

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Ilmu Komputer (FIKOM)
Program Studi Sistem Informasi

in the Undergraduate Papers

Matondang, Natalia

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Project Based Learning Terhadap
Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas
V Di UPT SDN 065013 Tanjung Sari
Medan Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1043>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK KELAS V DI UPT SDN 065013 TANJUNG SARI
MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi syarat Menyelesaikan Pendidikan Program SI
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

NATALIA MATONDANG

NPM : 210910029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Natalia Matondang

NPM : 210910029

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di UPT SDN 065013 Tanjung Sari Medan Pembelajaran 2024 / 2025**". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang meja hijau.

Medan, Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0117016501

Disetujui Oleh:

Pembimbing II



Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0118028001

Diketahui Oleh
Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar Menyatakan Bahwa Skripsi:

Nama : Natalia Matondang

NPM : 210910029

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di UPT SDN 065013 Tanjung Sari Medan Pembelajaran 2024 / 2025". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang meja hijau. Telah diuji dalam sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Juli 2025

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Irminda Pinem, S.Pd., M.Pd.	0118079001	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M.Pd.	2317118701	Penguji 2	
3	Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.	0117016501	Penguji 3	
4	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd.	0118028001	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Natalia Matondang
NPM : 210910029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di UPT SDN 065013 Tanjung Sari Medan Pembelajaran 2024 / 2025”. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, juli 2025
Pernyataan

Natalia Matondang
NPM.210910029

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI UPT SDN 065013 TANJUNG SARI MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Natalia Matondang
210910029

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di UPT SDN 065013 Tanjung Sari Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS yang disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan meliputi soal tes pilihan ganda dan angket persepsi. Validitas dan reliabilitas instrumen diuji terlebih dahulu, menghasilkan 20 butir soal dan 20 pernyataan angket yang valid dan reliabel. Hasil *pre-test* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 55 (kategori cukup), sedangkan nilai *post-test* setelah penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* meningkat menjadi 75 (kategori baik). Hasil uji normalitas menunjukkan hasil l_{hitung} sebesar 0,096 dan l_{tabel} sebesar 0,161 yang menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji korelasi menunjukkan r_{hitung} $0,959 \geq r_{tabel}$ 0,161 yang berarti hubungan sangat kuat antara penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dan hasil belajar. Koefisien determinasi sebesar 91,96% menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar dipengaruhi oleh model pembelajaran *Project Based Learning*. Hasil uji-t menunjukkan t_{hitung} sebesar $17,623 \geq t_{tabel}$ 1,697, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* terbukti memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS.

Kata Kunci : *Project Based Learning*, hasil belajar, IPAS

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF FIFTH-GRADE STUDENTS AT UPT SDN 065013 TANJUNG SARI MEDAN LEARNING YEAR 2024/2025

Natalia Matondang
210910029

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the effect of the Project-Based Learning (PjBL) model on the learning outcomes of fifth-grade students in the subject of Natural and Social Sciences (IPAS) at UPT SDN 065013 Tanjung Sari Medan for the 2024/2025 academic year. The research is motivated by the low IPAS learning outcomes, which are caused by the lack of active student engagement during the learning process. This research employs a quantitative approach using a One Group Pretest-Posttest Design. The sample consists of all 30 fifth-grade students. The instruments used include multiple-choice test questions and a perception questionnaire. The validity and reliability of the instruments were tested beforehand, resulting in 20 valid and reliable test items and 20 questionnaire statements. The pre-test results showed an average score of 55 (categorized as fair), while the post-test score after applying the Project-Based Learning model increased to 75 (categorized as good). The normality test results showed a calculated L value of 0.096 and a table L value of 0.161, indicating that the data is normally distributed. The correlation test showed that the calculated r value of 0.959 is greater than the table r value of 0.161, indicating a very strong relationship between the use of the Project-Based Learning model and learning outcomes. The coefficient of determination was 91.96%, indicating that the improvement in learning outcomes was influenced by the Project-Based Learning model. The t-test results showed a calculated t value of 17.623, which is greater than the table t value of 1.697, thus the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. Therefore, the implementation of the Project-Based Learning model is proven to have a significant and positive effect on students' learning outcomes in the IPAS subject.

