

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Ilmu Komputer (FIKOM)
Program Studi Sistem Informasi

in the Undergraduate Papers

Tumangger, Ria Rasani

2025

Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1067>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 101740 TANJUNG
SELAMAT TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh :

RIA RASANI TUMANGGER
NPM: 210910045

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Ria Rasani Tumangger

NPM : 210910045

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SAWI Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd
NIDN.0111038702

Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M. Pd
NIDN.0119118904

Diketahui Oleh,
K.a Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Pd, M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji Ketua Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Ria Rasani Tumangger

NPM : 210910045

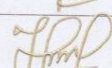
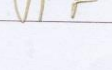
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 1	
2	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd	0115098901	Penguji 2	
3	Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd	0111038702	Penguji 3	
4	Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M.Pd	0119118904	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/ Dekan

Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd

NIDN.0117016501



Sekretaris Panitia/KPS

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN.0129058201

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Ria Rasani Tumangger

NPM : 210910045

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025**”. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd
NIDN.0111038702

Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M. Pd
NIDN.0119118904

Diketahui Oleh,

K.a Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji Ketua Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Ria Rasani Tumangger
NPM : 210910045
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 1	
2	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd	0115098901	Penguji 2	
3	Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd	0111038702	Penguji 3	
4	Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M.Pd	0119118904	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/ Dekan

Sekretaris Panitia/KPS

Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN.0117016501

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

PENYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ria Rasani Tumangger
NPM : 210910045
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dicantumkan dalam daftarkepuustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikanskripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

Ria Rasani Tumangger

NPM: 210910045

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025

Ria Rasani Tumangger
210210045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar matematika dikelas V SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest desing*, melibatkan 32 siswa sebagai sampel, penarikan sampel pada peneilian ini dilakukan dengan teknik pengambilan *boring sampling*, jadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 32 sisiwa. Teknik pengambilan data menggunakan jenis data angket, tes, dan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 51,25 dengan kategori rendah, sedangkan hasil posttest meningkat menjadi 78,90 dengan kategori tinggi. Uji regresi menghasilkan koefesien sebesar 0,2152 dengan signifikan 0,000 yang menunjukkan adanya hubungan positif yang kuat Antara penerapan model SAVI dengan hasil belajar siswa. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan uji-F memperoleh nilai $f_{hitung} \geq f_{tabel}$ yaitu $0,866 \geq 0,417$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajarn SAVI dan Hasil Belajar

ABSTRACT

*The Influence of SAVI Learning Model on Mathematics Learning Outcomes of
Grade V Students of SD Negeri 101740 Tanjung
Selamat in the Academic Year 2024/2025*

Ria Rasani Tumangger
210210045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

This study aims to determine the effect of the SAVI learning model on mathematics learning outcomes in class V of SD Negeri 101740 Tanjung Selamat in the 2024/2025 Academic Year. This study uses a quantitative method with a one group pretest-posttest design, involving 32 students as samples, sampling in this study was carried out using a boring sampling technique, so the sample in this study was 32 students. Data collection techniques used questionnaire data types, tests, and observation and documentation. The results showed that the pretest results showed an average value of student learning outcomes of 51.25 with a low category, while the posttest results increased to 78.90 with a high category. The regression test produced a coefficient of 0.2152 with a significance of 0.000 which indicates a strong positive relationship between the application of the SAVI model and student learning outcomes. Furthermore, the results of the hypothesis test using the F-test obtained a value of 0.866 0.417, which means that there is a significant influence between the use of the SAVI learning model on student learning outcomes. Thus, the research hypothesis states that there is a significant influence of the SAVI learning model on student learning outcomes.

