

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Ilmu Komputer (FIKOM)
Program Studi Sistem Informasi

in the Undergraduate Papers

Sihombing, Suster Margaretta

2025

Pengaruh Metode Pembelajaran
Kooperatif Tipe Mind Mapping
Terhadap Hasil Belajar Mata
Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri
175822 Matio Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1076>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 175822 MATIO
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Suster Margareta Sihombing
NPM : 210910109
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Pada Kelas IV SD Negeri 175822 Matio Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat di ajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, juli 2025

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Antonius Remigius Abi S.A.g., M.Pd
NIDN. 0104127101

Dr. Patri Janson Silaban S.Pd., M.Pd
NIDN. 0128038802

Diketahui Oleh:

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Siraga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahaperta didik:

Nama : Suster Margareta Sihombing

NPM : 210910109

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 175822 Matio Tahun Pembelajaran 2024/2025" telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda tangan
1	Dr.Regina Sipayung S.Pd.,M.Pd	0117016501	Penguji 1	
2	Dr.Irmina Pinem S.Pd.,M.Pd	2317118701	Penguji 2	
3	Antonius Remigius Abi S.Ag.,M.Pd	0104127101	Penguji 3	
4	Dr.Patri Janson Silaban S.Pd.,M.Pd	0128038802	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan,

Sekretaris, Panitia KPS,


Dr.Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd.
NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suster Margaretta Sihombing

NPM : 210910109

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 175822 Matio Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Suster Margaretta Sihombing
NPM. 210910109

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 175822 MATIO TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

SUSTER MARGARETTA SIHOMBING
NPM. 210910109

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini berfungsi untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 175822 Matio Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Negeri 175822 Matio dan jumlah sampel penelitian ini sebanyak 22 siswa berdasarkan teknik boring sampling (total sampling). Data model pembelajaran *Mind Mapping* di dapat dari angket yang disebarakan kepada siswa dan hasil belajar siswa di dapat dari nilai Pretest dan Posttest siswa pada tahun pembelajaran 2024/2025. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Mind Mapping* termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata Posttest sebesar 78,27 dengan hasil korelasi sebesar 0,832 yang artinya $r_{hitung} (0.832) \geq r_{tabel} (0,444)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang sangat kuat antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 175822 Matio. Dapat dilihat dari hasil penelitian uji-T dimana $r_{hitung} \geq r_{tab}$ yaitu $4.557 \geq 2.085$ sehingga dapat diyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 175822 Matio Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Mind Mapping*, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE MIND MAPPING ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF IPAS CLASS IV SD NEGERI 175822 MATIO ACADEMIC YEAR 2024/2025

SISTER MARGARETTA SIHOMBING
NPM. 210910109

**Elementary School Teacher Education
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Mind Mapping cooperative learning model on the learning outcomes of fourth-grade students in the IPAS subject at SD Negeri 175822 Matio in the 2024/2025 academic year. This study employs a quantitative method, with the research population consisting of all fourth-grade students at SD Negeri 175822 Matio. The sample size is 22 students, selected using the boring sampling technique (total sampling). Data on the Mind Mapping learning model were obtained from a questionnaire distributed to the students, while student learning outcomes were derived from their pretest and posttest scores for the 2024/2025 academic year. The results of this study indicate that student learning outcomes using the Mind Mapping model fall into the very good category, with an average Posttest score of 78.27 and a correlation coefficient of 0.832, meaning that $r_{hitung} (0.832) \geq r_{tabel} (0.444)$, so H_a is accepted. Thus, there is a very strong influence between the use of the Mind Mapping cooperative learning model and the learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 175822 Matio. This can be seen from the results of the T-test, where $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, namely $4.557 \geq 2.085$, so it can be stated that H_a is accepted. This indicates that there is a significant positive effect of using the Mind Mapping cooperative learning model on the learning outcomes of fourth-grade students in the IPAS class IV SD Negeri 175822 Matio in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Learning Model, Mind Mapping, Student Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Pada Kelas IV SD Negeri 175822 Matio Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Penulis menyadari tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
3. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberi masukan kepada penulis slama menyusun skripsi.
5. Bapak Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan serta masukan kepada penulis selama meyusun skripsi.
6. Ibu Dr.Irmina Pinem S.Pd., M.Pd selaku dosen pengarah 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan serta masukan kepada penulis selama meyusun skripsi.
7. Seluruh Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis slama kuliah di PGSD.

