

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Simamora, Romian H.J

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Numbered
HeadTogether* Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas IV SDN
106820 Pancur Batu

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1031>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 106526 PANCUR BATU
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*



ROMIAN H.J SIMAMORA
210910121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : ROMIAN H.J SIMAMORA
NPM : 210910121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 106820 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025 ". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, September 2025

Disetujui oleh

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr Patri Janson Silaban, M.,Pd.

NIDN. 0128038802

Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd

NIDN. 0104127101

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji Ketua Dekan FKIP
Universitas Katolik Santo Thomas Medan Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah
Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : ROMIAN H.J SIMAMORA
NPM : 210910121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 106820 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd.	0118028001	Penguji 1	
2	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn	0130106602	Penguji 2	
3	Dr Patri Janson Silaban, M., Pd	0128038802	Penguji 3	
4	Antonius Remigius Abi, S.Ag M.Pd	0104127101	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0117016501

Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN.0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ROMIAN H.J SIMAMORA
NPM : 210910121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 106820 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025



ROMIAN H.J SIMAMORA

NPM.210910121

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADTOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 106820 PANCUR BATU

ROMIAN H.J SIMAMORA
NPM. 210910121

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar matematika kelas IV adalah 81,2 dengan kategori baik. Dari 25 siswa yang diteliti, 19 siswa (76%) memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKTP), sementara 6 siswa (24%) tidak memenuhi KKTP. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 106820 Pancur Batu. Populasinya adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 25 siswa. Sampel diambil berdasarkan teknik sampel jenuh yaitu sebanyak 25 siswa. Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas IV *pre-test* sebesar 66,88 sedangkan nilai *Post-test* sebesar 81,2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* termasuk dalam kategori kuat dengan koefisien korelasi sebesar 0,974 yang artinya $r_{hitung} (0,974) \geq r_{tabel} (0,396)$ maka H_a diterima. Selanjutnya pengujian hipotesis menunjukkan t_{hitung} sebesar 20,435 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,060 maka terbukti bahwa hipotesis lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (X) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan demikian, seluruh instrumen kuesioner dalam penelitian ini dinyatakan reliabel dan dapat dipercaya, karena telah memenuhi syarat minimal yang telah ditentukan.

Kata kunci : *Numbered Head Together*, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE NUMBERED HEADTOGETHER TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF CLASS IV STUDENTS OF SDN 106820 PANCUR BATU

ROMIAN H.J SIMAMORA
NPM. 210910121

Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Saint Thomas Catholic University

This research aims to analyze the influence of the Numbered Head Together type cooperative learning model. The research results show that the average mathematics learning result for class IV is 81.2 in the good category. Of the 25 students studied, 19 students (76%) met the Minimum Completion Criteria (KKTP), while 6 students (24%) did not meet the KKTP. This research is a type of quantitative research which aims to determine the effect of the Numbered Head Together type cooperative learning model on the mathematics learning outcomes of class IV students at SDN 106820 Pancur Batu. The population is all class IV students, totaling 25 students. Samples were taken based on a saturated sampling technique, namely 25 students. Student learning results show that the average score for class IV pre-test students is 66.88 while the post-test score is 81.2. The results of this research show that students' mathematics learning outcomes using the Numbered Head Together cooperative learning model are included in the strong category with a correlation coefficient of 0.974, which means $r_{count} (0.974) \geq r_{table} (0.396)$, so H_a is accepted. Next, testing the hypothesis shows that t_{count} is 20.435, while t_{table} is 2.060, so it is proven that the hypothesis is greater than t_{table} , so H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the Numbered Head Together (X) type cooperative model has a positive and significant influence on learning outcomes (Y). This shows that there is an influence of the Numbered Head Together type cooperative learning model on students' mathematics learning outcomes. Thus, all questionnaire instruments in this study were declared reliable and trustworthy, because they met the minimum requirements that had been determined.

