

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Fauziah, Yusri

2025

Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SDN 105336 Rantau Panjang Kecamatan Pantai Labu Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1056>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V UPT. SPF SDN 105336
RANTAU PANJANG KECAMATAN PANTAI LABU
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



YUSRI FAUZIAH
NPM : 210910224

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATA
PELAJARAN IPAS DI KELAS V SDN 105336 RANTAU
PANJANG KECAMATAN PANTAI LABU
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Persyaratan Menempuh kiripsi Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu pendidikan



Penulis :

YUSRI FAUZIAH
210910224

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dengan pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

Nama : Yusri Fauziah
NPM : 210910224
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V UPT.SPF SDN 105336 Rantau Panjang Kecamatan Pantai Labu Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai serta dapat untuk mengikuti sidang meja hijau.

Medan 14 agustus 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Rizki Bastanta B. Manalu, M.Pd
NIDN.0119089201


Eka Margareta Sinaga, M.Pd
NIDN.0115038602



Diketahui Oleh
Kep. Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/ KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

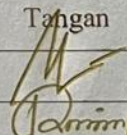
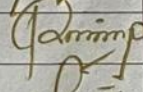
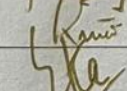
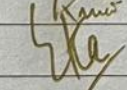
Nama : Yusri Fauziah
NPM : 210910224
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Dengan judul Skripsi berjudul

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V UPT.SPF SDN 105336 Rantau Panjang Kecamatan Pantai Labu Tahun Pembelajaran 2024/2025.**" Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, November 2025

Tim Penguji:

No.	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd	0129058201	Penguji 1	
2	Rumiris Lumban Gaol,S.E,M.Pd	0120028001	Penguji 2	
3	Rizki Bastanta B. Manalu,M.Pd	0119089201	Penguji 3	
4	Eka Margareta Sinaga, M.Pd	0115038602	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0117016501



Sekretaris/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

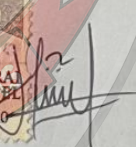
Nama : Yusri Fauziah
NPM : 210910224
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V UPT. SPF SDN 105336 Rantau Panjang Kecamatan Pantai Labu Tahun Pembelajaran 2024/2025**" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis ini telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini, apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan hasil skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, November 2025

Yang membuat pernyataan


Yusri Fauziah
NPM: 210910224

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V SDN 105336 RANTAU PANJANG KECAMATAN PANTAI LABU TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

YUSRI FAUZIAH

210910224

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran IPAS siswa kelas V SDN105336 Rantau Panjang Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 105336 Rantau Pnajang Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pengambilan sampel dengan menggunakan sampel jenuh yaitu dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Dalam hal ini yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 25 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) termasuk kategori cukup dengan rata-rata 76,2. Hasil pengujian uji-t yaitu $8,583 \geq 2,064$ sehingga menyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran IPAS siswa kelas V SDN105336 Rantau Panjang Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Problem Based Learning* (PBL), IPAS

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL ON CRITICAL THINKING ABILITIES IN SCIENCE IN GRADE V STUDENTS AT SDN 105336 RANTAU PANJANG, PANTAI LABU DISTRICT, 2024/2025 ACADEMIC YEAR

YUSRI FAUZIAH
210910224

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on the critical thinking skills of fifth-grade students in the science subject at SDN 105336 Rantau Panjang in the 2024/2025 academic year. This study used a quantitative research method. The population in this study were fifth-grade students at SDN 105336 Rantau Panjang in the 2024/2025 academic year. Sampling used saturated sampling, where all members of the population were sampled. In this case, the sample in this study were 25 fifth-grade students. The results of this study indicate that student learning outcomes using the Problem-Based Learning (PBL) model are in the sufficient category with an average of 76.2. The t-test results were $8.583 \geq 2.064$, thus stating that H_a is accepted. This indicates a significant positive effect of the use of the Problem-Based Learning (PBL) model on the critical thinking skills of fifth-grade science students at SDN 105336 Rantau Panjang in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Critical Thinking Skills, Problem-Based Learning (PBL) Model, IPAS

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat penyertaannya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan baik. Proposal skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V UPT. SPF. SDN 105336 Rantau Panjang Kecamatan Pantai Labu Tahun Pembelajaran 2024/2025*” proposal skripsi ini di selesaikan bertujuan untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dosen pembimbing I, Bapak Rizki Bastanta B.Manalu, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

