

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Ilmu Komputer (FIKOM)
Program Studi Sistem Informasi

in the Undergraduate Papers

Sitanggang, Serly Natalia Herawati

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV SD Negeri 065854 Tahun Pembelajaran 2024/2025

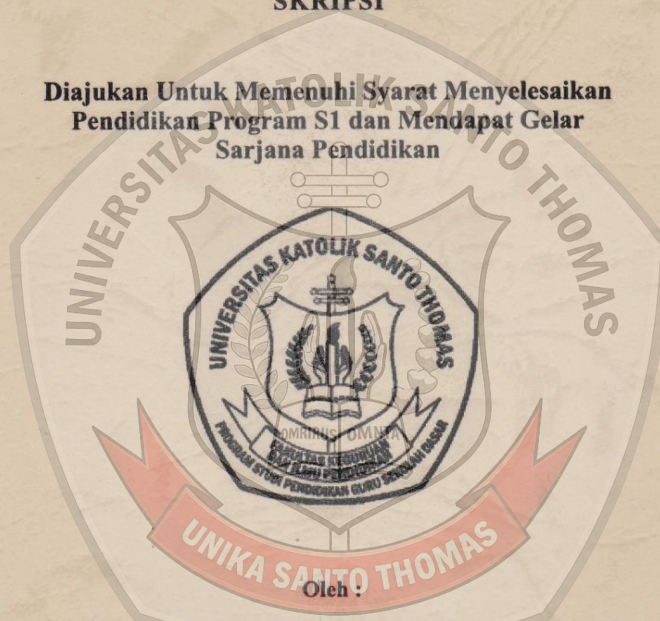
<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1050>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS IV SD NEGERI 065854 TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



SERLY NATALIA HERAWATI SITANGGANG
NPM : 210910231

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

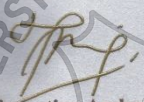
Nama : Serly Natalia Herawti Sitanggang
NPM : 210910231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 065854 Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi .

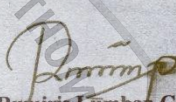
Medan, September 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing I


Nova Florentina Ambarwati, M.Pd
NIDN: 0120068201

Pembimbing II


Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd
NIDN: 0120028001

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Reflinas Suraji, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0120068201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Serly Natalia Herawati Sitanggang

NPM : 210910231

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 065854 Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Agustus 2025

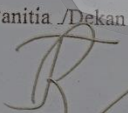
Tim Penguji

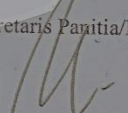
No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 1	
2	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 2	
3	Nova Florentina Ambarwati, S.St.; M.Pd	0120068201	Penguji 3	
4	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia /Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0117016501


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN.0129058201



ABSTRAK
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
***SNOWBALL THROWING* TERHADAP KEMAMPUAN**
BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS IV SD NEGERI 065854 TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025

Serly Natalia Herawati Sitanggang
210910231

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 065854 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrument tes sebanyak 5 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 32 siswa berdasarkan teknik *purposive sample*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan pretest dengan nilai rata-rata sebesar 47,81 yang termasuk dalam kategori sangat kurang. Setelah diberikan perlakuan menggunakan model *Snowball Throwing*, hasil posttest menunjukkan peningkatan dengan nilai rata-rata sebesar 77,5 yang tergolong dalam kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,619 \geq 0,349$. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan hasil $4,318 \geq 2,042$. Dengan hasil tersebut maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 065854 Medan.

Kata Kunci : Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing*, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, IPAS

ABSTRAC

***ABSTRACT THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODELS
SNOWBALL THROWING AGAINST ABILITIES CRITICAL
THINKING ON SUBJECTS IPAS CLASS IV STATE
ELEMENTARY SCHOOL 065854 YEARS
LEARNING 2024/2025***

**Serly Natalia Herawati Sitanggang
210910231**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Snowball Throwing cooperative learning model on students' critical thinking skills in IPAS (Integrated Science) in grade IV of SD Negeri 065854 Medan in the 2024/2025 academic year. The research method used was an experimental method with a quantitative research design. To obtain the necessary data, a test instrument consisting of 5 questions was used. The sample size was 32 students based on purposive sampling. To determine the students' initial abilities, the researcher conducted a pretest with an average score of 47.81, which was classified as very poor. After being given treatment using the Snowball Throwing model, the post-test results showed an increase with an average score of 77.5, which is classified as good. It can be said that the level of success in learning outcomes to measure students' critical thinking skills has increased, as evidenced by the results of the correlation coefficient test, which obtained a result of $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ with a result of $0.619 \geq 0.349$. Furthermore, the hypothesis testing compared the $t_{count} \geq t_{table}$ with a result of $4.318 \geq 2.042$. With these results, H_a was accepted and H_o was rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant effect of the Snowball Throwing cooperative learning model on students' critical thinking skills in IPAS lessons in grade IV of SD Negeri 065854 Medan.