Keywords: Numbered Head Together, Learning Outcom

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul: **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 106820 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025.**

Selama Penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Maidin Gultom S.H., M.Hum. Sebagai Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Suster Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. Sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

6. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. Selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd. Selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. Selaku pengarah I yang telah mengarahkan penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Bapak Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn. Selaku pengarah II yang memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis
10. Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
11. Bapak Pelipus, S.Pd, Selaku kepala sekolah SDN 106820 Pancur Batu yang telah memberikan kesempatan sebagai sekolah tempat penelitian sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
12. Ibu Tiur Nababan, S.Pd, Selaku wali kelas IV SDN 106820 Pancur Batu yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas IV.
13. Kepada keluarga tercinta yang telah banyak memberikan materi, doa yang tulus, dukungan serta perhatian yang luar biasa dan memotivasi setiap langkah penulis untuk mencapai kesuksesan.
14. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu per satu yang turut serta memberikan dukungan, motivasi, dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan di Universitas Katolik Santo Thomas.

Pada akhirnya, penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, April 2025

ROMIAN H.J SIMAMORA
NPM: 210910121



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar	9
2.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	10
2.1.4 Faktor-Faktor Belajar.....	12
2.1.5 Hasil Belajar.....	14
2.1.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.8 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	18
2.1.9 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	19

2.1.10 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	22
2.1.11 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	24
2.1.12 Pembelajaran Matematika.....	25
2.1.13 Materi Pembelajaran	26
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	31
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.1.1 Tempat Penelitian	34
3.1.2 Waktu Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Populasi.....	35
3.2.2 Sampel.....	35
3.3 Metode Penelitian	35
3.4 Desain Penelitian	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.1 Tes.....	37
3.5.2 Kuesioner (Angket).....	38
3.5.3 Observasi	39
3.5.4 Dokumentasi	40
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1 Uji Validitas	40
3.6.2 Uji Reliabilitas	41
3.7 Uji Prasyarat Data	42
3.7.1 Uji Normalitas	42

3.8 Teknik Analisis Data.....	43
3.8.1 Uji Korelasi	43
3.8.2 Koefisien Determinasi.....	44
3.8.2 Uji Hipotesis.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	52
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	52
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	52
4.1.2.1 Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Peserta Didik	52
4.1.2.2 Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik	54
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	63
4.2.1 Uji Normalitas Data	63
4.3 Pengujian Hipotesis	68
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi.....	68
4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t)	71
4.3.3 Uji Koefisien Determinasi	71
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Matematika Siswa Kelas IV SDN 106820 Pancur Batu	3
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Hasil Belajar Matematika Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi angket model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	39
Tabel 3.4 Tabel Skoring.....	40
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Korelasi	43
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta Didik.....	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta Didik.....	54
Tabel 4.3 Data Nilai Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik	56
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	58
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	61
Tabel 4.6 Nilai Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	61
Tabel 4.7 Normalitas Hasil Belajar	64
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar dengan Metode <i>Liliefors</i>	65
Tabel 4.9 Normalitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	66
Tabel 4.10 Uji Normalitas Hasil Belajar dengan Metode <i>Liliefors</i>	66
Tabel 4.11 Interpretasi Nilai “r”	68
Tabel 4.12 Uji Koefisien Korelasi	68
Tabel 4.13 Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	69
Tabel 4.14 Uji Hipotesis (Uji-t)	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	35
Gambar 3.1 One Group Pretest-Posttest Design	38
Gambar 4.1 Diagram Nilai Rata-rata Pre-test Peserta Didik Kelas IV SDN 106820 Pancur Batu.....	55
Gambar 4.2 Diagram Nilai Rata-rata Post-test Peserta Didik Kelas IV SDN 106820 Pancur Batu.....	60
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata Pre-test dan Post-test Peserta Didik Kelas IV SDN 106820 Pancur Batu.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nilai Ulangan Matematika Kelas IV	80
Lampiran 2. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025 Matematika Kelas IV ..	81
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik	86
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Soal	87
Lampiran 5. Kunci Jawaban Kisi-kisi Soal.....	
Lampiran 6. Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	
Lampiran 7. Lembar Validator Soal.....	87
Lampiran 8. Lembar Validator Angket.....	88
Lampiran 9. Pre-test.....	89
Lampiran 10. Post-test.....	98
Lampiran 11. Angket	107
Lampiran 12. Data Validitas Soal SPSS	113
Lampiran 13. Data Validitas Angket SPSS	117
Lampiran 14. Uji Reliabilitas Soal.....	120
Lampiran 15. Uji Prasyarat Analisis	121
Lampiran 16. Tabel r untuk Uji Validitas dan Uji Korelasi	123
Lampiran 17. Tabel Distribusi T	124
Lampiran 18. Surat Permohonan Penelitian.....	125
Lampiran 19. Surat Balasan Sekolah	126
Lampiran 20. Seminar Proposal.....	127
Lampiran 21. Revisi Proposal Skripsi.....	128
Lampiran 22. Dokumentasi.....	130
Lampiran 23. Daftar Riwayat Hidup.....	134