7. Dosen pembimbing II, Ibu Eka Margareta Sinaga, M.Pd. yang telah membimbing penulis, memberikan waktu serta arahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Dosen pengarah I, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd yang telah bersedia memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Dosen pengarah II, Ibu Rumiris Lumban Gaol, SE, M.Pd yang telah bersedia memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Ibu Dyan Wulan Sari H.s, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini telah membimbing penulis dan membantu di dalam perkuliahan.
11. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar. FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat kepada penulis yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
12. Staf pegawai TU Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk mengarahkan penulis memenuhi segala persyaratan berkas untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Kepala Sekolah SD Negeri 105336 Rantau Panjang Pantai labu, Ibu Rina, S.Pd. M.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi ini.
14. Wali Kelas V SD Negeri 105336 Rantau Panjang pantai Labu , Bapak Rahmat Hidayat, S.Pd yang telah memberikan waktu, bimbingan dan arahnya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
15. Bapak/Ibu guru yang berada di SD Negeri 105336 Rantau Panjang Pantai Labu yang telah memberikan ilmunya, arahan dan motivasi kepada penulis selama penelitian.
16. Teristimewa penulis sampaikan kepada gerda terdepan yaitu kedua orangtua tercinta dan tersayang Bapak Suyanto S.Pd dan Ibu Saimah yang telah banyak memberikan doa, dukungan, pengorbanan, nasehat, semangat serta materi dan

curahan kasih sayang yang begitu besar kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan baik sebagai tanggung jawab penulis dalam memenuhi harapan kedua orangtua tercinta.

17. Teristimewa kepada saudari-saudari penulis Suheriyani Dewi S.Pd, Yusri Andriyani A.Md.Keb, Yusri Pratiwi S.Pd yang telah mendukung penulis dan memberikan Doa, semangat, motivasi dan kasih sayang serta bantuan baik secara moral, material dan spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Seluruh teman-teman se-angkatan PGSD khususnya kelas G dan teman teman yang selalu ada untuk saya selama menyelesaikan laporan skripsi yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritiknya yang berguna. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Medan, Agustus 2025

Penulis,

Yusri fauziah

21091024

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGATAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teoritis	6
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	6
2.1.1.1. Definisi Berpikir Kritis	6
2.1.1.2. Aspek-Aspek/Indikator Berpikir Kritis	7
2.1.1.3. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	8
2.1.1.4. Kelebihan Berpikir Kritis	9
2.1.1.5. Kelemahan Berpikir Kritis.....	10
2.1.1.6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	10
2.1.1.7. Pentingnya Berpikir Kritis	11
2.1.2 Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPAS	12
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	13
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.1.4 Perhatian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	15
2.1.4.1. Pengertian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	15
2.1.4.2. Langkah- langkah Problem Based Learning (PBL)	16

2.1.4.3. Kelebihan Problem Based Learning (PBL)	18
2.1.4.4. Kekurangan Problem Based Learning (PBL)	21
2.1.5 Hakikat IPAS	22
2.1.5.1 Definisi Pelajaran IPAS	22
2.1.5.2 Materi Pembelajaran	23
2.1.5.3 Tujuan Pelajaran IPAS	26
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian	33
3.1.2 Waktu Penelitian	33
3.2 Populasi Dan Sampel	34
3.2.1 Populasi Penelitian	34
3.2.2 Sampel Penelitian	34
3.3 Metode Penelitian Dan Desain Penelitian	34
3.3.1 Metode Penelitian	34
3.3.2 Desain Penelitian	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	36
3.4.1 Angket	36
3.4.2 Tes	38
3.4.3 Dokumentasi	39
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	39
3.5.1 Validitas	39
3.5.2 Reliabilitas	45
3.6 Teknik Analisis Data	47
3.6.1 Uji Normalitas	48
3.6.2 Uji Determinasi	48
3.6.3 Uji Hipotesis	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1. Deskripsi Data Penelitian	51
4.1.1. Deskripsi Data Sekolah	51
4.1.2. Hasil Pretest Kelas V	51

