Istarani. (2023). 58 Model Pembelajaran Inovatif (Abdussalarn & M.Siddik (Eds.); 1st Ed.). Media Persada.
- Joni, & Suratno. (2023). Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri Indrapuri Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar). I(1), 1–8.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2024). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran (A. Jay (Ed.); 5th Ed.)*. Kata Pena.
- Ma'rifah Setiawati, S., Psi, S., Bimbingan, G., Konseling, D., Negeri, M., &

- Surabaya, K. (2018). "HELPER" Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA TELAAH TEORITIS: APA ITU BELAJAR ? (Vol. 35, Issue 1).
- Maria Ulviani, Rimang, S. S., & Amin, S. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup Di SDN Taeng Kabupaten Gowa. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 08(03), 4214–4240.
- Motoh, T. C., Hamna, & Kristina. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. Jurnal Teknologi Pendidikan Madako, 01(01), 1–17.
- Muhammad Aqil. (2023). Pengaruh Model Inkuiri Pada Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 20 Palu. Al-Mutsla, 5(1), 126–133.
- Nidaur Rohmah, A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). Journal.Stitaf.Ac.Id, 09(02), 193–210.
- Nurjanah, E., & Fahmi, S. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Tatap Muka Pada Mata Pelajaran Matematika Di SDN Rambay Kulon. Seminar Nasional Pendidikan Matematika, 3(1), 391–396.
- Prasetyo, M. B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. 9, 109–120.
- Purwaningsih. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan, 2(4), 422–427.
- Rambe, N. M. (2019). Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan, 3, 930–934.
- Sari Perwita Suci, A. S. & K. (2020). Penggunaan Metode Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd. Ejoes (Educational Journal Of Elementary School), 1(1), 19–24.
- Slameto. (2023). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi (5th Ed.). PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (Sutopo (Ed.); 2nd Ed.). ALFABETA.
- Suid AB; M.Nasir Yusuf; Nurhayati. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Subtema Gerak Dan Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas

Iv Sdn 16 Banda Aceh. Jurnal Pesona Dasar, 3(4), 73–83.

Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). Inovasi Pendidikan, 7(1), 50–62.

Winanto, A., & Makahube, D. (2020). Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga. Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 6(2), 119–138.

Zaki, M., & Saiman. (2021). Kajian Tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. 4, 115–118.

