

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Simanjuntak, Jelita

2025

Pengaruh Metode Montessori
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Tema VIII Daerah Tempat Tinggalku
Kelas IV SD Negeri 035938 Desa
Renun Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1023>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA VIII DAERAH TEMPAT
TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 035938 DESA
RENUN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan*



Penulis:

JELITA BR SIMANJUNTAK
NPM: 210910128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Jelita Br Simanjuntak
NPM : 210910128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Metode Montessori Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema VIII Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Di SD Negeri 035938 Desa Renun Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juli 2025

Disetujui oleh

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn.
NIDN. 130106602

Dr Patri Janson Silaban, M.,Pd.
NIDN. 0128038802

Diketahui Oleh,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

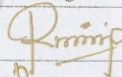
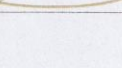
Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji Ketua Dekan FKIP
Universitas Katolik Santo Thomas Medan Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah
Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Jelita Br Simanjuntak
NPM : 210910128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Metode Montessori Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema
VIII Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Di SD Negeri 035938 Desa Renun Tahun
Pembelajaran 2024/2025 ". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban
skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi satah satu
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

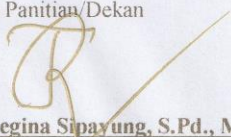
Medan, Juli 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Rumiris Lumban Gaol, M.Pd	0120028001	Penguji 1	
2	Antonius Remighus Abi, M.Pd	0104127101	Penguji 2	
3	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn.	0130106602	Penguji 3	
4	Dr Patri Janson Silaban, M.,Pd	0118079001	Penguji 4	

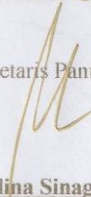
Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sinayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0117016501

Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN.0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jelita Br Simanjuntak
NPM : 210910128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang **“Pengaruh Metode Montessori Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema VIII Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Di SD Negeri 035938 Desa Renun Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025



Jelita Br Simanjuntak
NPM.210910128

ABSTRAK

PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA VIII DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 035938 Desa Renun TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

**JELITA BR SIMANJUNTAK
NPM: 210910128**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode montessori terhadap hasil belajar siswa pada tema VIII daerah tempat tinggal kelas IV SD negeri 035938 Desa Renun tahun pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Negeri 035938 Desa Renun yang berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 10 laki-laki dan 15 perempuan. pengambilan sampel dengan menggunakan sampel *purposive* dan sampel yang digunakan adalah kelas IV yang berjumlah 25 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan metode montessori termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata 80,2 dengan hasil uji korelasi sebesar 0.808 yang artinya $r_{hitung} (0.808) \geq r_{tabel} (0.396)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang sangat kuat antara penggunaan metode montessori terhadap hasil belajar siswa pada tema VIII daerah tempat tinggal kelas IV SD Negeri 035938 Desa Renun. Dapat dilihat dari hasil penelitian uji-T dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $5,163 \geq 1,708$ sehingga dapat dinyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan metode montessori terhadap hasil belajar siswa pada tema VIII daerah tempat tinggal kelas IV SD Negeri 035938 Desa Renun tahun pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Hasil Belajar dan Metode Montessori

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE MONTESSORI METHOD ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THEME VIII IN THE AREA WHERE I LIVE, CLASS IV SD NEGERI 035938 Desa Renun FOR THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

JELITA BR SIMANJUNTAK

NPM: 210910128

**Primary Teacher Education Study Program
Faculty Of Teacher and Education
St. Thomas Catholic University Od Medan**

This research aims to determine the effect of the Montessori method on student learning outcomes in theme VIII in the area where I live, class IV at state elementary school 035938 Desa Renun for the 2024/2025 academic year. In this study using quantitative methods, the population of this study was all class IV of SD Negeri 035938 Desa Renun, totaling 25 students consisting of 10 boys and 15 girls. Sampling was taken using purposive sampling and the sample used was class IV, totaling 25 students. The results of this research show that student learning outcomes using the Montessori method are included in the good category with an average of 80,2 with a correlation test result of 0.808, which means $r_{count} (0.808) \geq r_{table} (0.396)$, so H_a is accepted. So there is a very strong influence between the use of the Montessori method on student learning outcomes in theme VIII in the area where I live, class IV at SD Negeri 035938 Desa Renun. It can be seen from the results of the T-test research where $t_{count} \geq t_{table}$ is $5,163 \geq 1.708$ so it can be stated that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence from the use of the Montessori method on student learning outcomes in theme VIII in the area where I live, class IV of SD Negeri 035938 Desa Renun for the 2024/2025 academic year.

