

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Gulo, Richardo Riskivernando

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*
Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas IVA Di SD Negeri 064024
Medan Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1074>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IVA DI
SD NEGERI 064024 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH :

RICHARDO RISKIVERNANDO GULO
210910247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Richardo Riskivernando Gulo

NPM : 210910247

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SD Negeri 064024 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Richardo Riskivernando Gulo
NPM. 210910247

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Richardo Riskivernando Gulo
NPM : 210910247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SD Negeri 064024 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk ujian meja hijau skripsi.

Medan, Juli 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.

Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd.

NIDN: 0122078201

NIDN: 0120028001

Diketahui oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

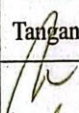
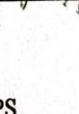
Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Richardo Riskivernando Gulo
NPM : 210910247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SD Negeri 064024 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.	0129058201	Penguji 1	
2	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd.	0123108902	Penguji 2	
3	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.	0122078201	Penguji 3	
4	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0117016501

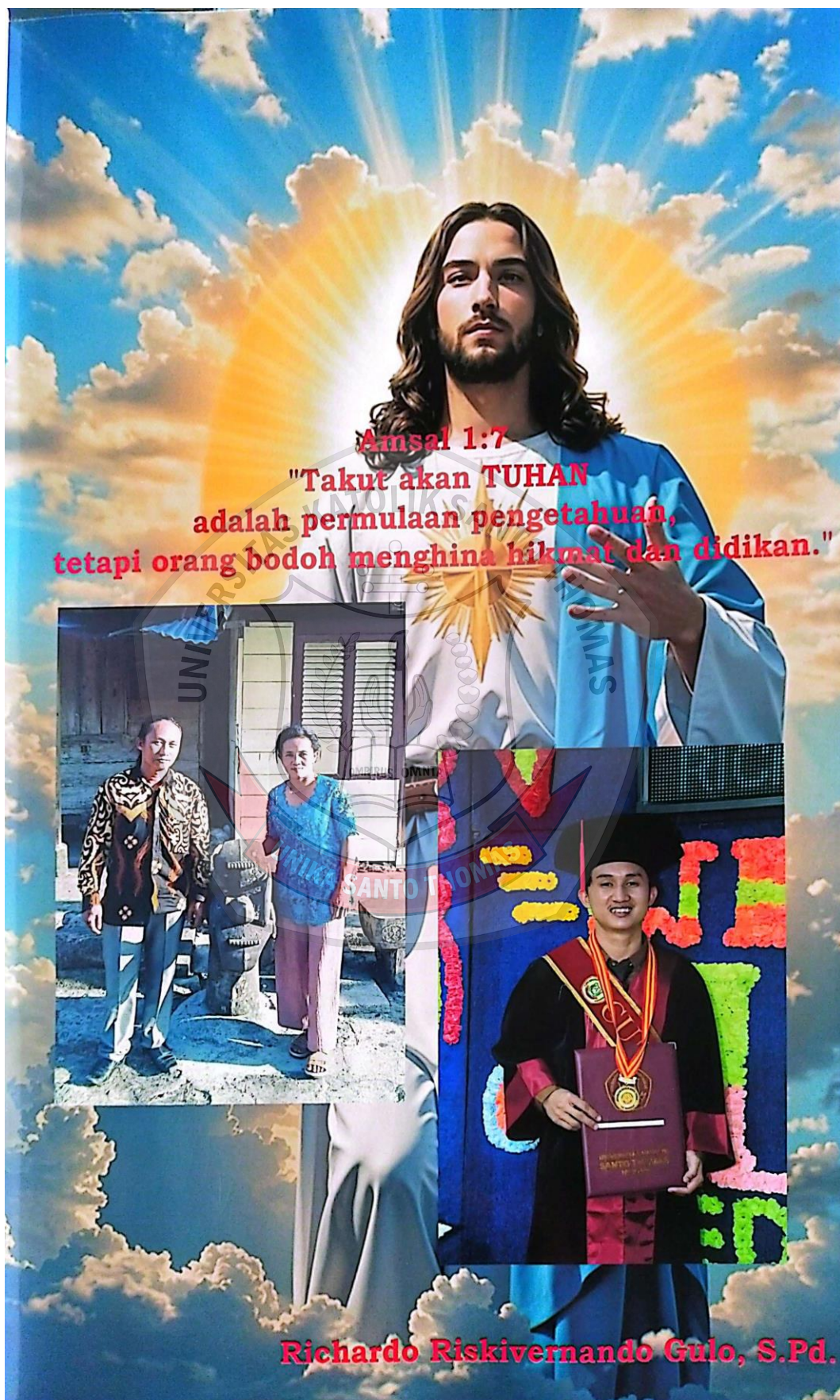


Sekretaris Panitia KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201



CS Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJAR KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IVA DI SD NEGERI 064024 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Richardo Riskivernando Gulo
210910247

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 064024 Medan yang di lihat dari hasil nilai ulangan harian. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *eksperimen* dan desain *one group pretest-posttest design*. Jenis sampel yang di gunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian yang di gunakan adalah siswa kelas IVA yang berjumlah 32 siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap hasil belajar siswa kelas IVA SD Negeri 064024 Medan termasuk kategori baik sekali dengan rata-rata 83,75. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat di lihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,945 artinya $r_{hitung} (0,945) > r_{tabel} (0,349)$ artinya H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang sangat tinggi antara model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap hasil belajar siswa. Dapat juga di lihat hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $15,89 > 1,694$ sehingga menyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IVA di SD Negeri 064024 Medan tahun pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray, Matematika, Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TWO STAY TWO STRAY ON STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV AT ELEMENTARY SCHOOL 064024 MEDAN SCHOOL YEAR 2024/2025

