

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Simarmata, Monica Febriati

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1035>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
SD NEGERI 060841 MEDAN PETISAH
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Seminar Proposal Pendidikan Program
S1 Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
MONICA FEBRIATI SIMARMATA
210910299**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024/2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monica Febriati Simarmata
NPM : 210910299
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025*" ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Monica Febriati Simarmata
NPM.210910299

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

Nama : Monica Febrianti Simarmata

NPM : 210910299

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrate Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025*". Telah Diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajarkan pada silang tanggung jawaban skripsi.

Medan, Oktober 2025

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Monica Febrianti Simarmata, S.Pd., M.Pd

Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0129058201

NIDN: 0128038802

Diketahui oleh,

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Monica Febrianti Simarmata, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Monica Febrianti Simarmata

NPM : 210910299

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrate Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 060841 Medan Tahun Pelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada ruang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

No.	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1.	Dr. Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji I	
2.	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0116049601	Penguji II	
3.	Refina Gula Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji III	
4.	Dr. Pater Joseph Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji IV	

Disetujui Oleh

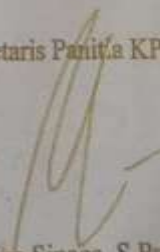
Ketua Panitia/Dekan FKIP



Dr. Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 060841 MEDAN PETISAH TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

MONICA FEBRIATI SIMARMATA
210910299

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo
Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Integrated Reading And Composition* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 20 soal dan angket 20 butir angket. Jumlah sampel penelitian sebanyak 27 siswa berdasarkan teknik sampel sampling jenuh. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 38,88 yang masuk dalam kategori gagal. Hasil dari *Pretest* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Posttest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 76,11 dengan kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* meningkat dan berpengaruh dengan kategori sangat kuat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,827 \geq 0,367$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,365$ sedangkan $t_{tabel} = 1,703$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($7,365 \geq 1,703$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci : *Cooperative Integrated Reading And Composition*, dan Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN INDONESIAN LANGUAGE SUBJECTS CLASS IV OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 060841 MEDAN PETISAH SCHOOL YEAR 2024/2025

MONICA FEBRIATI SIMARMATA
210910299

***Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher
Training and Education, Santo Thomas Catholic University***

This study aims to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading And Composition model on student learning outcomes in the Indonesian Language subject in Class IV of SDN 060841 Medan Petisah in the 2024/2025 Academic Year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the required data, a test instrument of 20 questions and a questionnaire of 20 questionnaire items. The number of research samples was 27 students based on the saturated sampling technique. To determine the initial abilities of students, the study conducted a Pretest with an average value of 38.88 which was included in the fail category. The results of the Pretest have an increase from the results of the Posttest given previously with an average student score reaching 76.11 with a good category. It can be said that the level of success of student learning outcomes using the Cooperative Integrated Reading And Composition model has increased and has an effect with a very strong category as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained $r_{\text{count}} \geq r_{\text{table}}$ with a result of $0.827 \geq 0.367$. Next, hypothesis testing compares the value of $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$. The value of $t_{\text{count}} = 7.365$ while $t_{\text{table}} = 1.703$ is obtained. Because $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ ($7.365 \geq 1.703$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Cooperative Integrated Reading And Composition learning model (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition, and Student Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih dan karunia-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrate Reading And Composition* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun pembelajaran 2024/2025”**.

Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan proposal penelitian ini, penulis telah mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Penguji 1 yang telah memberi saran, masukan dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sekaligus dosen penguji 2 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
6. Ibu Darinda Sofia Tanjung S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti

solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.

7. Bapak Dr. Patri Janson Silaban S,Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
8. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba S,Pd., M.Pd. selaku dosen penguji 1 yang telah bersedia dalam mengarahkan, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
9. Ibu Paska Sriulina Tarigan S,Pd., M.Pd. selaku dosen penguji 2 yang telah bersedia dalam mengarahkan, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
10. Bapak dan Ibu guru di sekolah SD Negeri 060841 Medan Petisah yang telah memberikan ilmunya, arahan dan motivasi kepada penulis selama penelitian.
11. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
12. Staf pegawai TU yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk mengarahkan penulis memenuhi segala persyaratan berkas untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Orang tua penulis tercinta Bapak Pastiaman Simarmata (+) dan Ibu Rosmida Purba serta saudara yang memberikan doa, dukungan, motivasi, dan materi kepada penulis.
14. Teman-teman kelas C Stambuk 2021 yang menjadi teman kelas penulis selama masa perkuliahan yang telah memberikan motivasi, dukungan dan saling mengingatkan untuk hal-hal yang positif untuk menyelesaikan perkuliahan bersama sebagai pejuang toga untuk memperoleh gelar S.Pd.