Keywords: *Snowball Throwing Type Cooperative Model, Students' Critical Thinking Skills, IPAS*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 065854 Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan, bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Kepada pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada terhormat:

1. Bapak Prof Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd selaku Dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penulisan Proposal ini.
7. Ibu Rumiris Gaol, S.E., M.Pd selaku Dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penulisan proposal ini.

8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Teristimewa kepada Bapak Sofyan, Saya juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada Bapak Dr. Sofyan Tan yang telah berperan besar dalam menyalurkan Kartu Indonesia Pintar (KIP) Kuliah. Bantuan ini sangat membantu saya dalam melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, meringankan beban ekonomi, sekaligus menjadi motivasi untuk menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya. Semoga kepedulian beliau terhadap dunia pendidikan selalu mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa
10. Ibu Teti Herawati Rambe, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 065854 Medan Helvetia, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Flora Tambunan, S.Pd Selaku Wali kelas IV-A SD Negeri 065854 Medan Helvetia, yang telah memberikan kesempatan dan kerja samanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Bapak dan Ibu guru di SD Negeri 065854 Medan Helvetia yang telah memberikan arahan dan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
13. Teristimewa dan terkasih kepada kedua orang tua penulis Bapak Manuntun Sitanggang dan Ibu D Delviana Silitonga, dua orang yang selalu mendoakan dan mengusahakan penulis dalam menempuh pendidikan hingga selesai. Kepada Bapak penulis, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis. Kepada ibu tercinta, terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih telah mengorbankan banyak waktu, tenaga, tetesan keringat dan kerja keras demi penulis bisa sampai ke tahap ini. Terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan kehidupan penulis. Terakhir, Terima kasih telah menjadi inspirasi dan sumber kekuatan bagi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Teruntuk Sahabat dan teman terkasih penulis yaitu, Amelya Sihombing, Dhea Amanda, Faskah Butar-Butar, Mardiah Silaban dan Jasen Sinurat (WKB). Terimakasih penulis ucapkan atas kebaikan dan kasih sayang dalam persahabatan ini Terima kasih telah menjadi patner di segala kondisi, terima kasih atas dukungan dan motivasi dari awal hingga ahkirnya bisa lulus bersama-sama. Meskipun setelah ini satu persatu akan menjalani hidup kehidupan masing-masing dan mungkin berada di kota yang berbeda, semoga pertemanan ini selalu terjaga selamanya
15. Teruntuk sahabat penulis yang penulis jumpa pada awal pendaftan kuliah hingga saat ini Eva Pricilia Simarsoit, Terimakasih telah menjadi teman, sahabat dan saudara penulis. Terimakasih juga telah menjadi patner penulis dalam masa penelitian, bimbingan dan revisi.
16. Seluruh teman-teman seperjuangan kelas G/7 Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
17. Terakhir kepada diri sendiri, Serly Natalia Herawati Sitanggang terima kasih untuk segala kerja keras dan semangatnya dalam setiap proses perjalanan Panjang untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah berjuang dan berusaha keras untuk meyakinkan diri sendiri untuk menyelesaikan studi ini hingga selesai.

Pada ahkirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik kritis ataupun saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, April 2025

Penulis,

Serly Natalia Herawati Sitanggang



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.1.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.1.3 Karakteristik Berpikir Kritis	10
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran	12
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.2.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	13
2.1.2.3 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	14
2.1.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Snowball Throwing</i>	17
2.1.3 Hakikat IPAS	20
2.1.3.1 Pengertian IPAS	20

2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPAS	21
2.1.4 Kajian Materi.....	22
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.1.1 Tempat penelitian	29
3.1.2 Waktu penelitian.....	29
3.2 Populasi dan sampel	30
3.2.1 Populasi penelitian	30
3.2.2 Sampel Penelitian.....	30
3.3 Metode Penelitian.....	31
3.4 Desain Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Tes	32
3.5.2 Kuesioner (Angket).....	35
3.5.3 Dokumentasi.....	36
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	36
3.6.1 Uji Validitas.....	36
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	41
3.7 Teknik Analisis Data	43
3.7.1 Uji Normalitas	43
3.7.2 Uji Hipotesis.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Deskripsi Data Penelitian	46
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	46
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i>	46
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	50
4.1.1.3 Hasil Angket Model Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	55
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	59

4.2.1 Uji Normalitas	59
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	62
4.2.3 Uji Hipotesis (uji-t).....	65
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN	76