Richardo Riskivernando Gulo
210910247

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

This research is motivated by the low learning outcomes of fourth grade students of SD Negeri 064024 Medan as seen from the results of daily test scores. This type of research is quantitative research using experimental methods and one group pretest-posttest design. The type of sample used is purposive sampling. The research sample used was 32 students of class IVA. Based on the results of the study, it shows that there is an influence of the two stay two stray cooperative learning model on the learning outcomes of class IVA students of SD Negeri 064024 Medan, including the very good category with an average of 83.75. The results of this study indicate that the results of the correlation test can be seen in the correlation coefficient value of 0.945, meaning that $r_{\text{count}} (0.945) > r_{\text{table}} (0.349)$ means that H_a is accepted. So there is a very high influence between the two stay two stray cooperative learning model on student learning outcomes. It can also be seen from the results of the t-test where $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, namely $15.89 > 1.694$, so that H_a is accepted. This shows a significant positive influence from the use of the two stay two stray cooperative learning model on the mathematics learning outcomes of class IVA students at SD Negeri 064024 Medan in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Cooperative Type Two Stay Two Stray, Mathematics, Student Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena anugerah dan rahmat-Nya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Proposal skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk mengikuti ujian meja hijau skripsi dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IVA di SD Negeri 064024 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.”**

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu tidak lupa juga penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus sebagai Dosen Penguji I yang telah bersedia mengarahkan, memberikan masukan, serta saran dan perbaikan terhadap isi skripsi kepada penulis.
5. Bapak Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah bersedia memberikan masukan dan bimbingan, mengarahkan , serta memberi saran dan perbaikan terhadap penulisan skripsi kepada penulis.
6. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M,Pd, Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Selah Dasar sekaligus selaku Dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, memberikan masukan, serta saran dan perbaikan terhadap isi skripsi kepada penulis.

7. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang telah bersedia memberikan masukan dan bimbingan, mengarahkan , serta memberi saran dan perbaikan terhadap penulisan skripsi kepada penulis.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 064024 Medan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas VIA .
9. Wali kelas IVA yang telah bersedia memberikan bantuan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
10. Kepada kedua orang tua dan saudara/i tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
11. Kepada teman-teman dekat yang selalu bersedia meberikan masukan dan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan adanya masukan, kritikan maupun saran yang bersifat membangun. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Medan, Juni 2025

Penulis

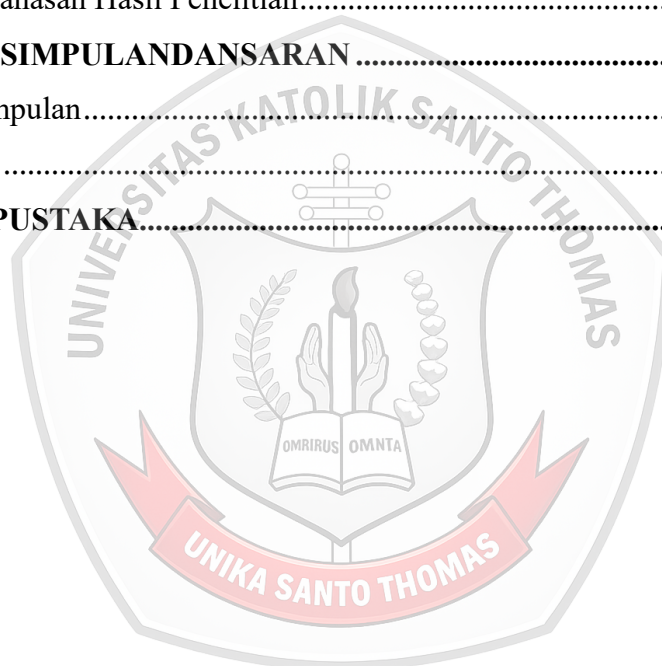
Richardo Riskivernando Gulo
NPM. 210910247

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	8
2.1.1.3 Ciri-Ciri Belajar.....	12
2.1.1.4 Prinsip-Prinsip Belajar	15
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	18
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	18
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	22
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	22
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	24
2.1.3.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	25
2.1.3.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	26

2.1.3.5 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two stay Two</i> <i>Stray</i>	28
2.1.3.6 Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two stay Two</i> <i>Stray</i>	29
2.1.4 Hakikat Matematika.....	30
2.1.4.1 Pengertian Matematika.....	30
2.1.4.2 Tujuan Pelajaran Matematika.....	31
2.1.5 Materi Pelajaran Matematika.....	33
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.1.1 Tempat Penelitian.....	43
3.1.2 Waktu Penelitian.....	43
3.2 Populasi dan Sampel	44
3.2.1 Populasi Penelitian.....	44
3.2.2 Sampel Penelitian	44
3.3 Metode Penelitian.....	45
3.4 Desain Penelitian.....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5.1 Tes	46
3.5.2 Angket.....	47
3.6 Ujicoba Instrumen Penelitian	49
3.6.1 Uji Validitas	49
3.6.2 Uji Reliabilitas	56
3.7 Teknik Analisis Data.....	59
3.7.1 Uji Normalitas	59
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	59
3.7.3 Uji Hipotesis	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Deskripsi Data Penelitian	61

4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	61
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	62
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA.....	62
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVA	66
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas IVA	71
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	75
4.2.1 Uji Normalitas	75
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	81
4.3 Pengujian Hipotesis	84
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
BAB V KESIMPULANDANSARAN	89
5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Hasil Ulangan Harian Matematika Kelas IVA SD Negeri 064024 Pada Materi Perhitungan Bilangan Asli	3
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	43
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	44
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes Materi Perhitungan Bilangan Asli	46
Tabel 3.4	Penilaian Skor Angket Menggunakan Skala <i>Likert</i>	47
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	48
Tabel 3.6	Hasil Validitas Instrumen soal.....	50
Tabel 3.7	Tabel Penolong Tes	51
Tabel 3.8	Hasil Validitas Angket	53
Tabel 3.9	Tabel Penolong Angket	54
Tabel 3.10	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	57
Tabel 3.11	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	57
Tabel 3.12	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	58
Tabel 4.1	Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA SD Negeri 064024 Medan Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Materi Perhitungan Bilangan Asli.....	62
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	63
Tabel 4.3	Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVA SD Negeri 064024 Medan Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Materi Perhitungan Bilangan Asli.....	66
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	70
Tabel 4.6	Hasil Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Kelas IVA SD Negeri 064024 Medan Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Materi Perhitungan Bilangan Asli.	71
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket.....	72
Tabel 4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Microsoft Excel</i>	76
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>SPSS</i>	78
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket <i>Microsoft Excel</i>	78
Tabel 4.11	Uji Normalitas Angket <i>SPSS</i>	81