Keywords: Learning Outcomes and Montessori Method

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan RahmatNya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun judul dalam skripsi ini adalah “Pengaruh Metode Montessori Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema VIII Derah Tempat Tiggalku Kelas IV SD Negeri 035938 Desa Renun Tahun Pembelajaran 2024/2025”

Skripsi ini merupakan syarat untuk mengikuti ujian meja hijau ruang sidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas. Selama menyusun skripsi ini sering menghadapi hambatan dan kesulitan yang harus dihadapi penulis. Tetapi semangat dan kerja keras yang dimiliki penulis tidak terlepas dari dorongan dan motivasi dari beberapa pihak sehingga proposal skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

Teristimewa penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua dan adik penulis, Ayah tercinta Rudi Hartono simanjuntak dan Ibu tercinta Lesmina br pinem dan juga kedua adik penulis yang senantiasa memberi nasehat dan doa serta perhatian yang tidak pernah putus. Dorongan dan nasehat selalu diberikan agar penulis tidak merasa lelah dan jenuh dalam menjalani perkuliahan serta dukungan moral dan material kepada penulis sehingga penulis sampai di titik ini.

Melalui kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih kepada bapak Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn dan Dr Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing skripsi yang sangat luar biasa senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan baik. Serta penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.

3. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Feflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
4. Dosen pembimbing I, Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn. Yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing II, Dr Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen penguji I, Rumiris Lumbangaol, M.pd. yang telah sabar, penuh perhatian, memberikan bimbingan, dan pengarahan demi terlaksananya skripsi ini.
7. Dosen penguji II, Antonius Remigius Abi, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan selalu sabar mengarahkan demi terlaksananya skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Kepala Sekolah SD Negeri 035938 Desa Renun, Bapak Ambri Berutu S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 035938.
10. Wali kelas IV SD Negeri 035938 Desa Renun, Ibu Lidia Fransiska br Pinem, S.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri 035938 Desa Renun .
11. Bapak dan Ibu guru di SD Negeri 035938 Desa Renun yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Tidak lupa peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan Skripsi ini.

Medan, April 2025
Penulis

Jelita br Simanjuntak
NPM. 210910128



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip Belajar	9
2.1.1.4 Faktor-Faktor Belajar.....	12
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	15
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	15
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	17
2.1.3 Hakikat Metode Pembelajaran	18
2.1.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran	18
2.1.3.2 Pengertian Metode Montessori	20
2.1.3.3 Langkah –Langkah Metode Montessori	22
2.1.3.4 Kelebihan Metode Montessori.....	25

2.1.3.4.5 Kekurangan Montessori.....	27
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Tematik	29
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	29
2.1.4.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik	31
2.1.5 Materi Pembelajaran	33
2.1.5.1 Materi Pembelajaran	33
2.2 Hasil Penelitian Relevan	37
2.3 Kerangka Berfikir.....	39
2.4 Perumusan Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Tempat Dan Jadwal Penelitian.....	42
3.1.1 Tempat Penelitian	42
3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	42
3.2 Populasi Dan Sampel Penelitian	43
3.2.1 Populasi Penelitian.....	43
3.2.3 Sampel Penelitian.....	43
3.3 Metode Penelitian.....	44
3.3.1 Pendekatan Penelitian	44
3.4 Rancangan Dan Desain Penelitian	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5.1 Tes	45
3.5.2 Kuesoner (Angket).....	46
3.5.3 Dokumentasi	48
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	48
3.6.1 Uji Validitas	48
3.6.2 Uji Reliabilitas	54
3.7 Teknik Analisis Data.....	56
3.7.1 Uji Normalitas.....	56
3.7.2 Uji Korelasi	57
3.7.3 Uji Hipotesis	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Gambaran Umum SD Negeri 035938 Desa Renun.....	58
4.1.1.1 Hasil Pretest Kelas IV	58
4.1.1.2 Hasil Posttest Kelas IV	62
4.1.1.3 Hasil Angket Metode Montessori	67
4.2 Uji Prasyarat	70
4.2.1 Uji Normalitas	70
4.3 Teknik Pengolahan Data (Analisis Data)	72
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi.....	72
4.3.2 Uji Hipotesis.....	74
4.4 Pembahasan Hasil Temuan	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN	
PENELITIAN DAN SARAN	78
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	80
5.4 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Nilai Siswa Kelas IV SD Negeri 035938 Tahun Pembelajaran 2024/2025Tema VIII Daerah Tempat Tinggalku...	2
Tabel 3.1	Rancangan Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	42
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Hasil Belajar Tema VIII Daerah Tempat Tinggalku Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku Pembelajaran 1 kelas IV.....	46
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket MONTESSORI.....	47
Tabel 3.4	Skoring	47
Tabel 3.5	Hasil Validiitas Instrument Soal.	49
Tabel 3.6	Hasil Validiitas Angket.....	52
Tabel 3.7	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	55
Tabel 3.8	Hasil Reliabilitas instrumen soal.....	55
Tabel 3.9	Hasil Reliabilitas instrumen angket.....	56
Tabel 4.1	Skor perolehan Nilai Pretest pada kelas eksperimen	59
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Pretest (X1).....	60
Tabel 4.3	Distribusi Persentase Nilai Pretest	61
Tabel 4.4	Skor Perolehan Nilai Postest Kelas IV.....	62
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Postest (X1)	64
Tabel 4.6	Distribusi Persentase Nilai Postest.....	65
Tabel 4.7	Kriteria Penilaian.....	66
Tabel 4.8	Hasil Angket Kelas IV	67
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Angket.....	68
Tabel 4.10	Distribusi Persentase Nilai Angket	69
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar.....	70
Tabel 4.12	Uji Normalitas	71
Tabel 4.13	Hasil Uji Koefisien Korelasi Hasil Belajar	72
Tabel 4. 14	Uji Koefisien Korelasi.....	74
Tabel 4.15	Interpretasi Uji Korelasi	74
Tabel 4.16	Hasil Uji Hipotesis	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	One group pretest-posttest design.....	45
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	62
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Posttest.....	65
Gambar 4.3	Diagram Nilai rata-rata Pretest dan Posttest kelas IV.....	66
Gambar 4.4	Diagram Distribusi Persentase Nilai Angket	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	84
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Indonesia	88
Lampiran 3 Lampiran Soal.....	90
Lampiran 4 Angket	95
Lampiran 5 Kunci jawaban soal valid.....	98
Lampiran 6 Lembar Jawaban Pretest	99
Lampiran 7 Lembar Jawaban Posttest.....	103
Lampiran 8 Lembar Jawaban Angket	109
Lampiran 9 Uji Validitas Soal	113
Lampiran 10 uji validitas angket	127
Lampiran 11 Surat Izin Meneliti	135
Lampiran 12 Surat balasan Peneliti.....	136
Lampiran 13 Lembar Validator soal dan angket.....	137
Lampiran 14 Tabel r.....	141
Lampiran 15 Tabel L.....	142
Lampiran 16 tabel t	143
Lampiran 17 kartu Bimbingan Skripsi	144
Lampiran 18 Dokumentasi.....	146
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	152

