

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Hasibuan, Nove Silvia

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Creative Problem Solving Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Matematika Kelas V SD
Negeri 175786 Siambaton Kec Pakkat
Tahun Pelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1052>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 175786 SIAMBATON KEC PAKKAT TAHUN PELAJARAN 2024/2025

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

NOVE SILVIA HASIBUAN

NPM: 210910074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Nove Silvia Hasibuan
NPM : 210910074
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sd Negeri 175786 Siambaton Kec Pakkat Tahun Pelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan Sidang Meja Hijau.

Medan, 03 September 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107128304

Pembimbing II

Paska Sriulina Br Tarigan S.Pd., M.Pd
NIDN: 0116049601

Diketahui Oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Sante Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Nove Silvia Hasibuan

NPM : 210910074

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sd Negeri 175786 Siambaton Kec Pakkat Tahun Pelajaran 2024/2025**". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd.	0128038802	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd.,M.Pd	0119118904	Penguji 2	
3	Imelda Sihombing, S.Pd.,M.Pd	0107128304	Penguji 3	
4	Paska Sriulina Br Tarigan, S.Pd.,M.Pd	0116049601	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan FKIP,

Sekretaris Panitia KPS,


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 175786 SIAMBATON KEC PAKKAT TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NOVE SILVIA HASIBUAN
NPM: 210910074

Program Studi Pendidika Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting untuk kita tingkatkan guna mencapai pengetahuan dan tujuan negara. Oleh karena itu, tingkat profesional guru juga harus ditingkatkan agar menghasilkan siswa yang cerdas dan kreatif. Salah satu nya adalah guru menggunakan model pembelajaran yang kreatif sesuai dengan materi pembelajaran dan kebutuhan siswa. Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 175786 Siambaton yang di lihat dari hasil nilai ulangan harian. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan *metode one group pretest- posttest design*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 62,67. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 175786 Siambaton termasuk kategori baik dengan rata-rata 78,0. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat di lihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,692 artinya $r_{hitung} (0,692) > r_{tabel} (0,361)$ artinya H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa. Dapat juga di lihat hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,707 > 2,048$ sehingga menyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas V di SD Negeri 175786 Siambaton tahun pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci: *Hasil Belajar, Matematika, Model Pembelajaran Creative Problem Solving*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE CREATIVE PROBLEM SOLVING LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS IN GRADE V STUDENTS OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 175786 SIAMBATON, PAKKAT DISTRICT 2024/2025 ACADEMIC YEAR

**NOVE SILVIA HASIBUAN
NPM: 210910074**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Education is crucial for achieving knowledge and national goals. Therefore, the professional level of teachers must also be enhanced to produce intelligent and creative students. One way to achieve this is by using creative learning models tailored to the learning materials and student needs. This research is motivated by the low learning outcomes of fifth-grade students of State Elementary School 175786 Siambaton, as seen from daily test scores. This type of research is quantitative research using the one group pretest-posttest design method. To determine students' initial abilities, the study conducted a pretest with an average score of 62.67. Based on the results of the study, it shows that there is an influence of the Creative Problem Solving learning model on the learning outcomes of fifth grade students of SD Negeri 175786 Siambaton, including the good category with an average of 78. The results of this study indicate that the results of the correlation test can be seen in the correlation coefficient value of 0.692, meaning that $r_{hitung} (0.692) > r_{tabel} (0.361)$ means H_a is accepted. So there is a strong influence between the example non-example learning model on student learning outcomes. The t-test results also show that the $\alpha > \beta > \alpha$, i.e., $5.072 > 2.048$, thus H_a is accepted. This indicates a significant positive effect of the use of the Creative Problem Solving learning model on learning outcomes in fifth-grade Mathematics at SD Negeri 175786 Siambaton in the 2024/2025 academic year.

Keywords: *Learning Outcomes, Mathematics, Creative Problem Solving Learning Model*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunianya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi syarat untuk mengikuti ujian skripsi. Pendidikan program Guru Sekolah Dasar dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 175786 Siambaton Kec Pakkat Tahun Pembelajaran 2024/2025.”