Keywords : Project Based Learning, Learning outcomes, Natural and Social Sciences

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan anugerah Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V di UPT SDN 065013 TANJUNG SARI MEDAN Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini dimaksudkan sebagai syarat untuk mengikuti meja hijau di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M. Hum.
2. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing mengarahkan, serta memberi masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Dosen Pembimbing 2 Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini yang telah banyak memberikan ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.

6. Ibu Dr. Irmina Pinem, M.Pd. selaku Dosen penguji 1 yang telah bersedia mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
7. Ibu Heka Maya Sari br Sembiring, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen penguji 1 yang telah bersedia mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Seluruh Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
10. Kepala Sekolah UPT SDN 065013 Tanjung Sari Medan, Ibu wali kelas V Dini Nuraini, S.Pd. Bapak dan Ibu guru di Sekolah UPT SDN 065013 Tanjung Sari Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah UPT SDN 065013 Tanjung Sari Medan.
11. Kepada Kedua orangtua penulis Bapak Eliseus Matondang Alm (+) dan Ibu Riensianna Saruksuk dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anaknya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Kepada bapak saya, terimakasih semasa hidup bapak selalu ada dan selalu menjadi orang pertama yang selalu memberikan nasehat-nasehat baik kepada penulis sehingga pada tahap ini penulis bisa sampai pada tahap ini dan selalu membawa nama bapak dalam setiap langkah hidup penulis. Untuk ibu saya, terimakasih atas segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terimakasih atas kasih sayang, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu menggiring perjalanan hidup penulis. Terimakasih sudah menjadi inspirasi dan sumber kekuatan selama ini. Terakhir, terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya, Aku Cinta Kalian Bapak (+) dan Ibu.

12. Kepada saudara-saudari tersayang penulis Kakak Monica Eviokia Matondang bersama dengan suaminya Holmes Barasa, Kakak Susanna Veronika Matondang bersama dengan suaminya Sandro Sihalohe, abang penulis Nono Frandes Matondang dan Ivo Wilber Matondang, serta adik saya Dion Framanda Dionisius Matondang yang telah memberikan dukungan, semangat, dan memberikan berbagai saran saat penulis mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi. Terakhir penulis mengucapkan terimakasih atas kasih sayang dan cinta yang tulus yang telah diberikan kepada penulis.
13. Kepada sahabat kecil penulis Dita Matondang, Nadia Marbun, Riris Manalu, Sanian Sihombing, Yulita Nadeak dan adik Ramayana Situmeang terimakasih atas cinta yang tulus dalam pertemanan kita, dan terimakasih sudah memberikan semangat, dukungan dan selalu siap mendengar setiap keluh kesah penulis selama perkuliahan. Terimakasih selalu ada mari berproses bersama disetiap perjalanan dewasa kita.
14. Tak kenal maka tak sayang, penulis ucapkan terimakasih kepada teman akrab penulis selama berproses didalam perkuliahan sampai pada tahap akhir Rossensia Manalu, Nurlela Tamba, Elvina Marbun, Gabrielli Ambarita, Perista perangin-angin, teman satu pembimbing saya sr. Novita Ginting, Hotprianas Sipayung Sonia Gultom, serta teman satu kelas saya kelas A terimakasih untuk proses yang panjang ini, kita saling merangkul bersama dan saling membantu bersama. Terimakasih selalu ada untuk penulis sudah mau melewati suka dan duka bersama penulis dan berjuang bersama dalam proses skripsi ini, kita semua hebat sukseslah pada masa kitanya nanti.
15. Kepada keponakan-keponakan tercinta Samantha Nathania Rapika Sihalohe, Anjoysius Alexander Barasa, dan Nicholas Syahputra Martua Sihalohe, terimakasih atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang. Terimakasih sudah mewarnai hidup peneliti, kehadiran kalian adalah anugerah bagi peneliti Sehingga

penulis semangat dan termotivasi untuk secepatnya mengerjakan skripsi ini sampai selesai.

