

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Ginting, Ayu Destria Rehmalemna
2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Kooperatif *Tipe Think Pair Share*
(TPS) Terhadap Hasil Belajar Pada
Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN
064979 Medan Sunggal Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1063>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V SDN 064979 MEDAN SUNGGAL
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

AYU DESTRIA REHMALEMNA GINTING

NPM: 210910094

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini,dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Ayu Destria Rehmalemna Ginting
NPM : 210910094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Upt Sdn 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa,dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang meja hijau.

Medan, Juli 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501


Dr. Irmina Pinem, M.Pd
NIDN: 2317118701

Diketahui Oleh
Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Kellina Omega, S.Psi, M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Ayu Destria Rehmalemna Ginting
NPM : 210910094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd	0128038802	Penguji 1	
2	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd	0123108902	Penguji 2	
3	Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 3	
4	Dr. Irminda Pinem, S.Pd., M.Pd.	2317118701	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 064979 MEDAN SUNGGAL TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

AYU DESTRIA REHMALEMNA GINTING

NPM: 210910094

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPAS dengan materi potensi warisan budaya suatu daerah di kelas V SD Negeri 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (X) dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa (Y). Pada penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dan desain penelitian menggunakan Pre Experimen tepatnya *One Group Pretest Posttest Design*, sampel penelitian ini adalah siswa V SD Negeri 064979 Medan Sunggal yang berjumlah 30 peserta didik. Pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan cara Sampel Purposive. Instrumen penelitian berupa angket dan instrumen tes pilihan berganda. Hasil belajar siswa menunjukkan hasil rata-rata pretest sebesar 60,66 sedangkan nilai rata-rata posttest sebesar 78,533 dan untuk angket siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 73,46. Tingkat keberhasilan hasil belajar siswa berpengaruh dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis (Uji-t) menunjukkan dengan thitung $\geq$ ttabel yaitu $10,244 \geq 2,045$ sehingga dapat dinyatakan bahwa H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPAS di kelas V UPT SD Negeri 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci: Model *Think Pair Share*, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF THINK PAIR SHARE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON LEARNING OUTCOMES IN IPAS SUBJECT FOR CLASS V SDN 064979 MEDAN SUNGGAL ACADEMIC YEAR 2024/2025

AYU DESTRIA REHMALEMNA GINTING
NPM: 210910094

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share cooperative learning model on improving student learning outcomes in IPAS subject, specifically on the material of national cultural diversity, for Class V students at SD Negeri 064979 Medan Sunggal in the 2024/2025 Academic Year. The independent variable in this study is the Think Pair Share cooperative learning model (X), and the dependent variable is student learning outcomes (Y). This research used a quantitative method with a Pre-Experimental design, specifically a One Group Pretest-Posttest Design. The sample for this study consisted of 30 students from Class V at SD Negeri 064979 Medan Sunggal. The sampling technique used in this study was Purposive Sampling. The research instruments were a questionnaire and a multiple-choice test. Student learning outcomes showed an average pretest score of 60.66, while the average posttest score was 78.533, and the student questionnaire obtained an average score of 73.46. The success rate of student learning outcomes was proven by a the hypothesis test (t-test) showed that $t_{count} \geq t_{table}$ ($10.244 \geq 2.045$), thus it can be stated that H_a is accepted. This indicates a significant positive effect of the Think Pair Share cooperative learning model on learning outcomes in IPAS subject for Class V at SD Negeri 064979 Medan Sunggal in the 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Think Pair Share Model, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan anugrahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025”** Ini dimaksudkan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr Maidin Gultom, SH., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.SI., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Simarmata, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dosen pembimbing 1 Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberi masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Dosen pembimbing 2 Dr. Irmina Pinem, M.Pd, yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini yang telah banyak memberikan ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

