

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Simbolon, Regina Elfiana

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Problem Based Learning Terhadap
Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V
SD Negeri 060972 Simalingkar B
Tahun Pembelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1038>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V SD NEGERI 060972 SIMALINGKAR B
TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIBING

Yang bertanda tangan dibawah ini,dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Regina Elfiana Simbolon

NPM : 200910219

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan

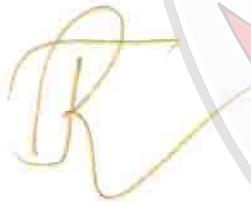
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROMBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V NEGERI 060972 SIMALINGKAR B"**.Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, November 2025

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,


Dr.Regina Sipayung, SPd., M.Pd
NIDN.011706501


Dr. Irmina Pinem, M.Pd
NIDN.2317118701

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Regina Elfiana Simbolon

NPM : 200910219

Progran studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

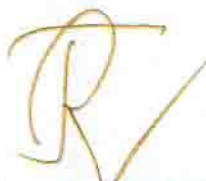
Berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 060972 SIMALINGKAR B"**, telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, November 2025

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Juliana, S.Pd., M.Pd.,	0118079001	Penguji 1	
2	Dyan wulan Sari HS., M.Pd.	01170988002	Penguji 2	
3	Dr.Regina Sipayung, S.Pd.	0117016501	Penguji 3	
4	Dr.Irmina Pinem, M.Pd	2317118701	Penguji 4	

Disetujui oleh :

Ketua Panitia/Dekan,



Dr.Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN:0117016501



Sekretaris Panitia/KPS,



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN:0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 060972 SIMALINGKAR B TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

REGINA ELFIANA SIMBOLON
NPM: 200910219

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univeritas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 060972 Simalingkar B tahun Pembelajaran 2025/2026. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 30 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik *purposive sampling*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan Pre Test dengan nilai rata-rata 44,68 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari Post Test tersebut memiliki peningkatan dari hasil Pre Test yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 81,96 kategori baik sekali. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa di buktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,672 \geq 0,349$. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,967$ sedangkan $t_{tabel} = 1,694$. Karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ($4,967 \geq 1,694$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Hasil Belajar Siswa, Bahasa Indonesia.*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING CLASS V 060938 MEDAN JOHOR YEAR LEARNING 2025/2026

REGINA ELFIANA SIMBOLON
NPM: 200910219

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This research aims to determine the effect of the problem based learning model on student learning outcomes Bahasa Indonesia class V subject at SD Negeri 060938 Medan Johor for the 2025/2026 academic year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the data required a test instrument of 30 questions. The total research sample was 30 students based on purposive sampling technique. To determine students' initial abilities. The results of the Post Test have improved from the Pre Test results given previously with the students' average score reaching 81.96 in the very good category. It can be said that the level of success in student learning outcomes has increased as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation, which obtained $r_{count} \geq r_{table}$ with results of $0.672 \geq 0.349$. Next, hypothesis testing is comparing the value of $t_{count} \geq t_{table}$. The obtained value of $t_{count} = 4.967$ while $t_{table} = 1.694$. Because $t_{count} \leq t_{table}$ ($4.967 \geq 1.694$) then H_a is accepted and H_o is rejected. significant positive influence between the problem based learning model on student learning outcomes.

Keywords: Problem Based Learning, Student Learning outcomes, Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 060972 Simalingkar B Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dalam Ilmu Pendidikan, Universitas katolik Santo Thomas Medan.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Suster Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Sekretaris Prodi Pendidikan Guru sekolah Dasar, Ibu Ester J. Simarmata M.Pd.
6. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Patri J Silaban, S.Pd., M.Pd.
7. Sr. Dr. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dengan sabar dan mengarahkan penulis Selama menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
8. Ibu Dr. Irmira Pinem S.Pd., M.Pd, selaku dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing dengan sabar dan mengarahkan penulis Selama

menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

9. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pengarah I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
10. Ibu Dyan Wulan Sari HS., M.Pd. Selaku Dosen Pengarah II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
11. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan di Unika Santo Thomas.
12. Seluruh Civitas Akademik Unika Santo Thomas.
13. Bapak Jadi Surbakti S.Pd selaku kepala sekolah UPT SDN 060972 Kota Medan.
14. Bapak dan Ibu Guru di sekolah UPT SDN 060972 Kota Medan .
15. Orangtua Peneliti Bapak tercinta Darmanto Simbolon dan Ibu Roma Marbun yang telah banyak memberikan materi, motivasi, serta dukungan yang penuh kasih sayang kepada penulis.
16. Saudara kandung peneliti yaitu Fredyanto Agustinus Simbolon dan Albreth Simbolon yang telah ikut memberikan motivasi serta dukungan yang penuh kasih sayang kepada penulis.
17. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas A Stambuk 2020 yang bersama berjuang untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
18. Semua pihak yang telah dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, saudara, saudari, dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan

kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, November 2025

Penulis,

Regina Elfiana Simbolon
NPM: 200910219



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.1.2 Prinsip-prinsip Belajar	7
2.1.1.3 Ciri-ciri Belajar.....	9
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	16
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19

2.1.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.3.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
2.1.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	23
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	26
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	26
2.1.4.2 Materi Pembelajaran	27
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.1.1 Tempat Penelitian.....	34
3.1.2 Kegiatan dan Waktu Penelitian	34
3.2 Populasi dan Sampel.....	35
3.2.1 Populasi.....	35
3.2.2 Sampel.....	36
3.3 Metode Penelitian	36
3.4 Desain Penelitian	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Tes.....	38
3.5.2 Angket.....	39
3.5.3 Dokumentasi.....	41
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	41
3.6.1 Uji Validitas	41
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	47

3.7 Teknik Analisis Data	50
3.7.1 Uji Normalitas	50
3.7.2 Uji Korelasi	50
3.7.3 Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	52
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	52
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	55
4.1.3 Hasil Angket	60
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	63
4.2.1 Uji Normalitas.....	63
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	67
4.2.3 Uji Hipotesis	70
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian I Peserta Didik Kelas V SD Negeri 060972 Simalingkar B.....	2
Tabel 3.1	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	34
Tabel 3.2	Sampel Peserta Didik Kelas V	36
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrument Tes.....	38
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	40
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Soal	40
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal.....	42
Tabel 3.7	Tabel Penolong Tes	43
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Angket.....	44
Tabel 3.9	Tabel Penolong Angket.....	45
Tabel 3.10	Uji Realiabilitas Instrumen Soal.....	48
Tabel 3.11	Uji Reliabilitas Angket	49
Tabel 3.12	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	49
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	52
Tabel 4.2	Presentase Frekuensi Data <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.3	Nilai <i>Posttest</i> Kelas V.....	55
Tabel 4.4	Presentase Frekuensi Data <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	59
Tabel 4.6	Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	60
Tabel 4.7	Presentase Frekuensi Data Angket	61
Tabel 4.8	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Angket.....	66
Tabel 4.10	Nilai Koefisien Kolerasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	67
Tabel 4.11	Uji Koefisien Kolerasi	69
Tabel 4.12	Interval Koefisien Kolerasi	70
Tabel 4.13	Uji Hipotesis	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	32
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>One Grup Pretest-Posttest Design</i>	37
Gambar 4.1 Diagram Nilai Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i>	55
Gambar 4.2 Diagram Nilai Rata-Rata Nilai <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	62
Gambar 4.5 Histogram Normalitas <i>Posttest</i>	65
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Angket	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar.....	80
Lampiran 2	Angket	94
Lampiran 3	Soal Bahasa Indonesia.....	98
Lampiran 4	Kunci Jawaban Kisi- Kisi Soal	113
Lampiran 5	Uji Normalitas.....	114
Lampiran 6	Uji Koefisien Kolerasi.....	116
Lampiran 7	Uji Hipotesis	117
Lampiran 8	Tabel r Untuk Uji Validitas Dan Uji Kolerasi	118
Lampiran 9	Tabel Nilai Uji Liliefors	119
Lampiran 10	Tabel Uji T.....	120
Lampiran 11	Dokumentasi.....	121
Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	123
Lampiran 13	Dartar Riwayat Hidup	124