8. Kepala Sekolah SD Negeri 175822 Matio Bapak Junnifer Simanjuntak S.Pd yang sudah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
9. Teruntuk perempuan sederhana namun terkadang sulit di mengerti isi kepalanya, diri saya sendiri, Suster Margaretta Sihombing. Seorang perempuan berumur 23 tahun saat menyelesaikan skripsi ini namun terkadang sifatnya anak kecil pada umumnya apresiasi sebar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai. Terimakasih untuk tetap memilih hidup merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini. Tetaplah menjadi manusia yang slalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.
10. Teristimewa untuk kakak penulis S Natalina Sihombing, beserta abang penulis Sintong Maruli Tua Sihombing dan abang penulis Binsartua Sihombing dan abang penulis Krismonter Sihombing, beserta adik penulis Sago Polman Sihombing yang slalu memberikan doa, dukungan, motivasi, dan materi kepada penulis.
11. Seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan mendoakan penulis.
12. Seluruh teman-teman penulis angkatan 2021 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan semangat dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
14. Kepada seluruh pihak yang tidak bias penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam peyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan, baik isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, juli 2025

Penulis,

Suster Margaretta Sihombing

NPM: 210910109



DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teoritis	9
2.1.1 Hakikat Belajar.....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	10
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	11
2.1.1.4 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
2.1.2. Hakikat Hasil Belajar.....	14
2.1.2.1. Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	18

2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	18
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Mind Mapping</i>	19
2.1.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Mind Mapping</i>	20
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Mind Mapping</i>	22
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	26
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)	26
2.1.4.2 Tujuan Mata Pelajaran IPAS	27
2.1.4.3 Materi Pembelajaran	28
2.2. Penelitian Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.1.1 Tempat Penelitian.....	35
3.1.2 Waktu Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	36
3.2.1 Populasi Penelitian.....	36
3.2.2. Sampel	37
3.3. Metode Penelitian.....	37
3.3.1 Desain Penelitian	38
3.4 Teknik dan Pengumpulan Data	38
3.4.1 Tes	39
3.4.2 Kuesioner (Angket)	40
3.4.3 Dokumentasi	41
3.5 Uji Instrumen Penelitian	42
3.5.1 Uji Validitas	42
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	46
3.6 Teknik Analisis Data	47
3.6.1. Uji Normalitas	47

3.6.2. Uji Koefisien Korelasi	48
3.6.3. Uji Hipotesis.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	50
4.1.2 Hasil Pretest	50
4.1.3 Hasil <i>Post-Test</i>	55
4.1.4 Hasil Angket Kelas IV	59
4.2 Pengujian Prasyarat Analisa Data.....	63
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	63
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	65
4.2.3 Uji Hipotesis (Uji-t).....	67
4.3 Pembahasan Hasil Temuan.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 175822 Matio Thun Ajaran 2024/2025.....	4
Tabel 3.1 Rancangan Kegiatan Penelitian	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping.	41
Tabel 3.4 Validitas Soal	43
Tabel 3.5 Hasil Validitas Instrumen Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping	45
Tabel 3.6 Interpretasi Uji Reliabilitas	47
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas Soal	47
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Angket	47
Tabel 4.1 Hasil Pretest Kelas IV	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Pretest Model Pembelajaran Mind Mapping	52
Tabel 4.3 Distribusi presentase Hasil Pretest	54
Tabel 4.4 Hasil Post Test Kelas IV	55
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Post Test Model Pembelajaran Mind Mapping	56
Tabel 4.6 Distribusi Presentase Hasil Belajar Post Test	58
Tabel 4.7 Hasil Angket Kelas IV	59
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	60
Tabel 4.9 Distribusi Presentase Hasil Angket	62
Tabel 4.10 Uji Normalitas Hasil Belajar	63
Tabel 4.11 Uji Normalitas Hasil Belajar Hasil SPSS	64