Keywords: SAVI Learning Model And Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada peneliti sehingga proposal ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini adalah sebagai syarat menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Tomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan selaku Dosen Penguji I yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna bagi penulis dalam penyusunan skripsi.
3. Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si., M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Candra Ronitua Gultom S.Pd., M.Pd., selaku Dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Ibu Heka Maya Sari Sembiring S.Pd., M.Pd., selaku Dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

7. Ibu Darinda Sofia Tanjung S.Pd, M.Pd., selaku dosen penguji I saya yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd., selaku dosen penguji II saya yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu dosen di program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas katolik santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan di Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
10. Seluruh Civitas Akademik Unika St. Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
11. Kepada Sekolah SD Negeri 101740 Tanjung Selamat, Kecamatan Sunggal, Medan atas kesediaannya memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
12. Bapak/Ibu guru SD Negeri 101740 Tanjung Selamat, Kecamatan Sunggal, Medan.
13. Teristimewa untuk kedua orang tua Alm. Mion Tumangger dan Asaria Ndaha yang telah banyak memberikan materi, motivasi, serta dukungan yang penuh kasih sayang kepada penulis.
14. Ners. Ragu Irawanto Tumangger, S.kep, Mira Liiwan Tumangger, S.E, Sirma Paknis Tumangger, Amd.Kes, Sorna Wati Tumangger, Amd.Kes, Hapi Asna Tumangger, S.kom, selaku saudara-saudari saya yang sudah memberikan dukungan penuh serta semangat kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
15. Agelina romaito Y Sianipar, Agnes Romayani simarmata, Margaretha Ayu Lumban Gaol terima kasih saya ucapkan kepada teman-teman seperjuangan yang selalu mendampingi dan memberi semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
16. Teman-teman seangkatan tahun akademik PGDS Universitas Katolik Santo Thomas Medan Stambuk 2021.

17. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan proposal ini. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan terbuka terhadap kritik serta saran demi penyempurnaan proposal ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juni 2025

Ria Rasani Tumangger

NPM:210910045



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Indetifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Hakikat Belajar	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	11
2.1.1.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Belajar	14
2.1.2 Hakikat Hasil Hasil Belajar	15
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	15
2.1.2.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran SAVI	17
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran SAVI.....	18
2.1.3.3 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran SAVI.....	20
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran SAVI.....	23
2.1.4 Hakikat Matematika	26

2.1.4.1 Pengertian Matematika	26
2.1.5 Materi Pembelajaran Bangun Ruang	27
2.1.5.1 Jenis-jenis Bangun Ruang.....	27
2.2 Hasil Penelitian Relevan	29
2.3 Kerangka Berfikir.....	30
2.4 Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian.....	33
3.2.1 Waktu Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.2.1 Populasi Penelitian	34
3.2.2 Sampel Penelitian.....	35
3.3 Metode Penelitian	35
3.4 Desain Penelitian	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5.1 Jenis Data	37
3.5.2 Angket	37
3.5.3 Tes	38
3.5.4 Observasi	39
3.5.5 Dokumentasi	40
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	40
3.6.1 Uji Validitas	40
3.6.2 Uji Reliabilitas	49
3.7 Teknik Analisis Data.....	54
3.7.1 Uji Normalitas Data	54
3.7.2 Uji Regresi	55
3.7.3 Uji Hipotesis	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	57
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian dan Instrumen.....	57