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, I. B. G. S., Wiyasa, I. K. N., & Putra, D. K. N. S. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam Setting lesson study dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Mahasiswa. *Mimbar Ilmu*, 27(2), 356–361.
- Afni, N., & Salayan, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 6(2), 218–224.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504.
- Apriani, S., Arjudin, & Tahir, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 20 Ampenan Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02), 1839–1847.
- Arikunto, P. D. S. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (14th ed.). Rineka Cipta.
- Asmara, P., Dzulmandho, J., Zakiyah, S., & Hidayat, M. (2021). Analisis penggunaan model kooperatif tipe NHT & TGT pada masa pandemi dalam pembelajaran fisika di SMA N 2 muratara. *Prosiding: Seminar Nasional Matematika Dan Sains*, 3(1), 371–377.
- Asmoro, M., Setiawan, D., & Waluyo, E. (2023). Model NHT Berbantu DAVI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(2), 114–123.
- Astaman. (2020). Hakikat Belajar Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 6(1), 35–39.
- Bela, Y. D. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kelas IV SDN SIDOWARAS. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 4(1), 114–126.
- Dewi, K. C., Aini, C. A. N., Rizki, M., & Jauhara Dian Nur Iffah. (2022). Analisis Prinsip Belajar Dalam Proses Pembelajaran Matematika Kelas Vii-D Smpn 2 Gudo. *Gammath: Jurnal Ilmiah ...*, 7(1), 42–46.
- Efendy. (2021). perbandingan pembelajaran matematika secara daring dan pembelajaran matematika secara luring terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII mts Guppi Pagar Alam. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*,
- Hanifa, N., & Ritonga, S. (2023). Metode Number Head Together (NHT) dan Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Kaisa:*

Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 3(2), 54–68.

- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325.
- Harianja, J. K., Subakti, H., Avicenna, A., & Rambe, S. A. (2022). *Tipe-Tipe Pembelajaran Kooperatif* (A. Karim & J. Simarmata (eds.); 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Hau, E. M., Bano, V. O., & Enda, R. R. H. (2023). Application of the Numbered Head Together (NHT) Learning Model to Improve the Learning Outcomes of Class VIII Students at SMP Negeri 1 Umbu Ratu Nggay (In Indonesian). *Jurnal Inovasi Penelitian*, 4(1), 89–98.
- Hidayat, A. A. (2021). *Cara Mudah Menghitung Sampel* (N. A. Aziz (ed.); 1st ed.). Health Book Publishing.
- Hizzamudin, R. & Rahman, H. (2021). *Ragam Analisis Data Penelitian* (S. R. Wahyuningrum (ed.); 1st ed.). IAIN Madura Press.
- Hutagaol, E., Panjaitan, M., & Sitio, H. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.
- Duha, B., & Harefa. (2020). Penerapan Model Tipe Jigsaw pada pembelajaran Matematika Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 1-14.
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66-74.
- Lestari, A. T. (2021). *Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika* (M. Hidayat, Miskadi, & Y. Setiawan (eds.); 1st ed.). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Lestari, F. D., & Muslimin Ibrahim, Syamsul Ghufon, P. M. P. (2021). *Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar Frita Dwi Lestari 1 , Muslimin Ibrahim 2 , Syamsul Ghufon 3 , Pance Mariati 4*. 5(6), 5087–5099.
- Lestari, P., & Hudaya, A. (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Pgri 3 Jakarta. *Research and Development Journal of Education*, 5(1), 45.
- Machfud, H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 6(02), 105–120.

