

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Sinurat, Jasen Marcelino

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Realistic Mathematics Education
Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas V SD RK Budi Luhur
Medan Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1049>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC*
MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
RK BUDI LUHUR MEDAN TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Jasen Marcelino Sinurat

NPM : 210910212

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

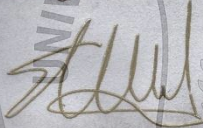
Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk ujian meja hijau skripsi.

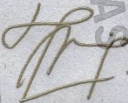
Medan, Oktober 2025

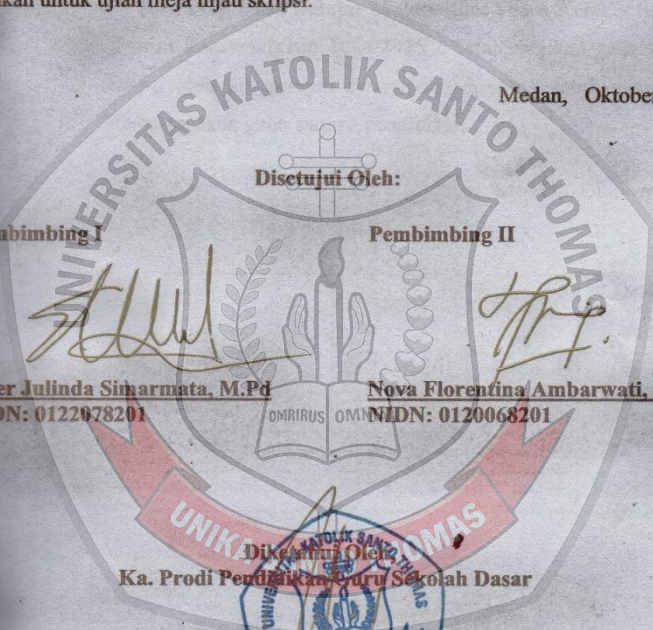
Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Ester Julinda Simarmata, M.Pd
NIDN: 0122078201


Nova Florentina Ambarwati, M.Pd
NIDN: 0120068201


Diketahui Oleh
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Refina Simanungkalit, M.Pd
NIDN : 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

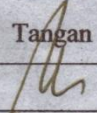
Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/ KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Jasen Marcelino Sinurat
NPM : 210910212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Dengan judul Skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Oktober 2025

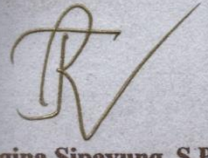
Tim Penguji:

No.	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd	0129058201	Penguji 1	
2	Dr. Irmina Pinem, S.Pd.,M.Pd	2317118701	Penguji 2	
3	Ester Julinda Simarmata, S.Pd.,M.Pd	0122078201	Penguji 3	
4	Nova Florentina Ambarwati, S.St.,M.Pd	0120068201	Penguji 4	

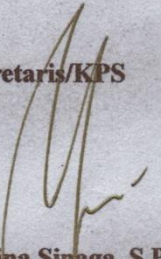
Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris/KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd
NIDN.0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN.0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD RK BUDI LUHUR MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

JASEN MARCELINO SINURAT
210910212

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan model pembelajaran *realistic mathematics education* terhadap hasil belajar matematika, mengetahui hasil belajar siswa kelas v ketika memakai model *realistic mathematics education*, dan mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *realistic mathematics education* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrument tes sebanyak 25 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik *purposive sample*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *pretest* dengan nilai rata-rata 62,53. Dan hasil dari *posttest* tersebut memiliki peningkatan dari *pretest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 80,4. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,761 \geq 0,361$. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan hasil $6,203 \geq 2,048$. Dengan hasil tersebut maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *realistic mathematics education* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD RK Budi Luhur Medan.

Kata Kunci : *Realistic Mathematics Education*, Hasil Belajar dan Matematika

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) MODEL ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF GRADE V STUDENTS AT RK BUDI LUHUR ELEMENTARY SCHOOL MEDAN IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

JASEN MARCELINO SINURAT

210910212

Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

This study aims to determine the implementation process of the realistic mathematics education model on mathematics learning outcomes, determine the learning outcomes of fifth-grade students when using the realistic mathematics education model, and determine the effect of using the realistic mathematics education model on the mathematics learning outcomes of fifth-grade students at RK Budi Luhur Elementary School in Medan in the 2024/2025 academic year. The research method used is experimental method with quantitative research type. To obtain the data required a test instrument as many as 25 questions. The number of research samples was 30 students based on purposive sample technique. To determine the initial ability of students, researchers conducted a pretest with an average value of 62.53. And the results of the posttest have increased from the pretest given previously with the average value of students reaching 80.4. It can be said that the success rate of student learning outcomes has increased as evidenced by the results of the calculation of the correlation coefficient test obtained the results of $r_{\text{count}} \geq r_{\text{table}}$ with the results of $0.761 \geq 0.361$. Furthermore, hypothesis testing is comparing the value of $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ with the results of $6,203 \geq 2.048$. With these results, H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is an effect of the realistic mathematics education learning model on the mathematics learning outcomes of fifth grade students of SD RK Budi Luhur Medan.