4.1.2 Deskripsi Data Nilai	57
4.1.2.1 Hasil <i>Pre-test</i> kelas V	57
4.1.2.2 Hasil <i>Post-test</i> kelas V	60
4.1.2.3 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Model SAVI	64
4.2 Ujian Persyaratan Analisis Data	67
4.2.1 Uji Normalitas	67
4.3 Regresi	69
4.4 Uji Hipotensis	72
4.4.1 Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025	2
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	33
Tabel 3.2 Penelitian Angket Menggunakan Skala Likert	38
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Angket SAVI	38
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Tes Bangun Ruang Kubus	39
Tabel 3.5 Interpretasi Validitas	41
Tabel 3.6 Uji Validitas Instrumenn Soal	41
Tabel 3.7 Validasi Hasil Belajar	42
Tabel 3.8 Uji Instrumen Angket Model Pembelajaran SAVI.....	45
Tabel 3.9 Validitas Angket Model Pembelajaran SAVI.....	46
Tabel 3.10 Validitas Angket Model Pembelajaran SAVI.....	47
Tabel 3.11 Interpretasi Reliabilitas	50
Tabel 3.12 Hasil Reliability Instrumen Tes	51
Tabel 3.13 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	53
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-tes</i> Kelas V	58
Tabel 4.2 Distribusi Frekwensi Kategori Nilai <i>Pre-test</i> Kelas V.....	59
Tabel 4.3. Presentase Frekwensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas V	60
Tabel 4.4 Data Nilai <i>Post-test</i>	61
Tabel 4.5 Distribusi Frekwensi Kategori Nilai <i>Post-test</i> Kelas V	63
Tabel 4.6 Validitas Angket Model Pembelajaran SAVI.....	64
Tabel 4.7 Distribusi Frekwensi Kategori Respon Siswa Terhadap Model SAVI.....	66
Tabel 4.8 Uji Normalitas Lilliefors	68
Tabel 4.9 Data Perhitungan Uji Analisis Regresi Linier Sederhana.....	69
Tabel 4.10 Uji Hipotesisi F Linear Sederhana (SPSS Output)	7

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 <i>One Group Pre-test-Posttest Design</i>	36
Gambar 4.1 Diagram <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen V	60
Gambar 4.2 Diagram <i>Post-test</i> x.....	63
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Pot-test</i>	64
Gambar 4.4 Diagram Angket SAVI.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Model Pembelajaran SAVI.....	82
Lampiran 2 Lembar Validator Soal	86
Lampiran 3 Lembar Validator Angket.....	88
Lampiran 4 Instrumen Sebelum Valid	90
Lampiran 5 Instrumen Angket Sebelum Valid	96
Lampiran 6 <i>Pre-test</i>	99
Lampiran 7 <i>Post-test</i>	107
Lampiran 8 Kunci Jawaban <i>Pretest-Posttest</i>	117
Lampiran 9 Angket	116
Lampiran 10 Uji Coba Soal Validitas (Exel)	120
Lampiran 11 Uji Coba Angket Validitas (Exel)	121
Lampiran 12 Uji Coba Validitas Soal (SPSS)	122
Lampiran 13 Uji Coba Validitas Angket (SPSS).....	126
Lampiran 14 Nilai R. Tabel	128
Lampiran 15 Nilai T Tabel	129
Lampiran 16 Nilai F Tabel	130
Lampiran 17 Surat Penelitian	131
Lampiran 18 Surat Balasan Penelitian	132
Lampiran 19 Dokumentasi.....	137

DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2020). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dan Model Pembelajaran SAVI. *Keterampilan*, 3, 1–23.
- Adolph, R. (2023). *Landasan Teori A. Kajian Teori Pengertian Matematika*. 3, 1–23.
- Agustianti, S. (2020). Penerapan Model SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 1596–1608.
- Akhmad sudrajad. (2020). Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik Dan Model Pembelajaran*, 1, 2–3.
- Anjasari, N. L., Mulyasari, E., & Hermawan, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, III(III), 1–11.
- Arikunto. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2021). *Praktik, PROSEDUR PENELITIAN Suatu Pendekatan*. PT Rineka Cipta.
- Aris Shoimin. (2024). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.
- Bahtiar. (2020). *Prinsip-prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 4(November), 149.
- Harefa, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83–99.
- Hs, D. W. S., Parhusip, E. M., Gaol, R. L., & Tanjung, D. S. (2022). *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 6 Nomor 1 Januari 2022 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan Terhadap Pendidikan Karakter Siswa Kelas IVSD Negeri 091644 Bahlias Kecamatan Bandar The*. 6, 212–221.
- Indrapangastuti, D. (2023). Prinsip-prinsip Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 12.
- Juliansyah Noor. (2017). *Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (P. Group (ed.)).
- Karyawati, L. (2021). Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dalam Masyarakat Majemuk. *Jurnal Teologi Dan ...*, 3(1), 65–77. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2559421&val=24034&title=Gambaran Kepercayaan terhadap Mitos di Kelurahan Sikumana Kota Kupang](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2559421&val=24034&title=Gambaran%20Kepercayaan%20terhadap%20Mitos%20di%20Kelurahan%20Sikumana%20Kota%20Kupang)
- Latif. (2020). Teori Belajar Behaviorisme. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 6(1), 2.