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis.....	9
Tabel 3.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Materi Keragaman Budaya di Negeriku.....	32
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis	34
Tabel 3.4 Skorsing.....	35
Tabel 3.5 Kisi –Kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	35
Tabel 3.6 Indeks Validitas	37
Tabel 3.7 Hasil Validitas Instrumen Soal	37
Tabel 3.8 Tabel Penolong Uji Validasi Instrumen Soal	38
Tabel 3.9 Hasil Validitas Instrumen Angket	39
Tabel 3.10 Tabel Penolong Uji Validitas Instrumen Angket	40
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Instrumen Soal	42
Tabel 3.12 Uji Reliabilitas Instrumen Angket	42
Tabel 3.13 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reabilitas	43
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	47
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.3 Distribusi Presentasi Hasil <i>Pretest</i>	49
Tabel 4.4 Nilai <i>Post Test</i> Kelas IV	50
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i>	51
Tabel 4.6 Distribusi Presentasi Hasil <i>Post Test</i>	53
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian	55
Tabel 4.9 Hasil Angket Kelas IV	56
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	57
Tabel 4.11 Distribusi Persentase Hasil Angket	58
Tabel 4.12 Uji Normalitas Lilliefors Excel <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.13 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	60
Tabel 4.14 Uji Normalitas Lilliefors Excel Angket	61

Tabel 4.15 Uji Normalitas Angket	62
Tabel 4.16 Nilai Koefesien Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Smowball Throwing</i>	62
Tabel 4.17 Uji Koefesien Korelasi	64
Tabel 4.18 Interpretasi Korelasi.....	65
Tabel 4.19 Uji Hipotesis.....	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keragaman Budaya	22
Gambar 2.2 Keragaman Budaya Indonesia.....	24
Gambar 2.3 Alur Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	31
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	49
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	53
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	76
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	83
Lampiran 3 Instrumen Soal	84
Lampiran 4 Kunci Jawaban Instrumen Soal	86
Lampiran 5. Lembar Validasi Soal.....	88
Lampiran 6. Lembar Validasi Soal.....	90
Lampiran 7. Lembar Validasi Angket	92
Lampiran 8. Lembar Validasi Angket	94
Lampiran 9. Soal Uji Validitas Yang belum Valid.....	96
Lampiran 10. Kunci Jawaban Instrumen Soal Yang Belum Valid	98
Lampiran 11. Angket Uji Validitas Yang Belum Valid.....	100
Lampiran 12. Instrumen Tes Soal Yang Sudah Valid.....	105
Lampiran 13. Kunci Jawaban Instrumen Soal Yang Valid.....	106
Lampiran 14. Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV-A	107
Lampiran 15. Hasil <i>Posttest</i>	110
Lampiran 16. Rubrik Penilaian.....	113
Lampiran 17. Angket Yang Sudah Valid.....	114
Lampiran 18. Lembar Jawaban Angket	117
Lampiran 19. Uji Validitas Soal SPSS	126
Lampiran 20. Uji Validitas Soal Excel.....	127
Lampiran 21. Uji Validitas Angket SPSS.....	128
Lampiran 22. Uji Validitas Angket Excel	134
Lampiran 23. Uji Reliabilitas Soal dan Angket	135
Lampiran 24. Uji Hipotesis (uji-t).....	136
Lampiran 25. R Tabel.....	137
Lampiran 26. L Tabel	138
Lampiran 27. T Table	139
Lampiran 28. Lembar Revisi Proposal Skripsi	140
Lampiran 29. Surat Permohonan Penelitian.....	141
Lampiran 30. Surat Balasan Penelitian	142
Lampiran 31. Lembar Revisi Skripsi	143

Lampiran 32 Buku Bimbingan.....	145
Lampiran 33 Dokumentasi.....	150
Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidup.....	155



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M., & Pratama, Y. A. (2021). Keterampilan Berpikir Dalam Konteks Pembelajaran Abad Ke-21 Kajian Teoritis Dan Prkatis Menuju Merdeka Belajar (N. F. Atif, Ed.; Cetakan Kesatu). Pt Refika Aditama.
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Anggita, A. D., Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, & Catur Prasetiawati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ipas Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. *Inventa*, 7(1), 78–84. <https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104>
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Pt Rineka Cipta.
- Azzahra, I. E., Nurhasanah, A., Hermawati, E., & Kunigan, U. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 9(2), 6230–6238. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i2.1270>
- Bukit, S., Ariastika, D., Noviati, Y., & Lubis, Y. (2023). *Snowball Throwing Learning Model In Growing Questioning Skills Of Elementary School Students: A Review. Journal Corner Of Education, Linguistics, And Literature*, 2(4), 343–351. <https://doi.org/10.54012/Jcell.V2i4.145>
- Chrysantia, S. D., Ismiyati, Y., & Afandi, M. (2024). Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV SD Sembungharjo 02. *Jurnal Ilmiah Sultan Agung*, 3(1), 184–191.
- Dyaning Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Ipas Mi/Sd. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100–2112. <https://doi.org/10.23969/Jp.V8i2.9597>
- Fatmarani, D., & Setianingsih, R. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Mengacu Pada *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal*. *Mathedunesa*, 11(3), 904–923. <https://doi.org/10.26740/Mathedunesa.V11n3.P904-923>
- Ferial, H., & Rohani, E. (2023). *Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka Dengan Strategi Berdifferensiasi*. Yogyakarta: CV Istana Agency.