8. Ibu Intan Kembaren, S.Pd,. M.Pd, yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd
10. Bapak Jhonas Dongoran, M.Pd
11. Bapak/Ibu Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama kuliah di Prodi PGSD.
12. Seluruh Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di Prodi PGSD.
13. Ibu Siti Hafsah, M.A selaku kepala sekolah di SD Negeri 064979 Medan Sunggal yang telah memberikan izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Wali kelas V SD Negeri 064979 Medan Sunggal, Ibu Debi Arimbi, S.Pd yang telah mengizinkan dan membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Teristimewa untuk kedua Orang tua terkasih saya bapak Mayor Ginting dan ibu Dahliana Barus, terimakasih penulis ucapkan untuk segala ketulusan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis. Mulai dari doa, dukungan, baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan kepada anak-anaknya. Terimakasih sudah menjadi alasan terbesar penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dan mendapatkan gelar Sarjana. Semoga bapak dan mama senantiasa diberikan kesehatan, umur yang Panjang, dan senantiasa diberikan kebahagiaan.
16. Teruntuk kedua kakak perempuan saya Debora Syilviana Ginting dan Ruth Damayanti Ginting, terimakasih atas doa dan dukungan yang kalian berikan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
17. Kepada ke 3 teman penulis yaitu Pelevia Enjelina Purba, Dian Kristiani Waruwu, dan Heppy Ester Sitanggang, yang sudah bersama-sama dengan penulis selama 4 tahun. Terimakasih atas segala kebersamaan yang sudah kita jalani. Meskipun nantinya kita akan menjalani hidup masing-masing dengan kesibukan yang berbeda penulis berharap persahabatan ini tetap solid.

18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara dan Saudari dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

19. Last but not least, saya ingin berterimakasih kepada seseorang yang bernama Ayu Destria Rehmalemna Ginting. Ya, tu adalah saya sendiri, manusia yang kuat dan baik. Terimakasih atas setiap jam tidur yang dikorbankan, setiap helaan napas yang diiringi keraguan namun tetap memilih untuk terus melangkah. Walaupun ada saatnya pikiran terasa buntu, tangisan dan ada saatnya rasa ingin menyerah. Namun, disaat itu ada suara hati yang membisikkan “jangan menyerah” and u did it. Saya mengucapkan banyak terimakasih karena sudah bertahan dalam proses perkuliahan sampai tahap skripsi ini. Semoga skripsi ini menjadi pijakan awal untuk pencapaian-pencapaian besar lainnya dimasa depan. In closing, I am incredibly proud of you.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan proposal ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan proposal ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juni 2025

Ayu Destria R. Ginting

NPM. 210910094

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	8
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar.....	10
2.1.1.4 Karakteristik Siswa.....	12
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar.....	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	18
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	18
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.1.3.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	19
2.1.3.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	21
2.1.3.5 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	23
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS.....	25
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS.....	25
2.1.4.2 Materi Pembahasan.....	28
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	33

2.3 Kerangka Berpikir.....	35
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
3.1.1 Tempat Penelitian.....	37
3.1.2 Waktu Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel	38
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian	39
3.3.1 Pendekatan Penelitian	39
3.3.2 Metode Penelitian.....	39
3.4 Desain Penelitian.....	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1 Tes	40
3.5.2 Dokumentasi	41
3.5.3 Kuisisioner atau Angket.....	41
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	42
3.6.1 Uji Validitas.....	42
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	48
3.7 Teknik Pengolahan Data	50
3.7.1 Uji Normalitas	50
3.7.2 Uji Korelasi	51
3.7.3 Koefisien Determinasi.....	51
3.7.4 Uji Hipotesis.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Deskripsi Data.....	53
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	53
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	53
4.1.2.1 Hasil Pretest Kelas V.....	53
4.1.2.2 Hasil Posttest	56