Keywords : Realistic Mathematics Education, Learning Outcomes and Mathematics

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Skripsi ini diselesaikan bertujuan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusuna proposal.
6. Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusuna Proposal.
7. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku dosen penguji I yang telah memberikan arahan dan saran yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Ibu Dr Irmina Pinem, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji II telah memberikan arahan dan saran yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahaan.
10. Ibu Marina Pakhpahan, S.E, selaku Kepala Sekolah SD RK Budi Luhur Medan yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Elvi Ramianna Manalu, S.Ag, selaku Wali kelas VC SD RK Budi Luhur Medan yang telah memberikan kesempatan dan kerja samanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Bapak dan Ibu guru di SD RK Budi Luhur Medan yang telah memberikan arahan dan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
13. Kedua orang tua penulis, Bapak Aleksius Sinurat, dan Ibu Nussy Sihombing tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan motivasi kepada penulis.
14. Teristimewa kepada Bapak Sofyan, Saya juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada Bapak Dr. (H.C.) Sofyan Tan yang telah berperan besar dalam menyalurkan Kartu Indonesia Pintar (KIP) Kuliah. Bantuan ini sangat membantu saya dalam melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, meringankan beban ekonomi, sekaligus menjadi motivasi untuk menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya. Semoga kepedulian beliau terhadap dunia pendidikan selalu mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa
15. Teman dan sahabat penulis yang cantik selalu yaitu Amelya Sihombing, Dhea Amanda Putri, Mardiah Silaban, Faskah Butar Butar dan Serly Sitanggang yang selalu bersama selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Penulis ucapkan terimakasih atas waktu dan senyuman yang kalian berikan.
16. Seluruh teman-teman angkatan 2021 Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang

membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Juli 2025

Penulis,

Jasen Marcelino Sinurat

NPM. 210910212



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	8
2.1 Kajian Teoritis.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Teori Belajar Yang Melandasi Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)	9
2.1.1.3 Ciri-Ciri Belajar	12
2.1.1.4 Prinsip-Prinsip Belajar	14
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	18
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	18
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> ...	21
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i>	21
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i>	22

2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i>	24
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Matematika	26
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Matematika.....	26
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	27
2.1.5 Materi	28
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	30
2.4 Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.1.1 Tempat Penelitian.....	33
3.1.2 Waktu Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.2.1 Populasi.....	34
3.2.2 Sampel.....	34
3.3 Metode dan Jenis Penelitian.....	35
3.3.1 Metode Penelitian.....	35
3.3.2 Jenis Penelitian	35
3.4 Desain Penelitian.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5.1 Tes	36
3.5.2 Angket.....	37
3.5.3 Dokumentasi	39
3.5.4 Observasi.....	39
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	39
3.6.1 Uji Validitas.....	39
3.6.2 Uji Reliabilitas	47
3.7 Teknik Analisis Data	49
3.7.1 Uji Normalitas.....	49
3.7.2 Uji Korelasi	49
3.7.3 Uji Hipotesis	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Deskripsi Pengolahan Data	51
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	51
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	51
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	56
4.1.1.3 Hasil Angket Model <i>Realistic Mathematics Education</i>	63
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	67
4.2.1 Uji Normalitas	67
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	74
4.3 Pengujian Hipotesis	78
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	85



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Sumatif Matematika Kelas V SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024 Semester Ganjil	4
Tabel 3.1	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	33
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrument Tes	37
Tabel 3.3	Penelitian Angket Menggunakan Skala <i>Likert</i>	38
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i>	38
Tabel 3.5	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas.....	40
Tabel 3.6	Tabel Penolong Uji Validitas Instrumen Soal	41
Tabel 3.7	Hasil Validasi Angket.....	43
Tabel 3.8	Tabel Penolong Uji Validitas Instrumen Angket.....	45
Tabel 3.9	Uji Reliabilitas Instrumen Soal	48
Tabel 3.10	Uji Reliabilitas Angket <i>Realistic Mathematics Education</i>	48
Tabel 3.11	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas.....	48
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	51
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.3	Distribusi Presentase Hasil <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.4	Nilai <i>Posttest</i> Kelas V	56
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.6	Distribusi Presentase Hasil <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.7	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.8	Kriteria Penilaian	62
Tabel 4.9	Nilai Angket Siswa Kelas V.....	63
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	64
Tabel 4.11	Distribusi Presentase Hasil Angket	66
Tabel 4.12	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.13	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.14	Uji Normalitas Data Angket.....	71
Tabel 4.15	Uji Normalitas Angket	74
Tabel 4.16	Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model RME	74