- Firdausi, B. W., Warsono, W., & Yermiandhoko, Y. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 229-243.
- Hajaroh, S., & Raehanah. (2021). *Statistika Pendidikan* (E. Muliadi, Ed.). Sanabil.
- Islamiah, N., Andriana, E., & Rokmanah, S. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media 3 Dimensi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ips Kelas VB di SDN Rawu. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 4508-4517.
- Khairunnisa, S., & Elfrianto, E. (2025). *The Use Of The Snowball Throwing Model To Increase Student Activeness In Mathematics Learning In Class Iii Of Sd Negeri 064967 Medan Timur*. *Holistic Science*, 5(1), 10–15. <https://doi.org/10.56495/Hs.V5i1.602>
- Khoerunnisa, P., Syifa, & Aqwal, M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Leuwol, F. S. (2023). *Top 10 Model Pembelajaran Abad 21*. Penerbit Adab.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23. <https://doi.org/10.2564/js.V2i1.17>
- Muslimah, A. A., Tyas, A., & Hardini, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model *Pembelajaran Project Based Learning*. *Janacitta*, 6(2), 94–103. <https://doi.org/10.35473/jnctt.V6i2.2593>
- Nopiani, S., Purnamasari, I., Nuvitalia, D., & Rahmawati, A. (2023). Kompetensi 4c Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 9(2), 5202–5210. <https://doi.org/10.36989/didaktik.V9i2.1136>
- Nyoman, S. I., & De, L. L. (2022). Strategi Pembelajaran Generatif: Suatu Kajian Konseptual Operasional. *Prospek*, 1(1), 132–139. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/prospek/article/view/1736>
- Oktaviani, E. L., Ilah, I., & Patonah, R. (2024). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* Dengan Tipe *Snowball Throwing* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Ciamis. *J-Kip (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 5(2), 394–401. <https://doi.org/10.25157/j-kip.V5i2.12230>
- Palupi, M. A., & Husamah, H. (2023). Penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar IPAS siswa kelas 4 sdn

sumpersari 2 kota malang. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(1), 4653-4661.

Purba, F., Tanjung, D. S., & Gaol, R. L. (2021). Pengaruh Pendekatan Paikem Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd Harapan Baru Medan Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(2). <https://doi.org/10.33578/Pjr.V5i2.8179>

Safnina, (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Xi Iis 2 Semester Genap Sma N 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 5 No 1, 3848–3861.

Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644-2652.

Sari, Y., Amberansyah, A., Fauzi, Z. A., & Sari, D. D. (2024). Meningkatkan Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis, Hasil Belajar Materi Ipa Pendekatan Saintifik (Pbl), *Snowball Throwing, Picture And Picture* SDN Pangeran 2 Banjarmasin. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 13774–13778. <https://doi.org/10.31004/Jrpp.V7i4.32919>

Satrahing, E., Kusuma, J., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379. <https://doi.org/10.26877/Jwp.V4i2.17971>

Sihite, S. P., Sapri, J., Negeri, S., Lawang, E., & Bengkulu, U. (N.D.). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar. 13(2), 2023.

Simamora, (2024). Model Pembelajaran Kooperatif (Cetaka Pertama). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (Rci).

Simarmata, E. J., Samosir, R., Tujza, F. A., Lisma, S., Sirait, R., Indra, S., & Pasaribu, S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Pada Pelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Alat Peraga Puzzle. 06(01), 10294–10302.

Suciono (2021), Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri) (Edisi cetakan ke 1). CV. Adanu Abimata

Sugiyono, P. D. (2023). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan). Alfabeta.

- Tamalene, A. S., Jusuf, R., Dg Paluu, S. A., Studi Pgsd, P., Pendidikan Dasar, J., & Khairun, U. (2023). Pengembangan LKPD IPAS Berbasis Discovery Learning Untuk Menunjang Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Di Sdn 2 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 348–357. <https://doi.org/10.33387/Bioedu.V6i2.7526>
- Wahyuni, Heni, Sabri, S., & Siregar, K. S. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri 101110 Aek Badak Kabupaten Tapanuli Selatan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (Jipdas)*, 3(2), 390–399. <https://doi.org/10.37081/Jipdas.V3i2.630>