Tabel 4.12	Tabel Penolong Uji Koefisien Korelasi Model pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IVA SD 064024 Medan	81
Tabel 4.13	Uji Koefisien Korelasi	83
Tabel 4.14	Interpretasi Koefisien Korelasi	83
Tabel 4.15	Uji Hipotesis.....	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 <i>One-Pretest-Posttest Design</i>	45
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	65
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	69
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
Gambar 4.4 Diagram Angket	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025 Matematika SD Kelas IVA (Volume 2)	96
Lampiran 2	Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Matematika Kelas IV SD Negeri 064024 Medan	115
Lampiran 3	Instrumen Tes Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perhitungan Bilangan Asli	117
Lampiran 4	Soal Test <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Yang Valid.....	126
Lampiran 5	Kunci Jawaban Instrumen Tes	131
Lampiran 6	Instrumen Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	132
Lampiran 7	Angket Yang Valid	135
Lampiran 8	Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	137
Lampiran 9	Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	152
Lampiran 10	Lembar Jawaban Angket	167
Lampiran 11	Hasil SPSS Instrumen Tes	176
Lampiran 12	Hasil SPSS Instrumen Angket.....	178
Lampiran 13	Surat Ijin Penelitian	180
Lampiran 14	Surat Balasan Sekolah Penelitian	181
Lampiran 15	Lembar Validasi Soal.....	182
Lampiran 16	Lembar Validasi Angket	184
Lampiran 17	Hasil Excel Instrumen Soal	186
Lampiran 18	Hasil Excel Reliabilitas Instrumen Soal	188
Lampiran 19	Hasil Excel Instrumen Angket.....	189
Lampiran 20	Hasil Excel Reliabilitas Instrumen Angket.....	191
Lampiran 21	Nilai <i>rtabel</i>	192
Lampiran 22	Nilai <i>ltabel</i>	193
Lampiran 23	ilai <i>ttabel</i>	194
Lampiran 24	Nilai <i>Ztabel</i>	195
Lampiran 25	Lembar Revisi Proposal	196
Lampiran 26	Kartu Bimbingan Skripsi.....	197
Lampiran 27	Lembar Revisi Skripsi	202

Lampiran 28 Dokumentasi	203
Lampiran 29 Riwayat Hidup	207



DAFTAR PUSTAKA

- Aliarti, R. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Disma Muhammadiyah 1 Palembang*. Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi, 3(1), 108-117.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Arikunto Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daeli, A., Sipayung, R. F., Pinem, I., Silaban, P. J., & Gaol, R. L. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023/2024*. Jurnal Ilmiah Aquinas, 143-150.
- Damayanti, A. (2022, June). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi* (Vol. 1, No. 1, pp. 99-108).
- Dongoran, J., & Sianturi, B. S. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Sfae (Student Facilitator And Explaining) Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Aquinas, 239-245.
- Dumaini, N. K. D., Suarjana, I. M., & Dibia, I. K. (2019). *Pengaruh model pembelajaran two stay two stray terhadap hasil belajar IPA*. *Journal of Education Technology*, 3(2), 103-110.
- Erdawati, E., Efendi, R., Elvina, E., & Rejeki, R. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 004 Rambah Samo*. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(4), 4551-4557.
- Fathurrohman. 2023. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatoni, M. (2022, July). *Analisis Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di SDN Tanjungsari Terkait Pembelajaran Matematika*. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* (Vol. 1, No. 1, pp. 68-77).
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan pendekatan pembelajaran*. Universitas Jenderal Soedirman, 11: 1-17.