4.1.3. Hasil Posstest Kelas V.....	54
4.1.4. Hasil Angket.....	58
4.2. Pengujian Persyaratan Analisis	62
4.2.1. Uji Normalitas	62
4.3. Uji Determinasi	65
4.4 Pengujian Hipotesis (Uji-t).....	67
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tes Hasil Pretest IPAS Kelas V UPT. SPF. SDN 105336 Rantau Panjang Kecamatan Pantai Labu Tahun Pembelajaran 2024/2025.....	3
Tabel 3.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	33
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Problem Based Learning</i>	36
Tabel 3.3 Penelitian angket menggunakan skala <i>Likert</i>	38
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Tes/Esay	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal.....	40
Tabel 3.6 Tabel Penolong Soal.....	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket.....	42
Tabel 3.8 Tabel Penolong Angket.....	44
Tabel 3.9 Interpretasi Nilai R.....	46
Tabel 3.10 Reabilitas Tes.....	47
Tabel 3.11 Reabilitas Angket.....	47
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas V.....	52
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data Pretest	53
Tabel 4.3 Nilai Post-test kelas V.....	55
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data <i>Posstest</i>	56
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian.....	58
Tabel 4.6 Daftar Hasil Angket Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS	59
Tabel 4.7 Presentase Frekuensi Data Angket	62
Tabel 4.8 Uji Normalitas Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	62
Tabel 4.9 Uji Normalitas Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	62
Tabel 4.10 Uji Normalitas Hasil Belajar	63
Tabel 4.11 Uji Normalitas Hasil Belajar	64
Tabel 4.12 Perhitungan Statistik Uji Determinasi	65
Tabel 4.13 Uji Determinasi.....	66
Tabel 4.14 Perhitungan Statistik	67
Tabel 4.15 Uji T Sebelum Dan Sesudah Perlakuan	69
Tabel 4.16 Uji T Setelah Perlakuan	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Variabel X dan Y	31
Gambar 3.1. Desain Penelitian	35
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	54
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posstest</i>	58
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest.....	60
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Ips Sd Kelas V	76
Lampiran 2 Lkpd (Lembar Kerja Siswa).....	81
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal Oleh Validator (Guru).....	83
Lampiran 4 Instrumen Soal Yang Belum Uji Validasi.....	87
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	89
Lampiran 6 Validasi Angket.....	91
Lampiran 7 Instrumen Tes Yang Sudah Valid.....	95
Lampiran 8 Kunci Jawaban.....	96
Lampiran 9 Lembar Jawaban Pretest.....	97
Lampiran 10 Lembar Jawaban Posttest.....	100
Lampiran 11 Instrumen Angket Yang Sudah Valid.....	112
Lampiran 12 Lembar Jawaban Angket Yang Valid.....	115
Lampiran 13 Uji Validitas Soal Spss.....	122
Lampiran 14 Uji Validitas Angket Spss.....	127
Lampiran 15 Uji Validitas Soal Excel.....	142
Lampiran 16 Uji Validitas Angket Excel.....	143
Lampiran 17 Uji Reabilitas Soal Dan Angket.....	145
Lampiran 18 Uji Hipotesis Berpasangan Spss	146
Lampiran 19 R Tabel.....	148
Lampiran 20 L Tabel.....	149
Lampiran 21 T Tabel.....	150
Lampiran 22 Lembar Revisi Proposal.....	151
Lampiran 23 Surat Permohonan Penelitian	152
Lampiran 24 Lembar Revisi Proposal.....	153
Lampiran 25 Persetujuan Pembimbing.....	155
Lampiran 26 Surat Permohonan Penelitian	156
Lampiran 27 Surat Balasan Penelitian.....	157
Lampiran 28 Dokumentasi.....	158

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Sudibyo. (2022). Analisis Kelemahan Berfikir Kritis Siswa Smk Annihayah Dalam Berpendapat. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 1(3), 50–55. <https://doi.org/10.55606/concept.v1i3.69>
- Agung Widayat. (2023). Peningkatan minat belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe problem-based learning. *Annals of Mathematical Modeling*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.33292/amm.v1i1.1>
- Amri, N., Hartinawanti, & Rosnawati, V. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(1), 86–92. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v5i1.1123>
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 353. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.36230>
- Fadholi, A., Mahmud MY, & Jamrizal. (2024). Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Mahdaliyah Kota Jambi. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 151–174. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i2.154>
- Fadiah putri, Indah Wadatussa'idah, & Wardhani Prayuningtyas Angger. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02), 3372–3380.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Inayati, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) dalam Pembelajaran PAI; Teori David Ausubel, Vigotsky, Jerome S. Bruner. *Al Yasini : Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan*, 7(2), 144. <https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i2.4875>
- Mariskhantari, M., Karma, I. N., & Nisa, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 1 Beleka Tahun 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 710–716. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.613>

- Novida Ismiyana, Khusnul Fajriyah, & Fine Reffiane. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Peredaran Darah Kelas V Sd Negeri 1 Juwangi. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5917–5930. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1302>
- Nurcahyani, N. D. (2024). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Menggunakan Model Problem Based Learning (Pbl) Berpendekatan Lingkungan*. 808–814.
- Pratiwi, G., & Lubis, T. (2021). Jurnal bisnis mahasiswa. *Bisnis Mahasiswa*, 215–224.
- Rahmayanti Dewi, Resti Gustiawati, & Rolly Afrinaldi. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMA Negeri 4 Karawang. *Journal Coaching Education Sports*, 1(2), 83–92. <https://doi.org/10.31599/jces.v1i2.327>
- Rambe, Y., Khaeruddin, K., & Ma'ruf, M. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 341–355. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1372>
- Supriana, I. K., Suastra, I. W., & Lasmawan, I. . W. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 130–142. https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/1967/1139
- Utami, H. B. (2022). Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis dalam Dunia Pendidikan Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 529–538. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v4i2.2025>
- Wena, M. (2020). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. *Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, April, 262. <http://repository.uin-malang.ac.id/4643/>