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Pd., M.Pd. Selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
6. Ibu Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang membimbing saya dengan baik dan penuh kesabaran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang membimbing saya dengan baik dan penuh kesabaran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen penguji I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan,

saran dan perbaikan kepada penulis sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Ibu Heka Maya Sari Br Sembiring, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen penguji II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIPUnika Thomas.
11. Seluruh civitas akademika Unika St. Thomas.
12. Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
13. Bapak Emon Manalu S.Pd Selaku Kepala sekolah SD Negeri 175786 Siambaton Kec Pakkat.
14. Bapak dan Ibu guru di sekolah SD Negeri 175786 Siambaton Kec Pakkat.
15. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Tercinta Aspen Hasibuan, S.Pd. Sosok pertama yang menyambut kehadiran penulis ke dunia dengan penuh kebahagiaan. Lelaki yang menjalankan dua peran orang tua bagi 4 orang anaknya, yang selalu mendoakan, mendukung, memberi nasihat, dan semangat, serta yang selalu mendoakan kelancaran dalam menjalani Pendidikan sampai selesai. Terimakasih atas setiap lelah dan upaya ayah untuk mencari rezeki agar anak-anak ayah bisa mendapatkan Pendidikan yang tinggi. Hiduplah lebih lama ayah, dan temani putrimu ini dan saudara penulis. Penulis mencintaimu dengan cara yang tak akan pernah cukup terucap. Terimakasih Ayah *I love you more*.
16. Pintu surgaku Alm Ibunda Elfrida Weltina Lumban Gaol yang sangat kucintai, kusayangi, dan paling berarti dalam hidupku. Ibunda yang sudah 5 tahun yang lalu meninggalkan penulis namun rasa sayang kepada beliau tidak pernah berkurang, terimakasih banyak atas semua perjuangan semasa hidupmu yang diberikan kepada penulis. Meskipun pada akhirnya harus melewati sendiri, maka bersama ini sebagai putrimu penulis mempersembahkan skripsi dan gelar sarjana ini seutuhnya kepada ibunda tercinta. *I miss always miss you and I love you more*.

17. Kepada Abang, dan Adek tercinta yang sudah memberikan dukungan penuh serta semangat kepada penulis untuk menyusun proposal ini.
18. Terkhusus untuk Novia Elisabet Malau teman seperjuangan yang saya kenal dalam proses bimbingan karena berada di bawah arahan dosen pembimbing yang sama. Meskipun perkenalan kami terjalin di Tengah-tengah proses akhir studi, kehadirannya menjadi teman bertukar pikiran dan saling menguatkan dalam menghadapi proses bimbingan. Sukses selalu temanku.
19. Teman- teman seangkatan tahun akademik PGSD Unika Thomas stambuk 2021.
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara, Saudari, dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan terbuka terhadap kritik serta saran demi penyempurnaan skripsi ini.

Medan, September 2025

Nove Silvia Hasibuan
NPM 210910074

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teoritis.....	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	8
2.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar.....	9
2.1.4 Hakikat Hasil Belajar	10
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	10
2.1.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.5 Hakikat Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	17
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.4.2 Pengertian Model <i>Creative Problem Solving</i>	18
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	19
2.1.4.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	21

2.1.4.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	22
2.1.6 Hakikat Matematika	23
2.1.6.1 Pengertian Matematika	23
2.1.7 Hakikat Pembelajaran.....	25
2.1.7.1 Materi Pembelajaran	25
2.1.7.2 Jenis-jenis bangun ruang	25
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.1.1 Tempat Penelitian.....	32
3.1.2 Waktu Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel	33
3.3 Metode Penelitian	34
3.4 Desain Penelitian	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6 Uji coba Instrumen Penelitian.....	38
3.7 Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Data Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	48
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V.....	48
4.1.3 Hasil <i>posttest</i> Kelas V.....	52
4.1.4 Hasil Angket Model <i>Creative Problem Solving</i>	56
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	59
4.2.1 Uji Normalitas	59
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	61
4.3 Uji Hipotesis	63
4.4 Pembahasan Hasil Temuan	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71