4.1.2.3 Hasil Angket Kelas V	60
4.2 Uji Analisis Data	63
4.2.1 Uji Normalitas	63
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	65
4.2.3 Koefisien Determinasi	67
4.3 Uji Hipotesis.....	67
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN.....	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ujian Formatif Siswa Kelas V SDN 064979 Medan Sunggal	2
Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Penelitian Kuantitatif.....	37
Tabel 3.2 Jumlah Populasi.....	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket.....	42
Tabel 3.5 Skala Pengukuran Angket	42
Table 3.6 Uji Validitas Instrumen Soal.....	43
Table 3.7 Tabel Penolong Tes.....	45
Tabel 3.8 Uji Validitas Angket	46
Tabel 3.9 Tabel Penolong Angket.....	47
Tabel 3.10 Tabel Uji Reliabilitas	49
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Soal	49
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Soal	49
Tabel 4.1 Hasil Pretest Kelas V.....	52
Tabel 4.2 Frekuensi Nilai Pretest Kelas V	53
Tabel 4.3 Nilai Hasil Posttest Kelas V.....	55
Tabel 4.4 Distribusi Nilai Posttest Kelas V.....	56
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian.....	58
Tabel 4.6 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	59
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	60
Tabel 4.8 Uji Normalitas	61
Tabel 4.9 Uji Hipotesis.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest - Posttest design</i>	39
Gambar 4.1 Diagram Pretest	54
Gambar 4.2 Nilai Posttest	57
Gambar 4.3 Diagram Rata-Rata	58
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	61



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian* (Rev (ed.); XIV). PT. Rineka Cipta.
- Asrulla, dkk. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Damayanti, F., & Yulistiana. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Siswa Smk. *E-Journal*, 10(2), 75–83. [https:// doi.org/ 10.26740/ jurnal-online-tata-busana.v10i02.40420](https://doi.org/10.26740/jurnal-online-tata-busana.v10i02.40420)
- Damiati, M., dkk. (2024). Prinsip Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(2), 11–16.
- Djamaluddin, D. A. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran* (A. Syaddad (ed.); 1st ed.). CV. Kaaffah learning center.
- Hanifah, H., dkk. (2020). Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *Manazhim*, 2(1), 105–117. [https:// doi.org/ 10.36088/ manazhim. v2i1.638](https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.638)
- Harianja, dkk .(2023). *Tipe-tipe Model pembelajaran kooperatif*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis
- Hendracipta, N. (2021). *Model Model Pembelajaran SD* (Adpani (ed.); 2nd ed.). Multikreasi Press.
- Huda, M .(2023). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *FONDATIA*, 4(1), 1-27. Analis. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Lestari, F. D., dkk. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087–5099. [https:// doi.org/ 10.31004/ basicedu.v5i6.1436](https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436)
- Lumban Gaol, B. K., dkk. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 767. [https:// doi.org/ 10.33578/pjr.v6i3.8538](https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538)

- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6349>
- Meylovia, D., & Alfin Julianto. (2023). Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 15.
- Naim, A., dkk. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima di Kabupaten Polewali Mandar *The Effect of Tipe Think Pair Share (TPS) Learning Model on Learning Outcomes of Mathematics Learning of Fifth Grade Elementary School Students in Polewali Mandar Regency*. 2(5), 175–182.
- Nainggolan, E. (2023). Pengaruh Metode TPS terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 4093–4096.
- Novianti, C., dkk. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- Padilla, dkk. (2024). Analisis Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Pembelajaran PPKn Materi Gotong Royong Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1625–1633.
- Pratiwi, T. A., & Fitria, Y. (2022). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas Iv Sd. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1256–1265. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3087>
- Purba, P., dkk. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Bulletin of Educational Management and Innovation*, 1(2), 136–152. <https://doi.org/10.56587/bemi.v1i2.80>
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 2176–2181. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Safari, dkk. (2024). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 3(9), 1–8.
- Sembiring, A. B., dkk. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token

- terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1289>
- Sholichah, L., dkk. (2022). Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1037–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2079>
- Siagian, A. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif* (L. Sihombing (ed.); 1st ed.). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sihombing, S., & Tanjung. (2020). Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun. *School Education Journal*, 10(4), 314–322.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk/article/view/791/532>
- Shoimin Aris. (2023). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In R. Watrianthos (Ed.), *Penerbit Yayasan Kita Menulis* (1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Wayan, N. A., & Rini Purwati, N. K. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Mathematics Learning Strategies Based on Characteristics of Elementary School Students. *Jurnal Emasains*, IX(1), 1–8.
- Wirda, I. Y. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (D. P. Suprastowo (ed.); 1st ed.). Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wulandari, O. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa*. 1(4), 132–143.