15. Teman-teman seangkatan tahun akademik 2021 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai pejuang toga untuk memperoleh gelar baru S.Pd
16. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan yang telah memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara, Saudari, dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Namun, dalam hal ini penulis menyadari masih banyak kemungkinan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan sangat mengharapkan saran dan kritiknya yang membangun dan bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semuanya.

Medan, Juni 2025

Monica Febriati Simarmata

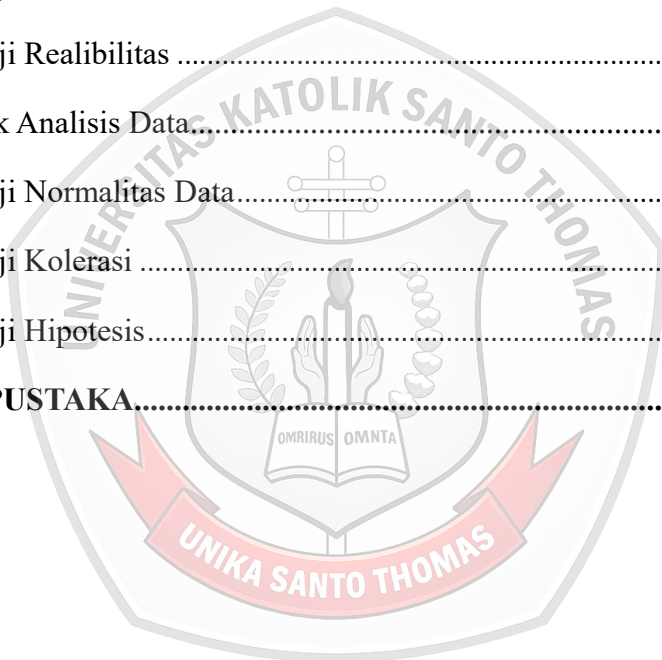
NPM: 210910299

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat penelitian.....	7
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Hakikat Belajar.....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar.....	10
2.1.1.3 Ciri-Ciri Belajar.....	12
2.1.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	14
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	16
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	18

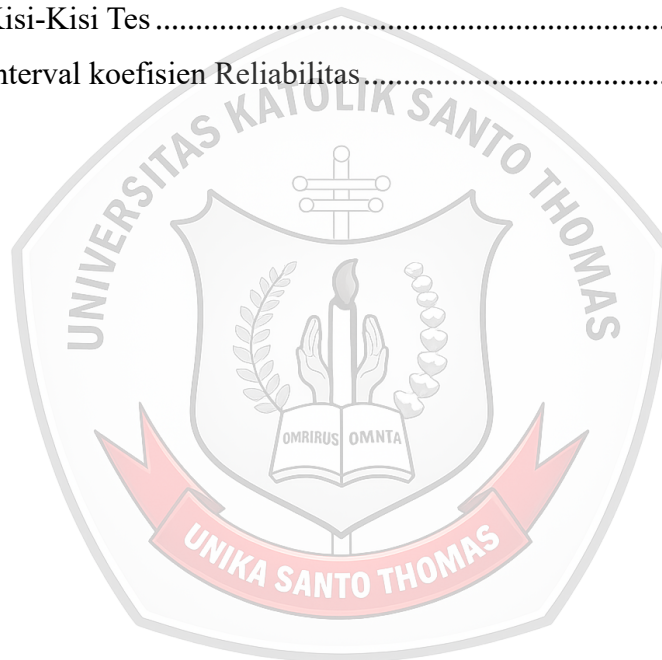
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	18
2.1.3.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	19
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	20
2.1.3.4 Teknis Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	22
2.1.3.5 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	23
2.1.3.6 Cara mengatasi kelebihan model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> :.....	25
2.1.3.7 Cara mengatasi kekurangan model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> :.....	26
2.1.5 Materi Pembelajaran.....	26
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.1.1 Tempat Penelitian.....	34
3.1.2 Waktu penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Populasi.....	35
3.2.2 Sampel.....	36
3.3 Metode Penelitian.....	36

3.4 Desain Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.1 Kuesioner (Angket)	37
3.5.2 Tes.....	38
3.5.3 Dokumentasi.....	39
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	39
3.6.1 Uji Validitas	39
3.6.2 Uji Realibilitas	45
3.7 Teknik Analisis Data.....	48
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	48
3.7.2 Uji Kolerasi	49
3.7.3 Uji Hipotesis.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	61



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 060841 Medan Petisah.....	3
Tabel 2.1 Cerita Pada Materi	29
Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Penelitian	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket.....	37
Tabel 3.3 Tabel Skoring.....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes	38
Tabel 3.5 Interval koefisien Reliabilitas.....	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 <i>one group pretest-posttest design</i>	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Soal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Kunci Jawaban.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Angket model pembelajaran <i>cooperative integrated reading and composition</i> di kelas IV	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Modul Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Lembar Kerjapeserta Didik	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR PUSTAKA