- <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf><http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1>
- Lilianti, L. (2020). Penanganan Kesulitan Belajar Siswa dengan Pendekatan Psikologi Belajar di SMA Negeri 3 Kendari. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 1–11. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4164>
- Manurung, A. S., Halim, A., & Rosyid, A. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1274–1290. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.544>
- Marzuqi. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Dan Penarikan Akar Kelas V Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Universitas Peradaban Received: Februari 2024; Accepted: Maret 2024 Belajar Matematika Siswa Materi Perpangkatan dan Penarikan Akar A . Pendahuluan. 11(1), 1084–1093.
- Muliyah, P. (2020). Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Smp Negeri 7 Metro. *Journal GEEJ*, 7(2).
- Naibaho, L., Silaban, P., & Sinaga, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Savi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas Iv Sds Budi Luhur. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 314–319. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.452>
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617–2625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>
- Novianti. (2020). *ASIL, Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Belajar Subtema Benda*. 09, 60.
- Nurhasanah, Hopeman, T. A., & Jakfar, A. E. (2024). Kajian Literatur Review: Penerapan Model Pembelajaran Savi sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 6(2), 172–184. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i2.236>
- Octavia, S. A. (2020). Model-Model Pembelajaran. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Grup penerbitan CV Budi Utama. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y><http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005>https://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembentukan_Terpusat_Strategi_Melestar
- Panjaitan, V. O., Tambuna, J., & Sirait, E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Somatic , Auditory , Visualization , Intellectually (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Subtema 1 Organ Gerak Hewan SD Negeri 095552 Pematang Siantar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 7601–7610.
- Pardosi, B., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2020). Pengaruh Model SAVI terhadap

- Hasil Belajar pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SD Negeri 173593 Parsoburan. *ESJ (Elementary School Journal)*, 10(3), 175–184.
- Pasaribu, F. S., Sipayung, R. F., Pinem, I., & Florentina, N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iii Di Sd Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023 / 2024*. 2, 281–292.
- Pokhrel, S. (2024). No Title EAENH. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Ridho'i, M. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi. *JURNAL E-DuMath*, 8(2), 118–128. <https://doi.org/10.52657/je.v8i2.1809>
- Sardiyanah, S. (2020). Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 7(1), 123–144. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i1.187>
- Sarnoko. (2017). *Penerapan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar*. Lingkarantarnusa.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Simarmata, E. J., Saragih, D. M., Sinaga, R., Sari, D. W., Pinem, I., Keguruan, F., Pendidikan, I., Katolik, U., & Thomas, S. (2024). *Jurnal Darma Agung Model Pembelajaran SAVI Dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi IPAS DI SD*. 375–383.
- Sinaga, R., Zai, E. M., Anzelina, D., & Silaban, P. J. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Indahnya Kkebersamaan Di Kelas IV Efri Mawati Zai , Dewi Anzelina , Reflina Sinaga , Patri Janson Silaban Universitas Katolik Santo Thomas Medan , Indonesia Pendahuluan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 344–349. https://www.mendeley.com/catalogue/108dfb33-0cb5-3b79-8539-e9088a88c086/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7Ba501b2fe-8ahttps://www.mendeley.com/catalogue/108dfb33-0cb5-3b79-8539-e9088a88c086/?utm_source=deskt
- Slameto. (2021). *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi* (6th ed.). PT.Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.