16. Kepada orang spesial kakak Ayu Arianti Sianturi, sosok yang baru kukenal di perkuliahan tapi bisa menjadi sosok kakak yang sangat baik dan tulus untuk penulis. Siap menjadi tempat cerita penulis dan menjadi penyemangat dan menjaga penulis dengan baik di perantauan. Terimakasih atas cinta yang tulus selama ini, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
17. Dan terakhir, untuk seorang perempuan sederhana yang usianya tahun ini menginjak 24 tahun. Terimakasih Natalia Matondang sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena tidak memilih menyerah sekalipun jalannya penuh dengan lika-liku selama perkuliahan. Skripsi ini adalah bukti nyata bahwa penulis dapat melewati banyak hal dan tetap berjuang dalam setiap proses. Namun penulis bangga kepada diri sendiri, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi dari hari ke hari.
Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi penelitian ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, 24 Februari 2024

Penulis

Natalia Matondang

NPM: 210910029

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teoritis	6
2.1.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1.1 Definisi Belajar.....	6
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	7
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	8
2.1.2.1 Hasil Belajar	8
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	12
2.1.3.1 Definsi Model Pembelajaran	12
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	13
2.1.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	14

2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Pembelajaran Project Based Learning</i>	16
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS	19
2.1.4.1 Pengertian IPAS	19
2.1.5 Materi Pembelajaran	20
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	25
2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.1.1 Tempat Penelitian	27
3.1.2 Waktu Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi Penelitian	28
3.2.2 Sampel Penelitian	29
3.3 Metode Penelitian dan Desain Penelitian	29
3.3.1 Metode Penelitian	29
3.3.2 Desain Penelitian	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Tes	30
3.4.2 Dokumentasi	31
3.4.3 Angket	32
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	33
3.5.1 Uji Validitas	33
3.5.2 Uji Reliabilitas	40
3.6 Uji Prasyarat Data	44
3.6.1 Uji Normalitas	44
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.7.1 Uji Koefisien Korelasi	45
3.7.2 Koefisien Determinasi	45
3.7.3 Uji Hipotesis	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Deskripsi Data Penelitian	47
4.2 Deskripsi Data Nilai	47
4.1.2.1 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas V.....	47
4.1.2.2 Hasil Post-test Kelas V.....	51
4.1.2.3 Hasil Agket kelas V.....	55
4.3 Uji Prasyarat Data.....	58
4.3.1 Uji Normalitas	58
4.4 Teknik Analisis Data	61
4.4.1 Uji Koefisien Korelasi.....	61
4.4.2 Koefisien Determinasi.....	63
4.4.3 Uji Hipotesis.....	64
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tes Hasil <i>Pre-test</i> Pada Pembelajaran IPAS Kelas V UPT SDN 065013 Tanjung Sari Medan.....	2
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	28
Tabel 3.2 Kisi Kisi Sumber Daya Alam	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	32
Tabel 3.4 Instrumen Skala <i>Likert</i>	33
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Peserta didik.....	34
Tabel 3.6 Tabel Penolong Validitas Soal.....	35
Tabel 3.7 Hasil Validitas Angket <i>Project Based Learning</i>	37
Tabel 3.8 Penolong Validitas Angket	38
Tabel 3.9 Reliabilitas SPSS Instrumen Soal	42
Tabel 3.10 Reliabilitas SPSS Angket.....	43
Tabel 3.11 Pedoman Interpretasi Reliabilitas	43
Tabel 3.12 Koefisien Korelasi.....	45
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas V.....	48
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Tes</i>	49
Tabel 4.3 Distribusi Presentasi Hasil <i>Pre-test</i>	50
Tabel 4.4 Nilai <i>Post-test</i> kelas V	51
Tabel 4.5 Tabel Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i>	52
Tabel 4.6 Distribusi Presentasi Hasil <i>Post-test</i>	53
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian	55
Tabel 4.8 Hasil angket pembelajaran <i>Project Based Learning</i> di kelas V.....	55
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi <i>angket Project Based Learning</i>	56
Tabel 4.10 Distribusi Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	57
Tabel 4.11 Distribusi Normalitas Hasil Belajar	59
Tabel 4.12 Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.	61