Tabel 4.12 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa	65
Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi	66
Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi	67
Tabel 4.15 Uji Hipotesis	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 One group pretest-posttest design.....	38
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Pretest	54
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Post Test	58
Gambar 4.3 Diagram Distreibusi Frekuensi Pretest dan Post test.....	59
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Angket	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar nilai ulangan harian IPAS kelas IV	78
Lampiran 2. Modul ajar kurikulum merdeka 2025 IPAS kelas IV	79
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik	84
Lampiran 4. Kisi-kisi instrumen soal	88
Lampiran 5. Kunci jawaban kisi-kisi soal.....	96
Lampiran 6. Angket model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	97
Lampiran 7. Lembar validator soal.....	100
Lampiran 8. Lembar validator angket	102
Lampiran 9. Pretest.....	104
Lampiran 10. posttest.....	124
Lampiran 11. Data Validitas Soal SPSS	145
Lampiran 12. Data Validitas Angket SPSS.....	151
Lampiran 13. Uji Realibilitas Soal	155
Lampiran 14. Uji Prasyarat Analisis	156
Lampiran 15. Tabel r Untuk Uji Validitas dan Uji Korelasi.....	157
Lampiran 16. Tabel Distribusi T	158
Lampiran 17. Tabel Nilai Uji Liliefors	159
Lampiran 18. Surat Permohonan Penelitian.....	160
Lampiran 19. Surat Balasan Sekolah.....	161
Lampiran 20. Surat Seminar Proposal	162
Lampiran 21. Revisi Proposal Skripsi	163
Lampiran 22. Hasil Peta Konsep Peserta Didik.....	166
Lampiran 23. Dokumentasi.....	168
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup	171

DAFTAR PUSTAKA

- A Mulyono. (2018). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis dan Remediasinya*. Reineka Cipta.
- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61.
- Akbar, J. S., Dharmayanti, P. A., Nurhidayah, V. A., Lubis, S. I. S., Saputra, R., Sandy, W., Maulidiana, S., Setyaningrum, V., Lestari, L. P., Ningrum, W. W., Astuti, N. M., Nelly, Ilyas, F. S., Ramli, A., Kurniati, Y., & Yuliasuti, C. (2023). *Model dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori dan Panduan Praktis)* (Vol. 1).
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, Siti Zahara, Hasibuan, R., Simamora, Siti Suharni, & Toni. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*.
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian*. PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, Cv.
- Bunjamin. (2021). Belajar dan Pembelajaran. In *Book*. www.uhamkapress.com
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Desriandi, R., & Suhaili, N. (2021). *Pengaruh Bakat Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran*. 2.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran "4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis". In *cv.kaaffah learning center*.
- Ferial, & Rohani, E. (2023). *Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka Dengan Strategi Berdiferensiasi*. CV. Istana Agency.
- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Hidayat, R., Ag, S., & Pd, M. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*.

- Hikmawati N. (2020). *Mind Mapping Dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar* (Vol. 08). IEEE.
- Huda, M. (2023). *Model Model Pengajaran dan Pembelajaran*. yogyakarta: Puataka setia.
- Karwati, E., & Priansa, donni juni. (2021). *Manajemen Kelas(classroom management)*. ALFABETA,CV.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2023). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.
- Lestari, U. M., Mayangsari, T. A., & Purnama, L. (2024). *DE FACTO: Journal Of International Multidisciplinary Science Urgensi Mempelajari Sisiologi Pendidikan bagi Guru*. 2(01), 40–51.
- Marissa, N. (2022). Pengaruh Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 32.
- Mirdad j. (2020). Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam* , 2, 14–23.
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya. In *Website: Journal* (Vol. 7, Issue 2).
- Nasution, wahyudin nur. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hsil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Perdana Publishing.
- Pane, R. M. (2022). *Pendekatan Strategi Mind Mapping Dalam Pelajaran Sejarah Perkembangan Demokrasi Indonesia* Rahmad Mulia Pane.
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar* (S. Budi).Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Rahmawati, R. B., Ardianti, S. D., & Rondli, W. S. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Berbantuan Media Manipulatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 560–566.
- Rusman. (2023). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Edisi Kedu). PT RajaGrafindo Persada.
- Sariani, N., Prihantini, Winarti, P., Indrawati, Jumadi, Suradi, S., & Satria, R. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*.

- Setiawan. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. *Uwais Inspirasi Indonesia*, August 2017, 200.
- Shoimin, A. (2019). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum K13*. AR-Ruzz Media.
- Slameto. (2023). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R& D* (Sutomo; Edisi Kedu).
- Sulistiasih. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Susilowati, D. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 186.
- Widiyono. "MIND MAPPING." Strategi belajar yang menyenangkan, Yogyakarta: Lima aksara.
- Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., & Syaza, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1, 13–24.
- Yayan Alpian, M. P., Sri Wulan, Unika Wiharti, & Nizmah. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Buana Pengabdian*, 1, 66–72.
- Yuliyanto, A., Iing Farikhin, Mp., Irma Sofiasyari, Mp., & Rogibah, Mp. (2023). *Model-Model Pembelajaran Untuk Sekolah Dasar* Penerbit Cv. Eureka Media Aksara (Issue August).