DAFTAR PUSTAKA

- Aay Aay. 2016. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Montessori Pada Siswa Kelas I Di SDN Rawamangun 09 Pagi Jakarta Timur." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JIPGSD)* 9(1):70–110.
- Ani Kadarwati, Ibadullah Malawi. 2012. "Pembelajaran Tematik PEMBELAJARAN TEMATIK Mohamad Muklis STAIN Samarinda." *Fenomena* IV(14):68.
- Anugrahana. 2019. *Model Montessori Area Sensorial*. Yogyakarta: sanata dharma university press.
- Arikunto Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asrohah. 2015. *Pembelajaran Tematik*. 2nd ed. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Aunurrahman. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*. 11th ed. Bandung: Alfabeta CV. Debora Pujo Widiati, Lilis Suryani, Widarti Emiliana, Euis Agung Sari, Ade
- Djamarah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fajarwati, Indah. 2017. "Konsep Montessori Tentang Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 11(1):37–52.
- Ferisa, Dina. 2017. *Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*. 2nd ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyani. 2023. "Penerapan Mode 1 Pembelajaran Montessori Terhadap Kemandirian Anak Di Tk Kids Republic Jakarta Timur." 9:79–87.
- Heryanto. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*. Makasar: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Istirani. 2018. *Ensiklopedi Pendidikan*. 2nd ed. Bandar Selamat Medan: Larispa. Kaban, Raka Hermawan, Dewi Anzelina, Reflina Sinaga, and Patri Janson

- Kanusta. 2021. *Gerakan Literasi Dan Minat Baca*. Malang: CV Azka Pustaka.
- Masyrofah. 2017. "MODEL PEMBELAJARAN MONTESSORI ANAK USIA DINI." 2:105–16.
- Masyrofah. 2021. "Implementasi Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Metode Montessori." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 6(5):827.
- Meiliana, Feni. 2015. "Penerapan Metode Montessori Untuk Perkembangan Spiritualitas Anak Usia Dini (Di TK IT Amanah Sidapurna-Dukuhturi-Tegal)." 25.
- Mudjiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. 4th ed. Jakarta: Rineka Cipta.
- Paramita. 2019. *Jatuh Hati Pada Montessori*. 4th ed. Yogyakarta: B First.
- Prastowo. 2017. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Grub.
- Savitri. 2019. *Aktivitas Montessori Ilmu Alam Dan Matematika*. Jakarta: Cikal Aksara.
- Silaban. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(1):102–9.
- Slameto. 2017. *Faktor-Faktor Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Setiyawami. Bandung:Alfabeta CV.
- Susanto. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Susiaty, Utin Desy, Muhamad Firdaus, and Novi Andriati. 2021. "Pengembangan Alat Peraga Papan Positif Negatif Berbasis Metode Montessori Pada Siswa Dengan ADHD." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 10(1):73–84.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Setiyawami. Bandung:Alfabeta CV.
- Syah. 2018. "Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas X Terhadap Hasil Belajar Servis Atas Bola Voli Smanegeri 18 Luwu." (2):145.

- Syaifuddin, Mohammad. 2017. "Implementasi Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta." *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 2(2):140.
- Vokasi. 2016. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta." 6(1):112.
- Wulandari, Dewi Asri, Saefuddin Saefuddin, and Jajang Aisyul Muzakki. 2018. "Implementasi Pendekatan Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini." *Awlady : Jurnal Pendidikan Anak* 4(2):2.
- Zahidi, Afif. 2020. "Analisis Metode Montessori Pada Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Usia Dasar (Jenjang Mi / Sd)." *PGMI STTI Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara* I(4):251.