Tabel 4.13 Tabel Hasil Koefisien Korelasi	63
Tabel 4.14 Koefisien Hipotesis	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 <i>One-Group Pre-test Post-test</i>	30
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Nilai <i>Pre-Test</i>	50
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Nilai <i>Post-Test</i>	54
Gambar 4.3 Perbandingan Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pres-test</i> dan <i>Post-test</i>	54
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Nilai Angket	58



LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar IPAS.....	73
Lampiran 2. Lembar Revisi Seminar Proposal	94
Lampiran 3. Lembar Validator Soal.....	96
Lampiran 4. Instrumen Soal Belum Valid	98
Lampiran 5. Instrumen Angket Belum Valid.....	104
Lampiran 6. Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	107
Lampiran 7. Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	116
Lampiran 8. Hasil Angket Peserta Didik	125
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik.....	129
Lampiran 10. Uji Coba Soal Validitas (Excel)	137
Lampiran 11. Uji Valid Angket (Excel).....	139
Lampiran 12. Uji Coba Validitas Soal (SPSS)	141
Lampiran 13. Uji Coba Validitas Angket (SPSS).....	149
Lampiran 14. Nilai r tabel Validitas dan Reliabilitas.....	157
Lampiran 15. Nilai L tabel Uji Normalitas	158
Lampiran 16. Nilai r tabel Uji Koefisien Korelasi.....	159
Lampiran 17. Nilai t tabel Uji Hipotesis	160
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 19. Surat Balasan Penelitian	162
Lampiran 20. Dokumentasi.....	163

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M. J., dkk (2025). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri133/ III Pondok Siguang. 3, 325–331. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/21384>
- Al Hakim, R., dkk (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>.
- Amin. (2022), 164 Model Pembelajaran Komprehensif: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Arikunto, S. (2023), Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifianto, U (2020) *Project Based Learning dalam Pembelajaran IPA. Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*. <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/57071>.
- Asrini (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction *Jurnal Bina Ilmu Cendekia* 5(1), 83-90. <http://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/josar/article/download/4293/2139>
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Snpe Fkip Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108. <https://prosiding.ummetro.ac.id/index.php/snpe/article/view/28>
- Deddy F., K., & Tombokan, S. S. N. (2021). Pelatihan Dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Inovatif Berbasis Tik Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 197–202.. <https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/eduprimary/article/download/2672/116>
- Erlinda, & Hidayat. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif Tipe Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 7(1), 94–97. <https://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/article/view/346>
- Fadilah, N., Roshayanti, F., & Reffiane, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd N Peterongan Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD, STKIP Subang*, 9(2), 4412–4421. <http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/1113>.