- Gaol, R. L., & Simarmata, E. J. (2019). *Efektivitas bahan ajar tematik sekolah dasar berbasis budaya lokal melalui penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) terhadap aktivitas belajar siswa*. JGK (Jurnal Guru Kita), 3(4), 342-348.
- Ginting, R. R., Ginting, E. V., Hasibuan, R. J., & Perangin-angin, L. M. (2022). *Analisis Faktor Tidak Meratanya Pendidikan Di Sdn0704 Sungai Korang*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 3(04), 407-416.
- Handayani, E. T. Y. (2019). *Pengembangan Modul Pembelajaran Sanggul Modern*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 5(3), 12-22.
- Hidayat, A. (2019, October). *Implementasi Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Sebagai Manifestasi Tujuan Pembelajaran Matematika SD*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 1, pp. 698-705).
- Huda, W. (2021). *Pengaruh Model Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD*. Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar, 5(2), 507-522.
- Istarani. 2023. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Juniantari, I. G. A. S., & Kusmariyatni, N. N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Berbantuan Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal ilmiah sekolah dasar, 3(3), 370-377.
- Magdalena, I., Septiarini, A. A., & Nurhaliza, S. (2020). *Penerapan Model-Model Desain Pembelajaran Madrasah Aliyah Negeri 12 Jakarta Barat*. Pensa, 2(2), 241-265.
- Mardicko, A. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), 4(4), 5482-5492.
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Z., Masrukan, M., & Walid, W. (2022, February). *Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa*. In Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika (Vol. 5, pp. 50-54).
- Margareth, S., Simarmata, E. J., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2021). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(5), 3950-3973.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(4), 2617-2625.

- Nasution, J. S. (2022). *Hubungan antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas viii smpit fajar ilahi batam*. Jurnal As-Said, 2(1), 100-115.
- Nilpa, W., & Ridwan, A. F. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SDN Cijambe*. Krakatau (Indonesian of Multidisciplinary Journals), 1(1), 15-26.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). *Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV*. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(3), 265-276.
- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). *Kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika*. Prosiding Sesiomadika, 2(1), 1214-1223.
- Patriah, S. (2022). *Hubungan model pembelajaran cooperative learning tipe Index Card Match terhadap motivasi belajar Qur'an hadist siswa kelas VII di MTs Al-Fathimiyah Karawang*. Jurnal Ilmiah Iqra', 16(1), 1-17.
- Priansa Juni Donni. 2023. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Rambe, N. M. (2019). *Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*.
- Setyo, A. A., Fathurahman, M., Anwar, Z., & PdI, S. (2020). *Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Software Geogebra untuk Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self Confidence Siswa SMA (Vol. I)*. Yayasan Barcode.
- Shoimin Aris. 2022. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sibersema, R. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Poster Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Negeri 101819 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2023/2024*. (Doctoral dissertation, Universitas Quality).
- Sidabutar, G. S., & Dharsana, I. K. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray melalui Lesson Study terhadap Hasil Belajar IPA*. Mimbar PGSD Undiksha, 6(2).
- Sihombing, S., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. (2020). *Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Iv Sd Negeri 097350 Parbutaran Simalungun*. School Education Journal Pgsd Fip Unimed, 10(4), 314-322.

- Simarmata J.E. 2025. *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. Medan:Cv. Tungga Esti.
- Simarmata, E. J. (2015). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik di Kelas VC MIN Medan Barat. *Jurnal Handayani Pgsd Fip Unimed*, 4(2).
- Sinaga R. 2025. *Psikologi Pendidikan*. Medan:Cv. Tungga Esti.
- Slameto. 2022. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model pembelajaran kooperatif (cooperative learning model)*.
- Tas'adi, R. (2019). *Hakekat dan konsep dasar psikologi pendidikan, belajar dan pembelajaran serta faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami, 5(1), 103-113.
- Tosho Gakko. 2021. *Belajar Bersama Temanmu Matematika*. Jawa Barat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Widiani, Y. (2019). *Matematika dan lingkungan*. Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika, 2(1), 39-45.