- Acek, M. Jamil. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Xi-Bs 5 Pada Materi Pesan Dari Dua Buku Fiksi (Novel Dan Buku Kumpulan Puisi) Yang Dibaca Di Smk Negeri 3 Banda Aceh Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018*. Jurnal Bahasa Dan Sastra, 2019, 13.1: 22-36.
- Ayuningrum, S. (2022). Penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia materi gagasan pokok paragraf di SD Islam Pb Soedirman Jakarta. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 6(2), 461632.
- Afdal, A., Nugroho, T. C., Deli, R., & Muhdar, A. (2023). Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading and Composition) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iii Sdn 017 Samarinda Utara Tahun 2022. *Jurnal Basataka (JBT)*, 6(1), 259-270.
- Arikunto. (2022). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi 17). PT Rineka Cipta.
- Bruce Joyce, Marsha Weil & Emily Calhoun. (2014). *Model pembelajaran, (Penterjemah: Ateila, Mirza & Fawaid Achmad)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Fathurohman. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif alternatif desain pembelajaran yang menyenangkan*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Istirani & Pulungan, I. (2017). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Istarani. (2015). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Media persada.
- Istarani. (2015) *Model Pembelajaran Inovatif*. Media persada, 2019.
- Jihad, A. & Haris, A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

- Khairani, M. (2017). Psikologi Belajar. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kurniasih, R. D., Ruskan, E. L., & Ibrahim, A. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa dan Peningkatan Mutu Lulusan Alumni Fasilkom Unsri Berbasis E-Learning (Studi Kasus: Matakuliah Pemrograman Web). *Jurnal Sistem Informasi (JSI)*, 6(1), 645-654.
- Khasanah, N., Supriyanto, D. H., & Susanto, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas V. *Jurnal Pendidikan Modern*, 5(2), 48-56.
- Komalasari, kokom. (2015) *Pembelajaran Konseptual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- La, S. R (2023). Penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) terhadap hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas IV SDN centre mengali kecamatan palangga kabupaten gowa.
- Ngalimun. (2017). Pembelajaran. Strategi dan Model Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nofrianni, Elvima. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Muara Pendidikan*, 2023, 8.2: 338-344.
- Nirwana, Y. D., Gipayana, M., & Furaidah. (2017). Pembelajaran Model Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) untuk membantu Siswa SD Memahami Bacaan. *TEP & PDs*, 4(49), 521-525.
- Pendidikan, J., Setia, D., Rosye, D., Ratnasari, D. T., Yuningsih, Y., Siswa, H. B., & Indonesia, B. (2024). Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iii Sdn 2 Narimbang Mulia. 8(1), 45-51.
- Purwanto. (2017). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramayani, Adella Febri. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menulis Argumentasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. In: *Prosiding Seminar Nasional PSSH (Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum)*. 2023. p. 64.1-64.8.
- Ramayani, Adella Febri. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated

Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menulis Argumentasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. In: Prosiding Seminar Nasional PSSH (Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum). 2023. p. 64.1-64.8.

Rusman. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Kencana.

Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers.

Sinaga, Nirolita F., et al. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Upt Sd Negeri 067246 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2023/2024." Jurnal Ilmiah Aquinas (2024): 179-185.

Simangunsong, Intan; Siahaan, Theresia Monika; Purba, Natalina. Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 122381 Pematang Siantar. Journal Sains Student Research, 2023, 1.2: 319-329.

Sianipar, S. D., Sinaga, R., Sitepu, A., Gaol, R. L., HS, D. W. S., & Silaban, P. J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pada Siswa Kelas III SD Negeri 060921 Medan Sunggal. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(04), 459-473.

Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Pen-didikan. Bandung:Alfabeta. (cetakan ketiga).

Sundayana, Rostina (2018). statistika penelitian pendidikan. Bandung: Alfabeta.

slavin, R. E., (2016). Cooperative Learning: Theory, Research, and practice, (second ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Slavin, Robert E., (2016). Effects Of Bilingual Cooperative Intergrated Reading and Composition On Students Transitioning From Spanish To English Reading New York: Hopkins University.

Suprijono, A. (2015). Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Shoimin, Aris. (2014) 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Sani. (2015). Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru. Katapena, Yogyakarta.

Shoimin, Aris. (2014) 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Slameto. (2019). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Susanto, A. (2017). Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group.

Simamora, Noventri, Osco Parmonangan Sijabat, and D. Yuliana Sinaga. *"Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas Iii Di Uptd Sd Negeri 122350 Pematangsiantar."* Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3JI) 2.2 (2024): 132-140.

Taufin T., Erwin, E., & Khatimah, H. (2011). Model Pembelajaran CIRC pada Mata Kuliah Apresiasi Sastra "Mantra Mbojo" untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan), 1(2), 62-70. <https://doi.org/10.54371/ainj.v1i2.15>