- Fathurrohman, M. (2023), *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Depok: AR-RUZZ MEDIA.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17. <https://www.academia.edu/download/65939887>.
- Hakim (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan MIPA dan Teknologi*, 4(4), 3757-3763. <https://ejournal.imbima.org/index.php/galaxy/article/view/140>.
- Hulaimi, A., & Khairuddin. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Introduction dalam Meningkatkan Hasil Belajar (Pendekatan Pembelajaran Pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah). *Jurnal Penelitian Tarbawi*, 6(2), 46–58. <https://jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/473>.
- Ihsanudin, A. M., & Suwartini, S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Pokak Tahun Pelajaran 2023 / 2024.1(4). <https://journal.lpkd.or.id/index.php/Edukasi/article/view/657>.
- Inesia, I., dkk (2024). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran IPAS Dalam Kurikulum Merdeka*. 2024(16), 157–166. <https://ejournal.upr.ac.id/index.php/JP-IPS/article/view/17536>.
- Istarani. (2023), *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan:Media Persada.
- James U. L. Mangobi. dkk (2023). Penerapan Model Guided Inquiry pada Pembelajaran Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar. *Gauss: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 31–43. <https://doi.org/10.30656/gauss.v6i2.7811>.
- Kartika, S. A R, sinaga. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipas Di Kelas Iv Sd Negeri 104243 Lubuk Pakam Artha Sri Kartika Sianturi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 2, 255–267. <https://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/article/view/4059>.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1).<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/441>.
- Lestari, K. D. (2023). Penerapan Metode Tartil Dalam Meningkatkan Institut Agama Islam Negeri Metro (Iain) Metro 1445 H / 2023 M Institut Agama Islam Negeri Metro (Iain) Metro 1445 H / 2023 M. 1–59.

[http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/9290/.](http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/9290/)

- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Mayuni, K. R., Rati, N. W., & Mahadewi, L. P. P. (2019). Pengaruh model pembelajaran project based learning (PjBL) terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2), 183-193.
- Meylovia, D., & Alfin Julianto. (2023). Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>.
- Noviati, M. D. A. (2021). Application of the Project Based Learning Model (PJBL). In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 6, pp. 644-647).
- Prihantini. (2021). Strategi Pembelajaran SD. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rafid, R. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 5(259), 1–2. <https://psikologi.uma.ac.id/wp-content/uploads/201>.
- Rais, M. dkk. (2024), *Project Based Learning Teori dan Terapan dalam Praktik Riset Pembelajaran*, Yogyakarta: Grup Penerbitan Budi Utama.
- Rajagukguk, N., Simarmata, E. J., & Anzelina, D. (2020) Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talkin Stick Pada Tema Indahnya Kebersamaan Dikelas IV SD Negeri 097375 Tiga Raja. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 4 (4), 33-43. <https://www.neliti.com/publications/585958/>.
- Ratnasari, D. H., & Nugraheni, N. (2024). *Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGS)*. 4.
- Rizka, N. F. dkk (2024). Pengertian Belajar. *Indonesian Research Journal on Education Web*., 4, 550–558.
- Sa'adah, I. L., & Pertiwi, F. N. (2022). Pengaruh Model PJBL Berbasis Literasi Ilmiah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 2(1), 13–22. <https://doi.org/10.21154/jtii.v2i1.464>.
- Sakilah, dkk. (2023). Pengaruh Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru (Hasil Check Similarity).

- Santi, N. M., dkk. (2023). Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi model problem based learning terhadap hasil belajar IPA pada siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6167-6180.
- Sentosa, A., & Norsandi, D. (2022). Model Pembelajaran Efektif Di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 125-139.
- Sholekah, A. W. (2020). Peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA materi pencemaran lingkungan melalui model PjBL siswa kelas VII SMPN 9 Salatiga. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 10(1), 16-22.
- Sigalingging, D., dkk (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>.
- Sipayung, R., (2021) *The Effect Of Learning Motivation On Learning Outcomes Through Jigsaw Type Cooperative Model At Grade V Sd Rk Budi Luhur Medan Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran),*Volume 5 nomor 5, 1278–1285.
- Siregar, D. A. (2023). *Pengaruh Penguasaan Getaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Siswa Pada Materi Pokok Bunyi Smp Negeri 5 Sipirok*. 5(1), 29–33.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, CV.
- Ulfah, & Opan Arifudin. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Wahyuni, S. R., dkk. 2024, *Model-Model Pembelajaran*, Bandung: Widina Media Utama.
- Widyastuti & Widiyono, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS pada Materi Wujud Zat dan Perubahannya. *Kappa Journal*, 8(3), 404-410.
- Yandi, A., dkk (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>.