DAFTAR TABEL

Table 1.1 Presentasi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Siambaton Kec Pakkat Tahun Pembelajaran 2024/2025	3
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 1757	86
Siambaton Kec Pakkat.....	31
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes.....	33
Tabel 3.4 Kisi Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	34
Tabel 3.5 Tabel Skor.....	35
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	49
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i>	50
Tabel 4.4 Nilai Hasil <i>posttest</i> Kelas V	52
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.6 Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	56
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	57
Tabel 4.8 Uji Normalitas Angket	59
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	59
Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi.....	61
Tabel 4.11 Uji Koefien Korelasi Hasil SPSS	63
Tabel 4.12 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	63
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	32
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	51
Gambar 4.2 Histogram Diatribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	55
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
Gambar 4.4 Histogram Diatribusi Angket Model <i>Creative Problem Solving</i>	59
Gambar 4.5 Diagram Normalitas Angket.....	60
Gambar 4.6 Diagram Normalitas Hasil Belajar.....	60



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Buaton, Riani Angreni, Anton Sitepu, and Darinda Sofia Tanjung. 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(6): 4066–74.
- Dyan Wulan Sari Hs, and Agus Kistian. 2020. “Perbedaan Sikap Ilmiah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Training Dengan Model Pembelajaran Direct Instruction.” *Jurnal Tunas Bangsa* 7(2): 174– 88.
- Dwi, D. N. U. R., Dorisno, D., & Frasandy, R. N. (2023). Internalisasi nilai dalam pembelajaran Matematika untuk melatih profil pelajar pancasila peserta didik SD/MI. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(1), 28-36.
- Festiawan, Rifqi. 2020. “Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran.” *Universitas Jenderal Soedirman*: 1– 17.
- Giawa, Murnihati, Saut Mahulae, Antonius Remigius, and Patri Silaban. 2020. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 067245 Medan.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 6(2): 327– 32.
- Gurusinga, Elfa Yolanda Br et al. 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 101837 Sukamakmur Tahun Pembelajaran 2023/2024.” *Ilmiah Aquinas* 7 No. 2(2): 196. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>.
- Harefa, Darmawan et al. 2020. “Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS).” *Musamus Journal of Primary Education* 3(1): 1– 18.
- Juliana. (2020). Pengaruh Pendekatan Saintifik dan Aktivitas Siswa Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa di Kelas V SDS Gracia Sustain Medan. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(2), 295-309.
- Karwati, E. (2019). *Manajemen Kelas: Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5(1), 102-109.
- Karman. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Berbagai*.

Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam

Martawidya. 2024. *38 Model Creative Problem Solving*. Jakarta: Rajawali Press

Milala, Korinti Nalsalisa BR. 2020. “ Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas IV SDN 101799 Delitua Tahun Ajaran 2019/2020.” *Repository Universitas Quality* 5(3): 248– 53. <http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/988/4/BAB II.pdf>.

Mirdad, Jamal, and M I Pd. 2020. “ Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran).” 2(1): 14– 23.

Sari, Ayu Devita, and Sri Hastuti Noer. 2017. “ Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Model Creative Problem Solving (CPS) Dalam Pembelajaran Matematika.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*: 245– 52.

Sulistiasih, (2023, Oktober). Hasil Belajar. CV.Literasi Nusantara Abadi.

Sugiyono, (2021). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Alfabed, Cv.

Slameto. (2023). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta : Rineka Cipta.

Saputro, (2020, December). *Hubungan antara Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Statistika*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III (pp. 155-158)

Sigalingging, Delimatua, Ribka Kariani Sembiring, Anton Sitepu, and Patri Janson Silaban. 2022. “ Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd.” *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* 6(3): 749.

Tanjung, Rahmadani Tanjung. 2020. “ Meningkatkan Hasil Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Scramble Siswa Kelas V Sd Pudun Jae Pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Budaya Indonesia.” *Forum Paedagogik* 11(1): 132– 48.

Wardani, K. S. K. et al. 2020. “ Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains* 5(1): 9–18.

Wulandari, Ayu. 2018. “Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Berbantuan Alat Peraga Kosica Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Di Madrasah Ibtidaiyah As Salam Sidorejo Ngawi.” : 103– 4.