- Magdalena, T. (2021). *Teknik Pengumpulan Data* (N. A. Aziz (ed.); 1st ed.). Health Book Publishing.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Mardiyanti, Fauzi, & M. Yamin. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pengukuran Bangun Datar Di Kelas IV SD Negeri 62 Banda Aceh Pendahuluan Pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan manusia , karena pendidikan ialah k.* 7(4), 115–121.
- Marissa, N. (2022). Pengaruh Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 32.
- Motoh, T. C., Hamna, & Kristina. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 01(01), 1–17.
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Nurwadani, P. A., Syarifuddin, S., Gunawan, G., & Dusalan, D. (2021). Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 2(1), 25–38.
- Rahayu, W. A. (2022). *Penerapan STAD-NHT dalam Pembelajaran Reaksi Redoks* (M. Hidayat & Miskadi (eds.); 1st ed.). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Rahmawati, F. D., Handayani, H., & Rahayu, A. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (Number Head Together) Berbantuan Media Dakon Satuan Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Materi Satuan Panjang. *Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April*, 1(1), 40–49.
- Ristiana, B., Ni'mah, N. U., & Sutriyani, W. (2022). Peranan Pembelajaran Model Number Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Materi Aproksima Di Sd. *Jurnal PGSD Indonesia*, 8(2), 1–9.
- Saila, N., Jannah, F., Isyuniandri, D., & Sulianti, A. (2023). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 3444–3457.
- Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100–110.
- Samosir, A., Sihombing, C., & Sinaga, M. (2025). *DOI: Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Dan Talking Stick Terhadap Peningkatan Minat Dan*

Hasil Belajar Siswa Kelas V IPS SDN 106827 Desa Durian , Universitas Efarina , 3 SMP Negeri 4 , Indonesia Korespondendi P. 3(1), 250–257.

- Sardiyanah, S. (2018). Faktor Yang Mempengaruhi Belajar. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 10(2), 66–81.
- Sari, F. F., & Aisyah, S. (2021). Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Hasil Belajar Matematika. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(2),
- Serlin, I., Ardiansyah, M. M., Hasiru, R., & Sudirman. (2025). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa di SMPN 2 Bulawa Kecamatan Bulawa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo*. 3(1), 123–132.
- Setiawati, S. M. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Shoimin, A. (2019). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 (14th ed.). AR-Ruzz Media
- Slameto, D. (2019). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (D. Slameto (ed.); 4th ed.). PT. Rineka Cipta.
- Soesana., Ilzamudin, E. & Iriyadi, D. (2024). *Telaah Kritis Metode-Metode Dalam Penelitian Ilmiah*. 1(1), 22–68.
- Sugiyono. (2022). *Pengantar Metodologi Penelitian* (1st ed.). SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Suprpto, S. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Kaidah *JH (Jurnal Humaniora)*.
- Tayibu, N. Q. (2024). *Perbandingan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan TSTS*. 2(1), 1–17.
- Tukly, P., Sholahudin, U., & Giyanti, G. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Peta Konsep Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(1), 139–149.