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Semarang: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 353.
- Arsi, A. (2021). Langkah-Langkah Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen dengan Menggunakan SPSS. *Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad*, 1–8.
- Devi, P. S., & Bayu, G. W. (2020). Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual. 8(2), 238–251.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175.
- Farisi, A., Hamid, A., & Melvina, M. (2017). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep suhu dan kalor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(3), 283-287.
- Fathurrohman, M (2015). Model-Model Pembelajaran Inovatif. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fauzia, H. A. (2018). Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika SD. *Primary*, 7(1), 40-47.
- Handayani, R. H., & Muhammadi, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD. *E-Journal Inovasi Pembelajaran SD*, 8(5), 78–88.
- Harefa, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Junal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83–99.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5.
- Husamah,;, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2016). Belajar dan Pembelajaran. UMM Press.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.

- Karwati, Euis., & Donni. (2015). *MANAJEMEN KELAS (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Komara, Endang. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 924-932).
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & Lestariningsih, N. D. (2022). etodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga. *Insight Mediatama*.
- Nofziarni, A., Hadiyanto, H., Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2016-2024.
- Nurmartarina, D., & Novita, D. (2021). Strategi Konflik Kognitif sebagai Pembelajaran Remedial Materi Laju Reaksi untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa Kelas XI MIPA SMAN 2 Blitar. *Pendipa Journal of Science Education*, 5(3), 328–336.
- Pauddikdasmen Kemendikbud RI. (2022). *Faq Pembelajaran Tematik*. *Pauddikdasmen Kemendikbud*.
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ratnasari, A. D., Wahyudi, W., & Permana, I. (2022). Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(3), 261-266.
- Sander, A., Zola, P., & Andrianto, A. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Dpib Di Smk Dhuafa Padang. *Jurnal Applied Science in Civil Engineering* 4.4, 1(1), 522–527. asce.ppj.unp.ac.id
- Sani, I. K. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta: Kata Pena.
- Sari, R. K., Mudjiran, M., Fitria, Y., & Irsyad, I. (2021). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Berbantuan Permainan Edukatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5593–5600.
- Setiawan, A. R. (2019). Pembelajaran Tematik Berorientasi Literasi Saintifik. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 51–69.
- Shoimin, Aris. (2019). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum K13*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Simanullang, D. O. V., Simarmata, E. J., Gaol, R. L., Sipayung, R. F., & Silaban, P. J. (2024). Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 060972 Perumnas Simalingkar Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 1-13.
- Subandiyah, H. (2015). Pembelajaran literasi dalam mata pelajaran bahasa indonesia. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 2(1).
- Suhendar, U., & Ekayanti, A. (2018). Problem based learning sebagai upaya peningkatan pemahaman konsep mahasiswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 15-19.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi penelitian: lengkap, praktis, dan mudah dipahami*. PT Pustaka Baru.
- Sumarsono, A., Sianturi, M., Musamus, U., Matematika, J. P., & Musamus, U. SS(2019). JPE (Jurnal Pendidikan Edutama) Vol . 6 No . 2 Juli 2019 Peluang Media Interaktif Dalam Menunjang Efektivitas. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 6(2), 101–110.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remajarosdakarya.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walenta, R. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Multi Disiplin Ilmu*, 1 (1), 33-39
- Widyanawati, E. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Perubahan Lingkungan Pada Siswa Kelas Iv Sd Gugus Kartini Jepara. *Universitas Negeri Semarang*.
- Yuristia, F., Hidayati, A., & Ratih, M. (n.d.). *Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Muatan Materi IPA Berbasis Problem Based pada Pembelajaran Sekolah Dasar Fatma Yuristia 1 , Abna Hidayati 2 , Maistika Ratih 3* □. 6(2), 2400–2409.