Tabel 4.17	Uji Koefisien Korelasi.....	77
Tabel 4.18	Interprensi Korelasi.....	77
Tabel 4.19	Uji Hipotesis	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	36
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	55
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul ajar	85
Lampiran 2	Daftar Nilai Sumatif.....	93
Lampiran 3	Lembar Validasi Soal	94
Lampiran 4	Lembar Validator Angket	96
Lampiran 5	Soal Yang Belum Valid	98
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Yang Belum Valid.....	107
Lampiran 7	Angket Yang Belum Valid.....	109
Lampiran 8	Soal Yang Valid	112
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Yang Valid.....	118
Lampiran 10	Hasil Jawaban <i>Pretest</i> Siswa.....	119
Lampiran 11	Hasil Jawaban <i>Posttest</i> Siswa	140
Lampiran 12	Angket Yang Valid	161
Lampiran 13	Jawaban Angket Siswa.....	165
Lampiran 14	Uji Validitas Angket SPSS	177
Lampiran 15	Uji Validitas Soal SPSS	181
Lampiran 16	Uji Validitas Angket Excel.....	185
Lampiran 17	Uji Validitas Soal Excel	187
Lampiran 18	Reliabilitas Angket dan Soal	189
Lampiran 19	Hasil Uji Koefisien Korelasi	190
Lampiran 20	Hasil Uji Hipotesis	191
Lampiran 21	Tabel Nilai R _{tabel}	192
Lampiran 22	Tabel Nilai L _{tabel}	193
Lampiran 23	Tabel Nilai T _{tabel}	194
Lampiran 24	Revisi Proposal Skripsi	195
Lampiran 25	Revisi Skripsi	196
Lampiran 26	Surat Permohonan Penelitian	197
Lampiran 27	Surat Balasan Penelitian.....	198
Lampiran 28	Dokumentasi	205

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2023). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi ke-14). PT RINEKA CIPTA .
- Arjuna Simarmata, N., Hasibuan, A., Simarmata, E. J., Sofia Tanjung, D., & Katolik Santo Tomas Medan, U. (2022). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMEBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION DI KELAS V SD KARTIKA 1-2 MEDAN. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(5), 1566–1576. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8501>
- Azani, A., Sarmila, S., & Gusmaneli, G. (2024). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Mutiara: Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(3), 17–37. <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1183>
- Chandra, D., Hidayat, A., & Astuti, A. (2024). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 2 Bangkinang Kota. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 8(1), 25–38. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v8i1.4053>
- Desriandi, R., & Suhaili, N. (2021). Pengaruh Bakat Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Edukasi*, 1, 104–113.
- Efendy, A. (2021). Perbandingan Pembelajaran Matematika Secara Daring Dan Pembelajaran Matematika Secara Luring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Mts Guppi Pagar Alam. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 47–56. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.1070>
- Hajaroh, s et. ,al. (2021). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. www.sanabil.web.id
- Haqina, F., Turmuzi, M., & Saputra, H. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 6 Cakranegara Tahun 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 95–101. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.453>
- Kusmaharti, D. (2024). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Pecahan Senilai Siswa Kelas IV SDN Sedatigede 2. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(4), 11. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i4.664>
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5482–5492.
- Marlina, L., & Sholehun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas iv sd muhammadiyah

majaran kabupaten sorong. *FRASA: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.

- Muncarno, M., & Astuti, N. (2021). Pengaruh Realistic Mathematic Education Dengan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 840–848. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3501>
- Murti, R. C., Mardati, A., & Saputra, J. (2023). REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN FRACTIONS MATERIALS OF CLASS III STUDENTS. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 802–813. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6448>
- Mustapa. (2024). *KELAS MATEMATIKA SERU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CRH, RME DAN TAI* (N. Duniawati, Ed.). Adab.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617–2625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>
- Nuriah, C. I., Silvia, O., Pratiwi, P. D. N., Sari, S. R., Rhomadoni, S., & Zad, T. F. K. (2024). Meningkatkan Kemandirian dan Kreativitas Siswa dalam Pendidikan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 11. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i2.172>
- Pribadi, R. A., & Jamaludin, U. (2023). Karakteristik Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar (SD). *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4744–4753. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1131>
- Rahmawati, R. L. (n.d.). Concept and Implementation of the Realistic Mathematics Education (RME) Approach in Mathematics subjects. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 5(6), 1223–1229. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i6.84462>
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644–2652. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1250>
- Sinaga, M. K., Abi, A. R., Ambarwati, N. F., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2025). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF (COLLABORATIVE LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 060914 MEDAN SUNGGAL TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 8, 19–26. <https://doi.org/10.54367>

- Sinaga, R. (2023). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Algebra: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 3(1). <https://doi.org/10.58432/algebra.v3i1.834>
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226.
- Sohilait, E. (2021). *Pembelajaran matematika realistik*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/8ut59>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)* (A. Nuryanto, Ed.; Edisi Ke-3). ALFABETA CV.
- Syamsi, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn 3 Tapa Bone Bolango. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Tampubolon, J., Atiqah, N., & Panjaitan, U. I. (2019). Pentingnya konsep dasar matematika pada kehidupan sehari-hari dalam masyarakat. *Program Studi Matematika Universitas Negeri Medan*, 2(3), 1–10.
- Wakhidin, A. (2020). *Perpaduan Model Pembelajaran Make A Match Dengan Quiz-Quiz Trade* (Z. Arifin, Ed.). Adab.

