

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Sembiring, Iyo Karsella

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila
Kelas IV SD Negeri 104226 Suka
Rende Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1080>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV SD NEGERI 104226 SUKA RENDE
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH
IYO KARSELLA BR SEMBIRING
NPM: 210910202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iyo Karsella Br Sembiring
NPM : 210910202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 104226 Suka Rende Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

nyataan
90-11
METERAI
TEMPEL
9C218AMX444593571

Iyo Karsella Br Sembiring
NPM: 210910202

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Iyo Karsella Br Sembiring
NPM : 210910202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 104226 Suka Rende Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Juli 2025

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd
NIDN: 0107118802


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

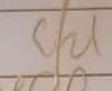
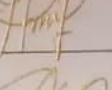
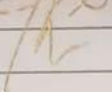
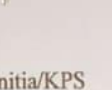
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Iyo Karsella Br Sembiring
NPM : 210910202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 104226 Suka Rende Tahun Pembelajaran 2024/2025" telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

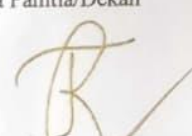
Medan, Juli 2025

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si.,M.Pd	0115098901	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd.,M.Pd	0119118904	Penguji 2	
3	Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd.,M.Pd	0107118802	Penguji 3	
4	Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd	0129058201	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV SD NEGERI 104226 SUKA RENDE
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Iyo Karsella Br Sembiring
210910202

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 104226 Suka Rende Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Pre Eksperimental Design* yaitu *One-group pretest-posttest design*. Sampel penelitian sebanyak 33 siswa yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan angket partisipasi siswa yang telah di uji validitas dan reliabilitasnya. Hasil nilai rata-rata *pretest* siswa adalah 61,69 (belum mencapai KKTP) sedangkan nilai rata-rata *posttest* siswa adalah 86,54 (telah mencapai KKTP). Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan *Paired sampel t-test* memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $11,157 \geq 1,695$. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa H_a diterima yaitu terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Think Pair Share* (X) dengan hasil belajar pendidikan pancasila (Y).

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*

ABSTRACT

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
THINK PAIR SHARE ON STUDENT LEARNING OUTCOMES
IN THE SUBJECT OF PANCASILA EDUCATION
CLASS IV SD NEGERI 104226 SUKA RENDE
LEARNING YEAR 2024/2025**

Iyo Karsella Br Sembiring
210910202

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share Type Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in Pancasila Education Subjects Class IV SD Negeri 104226 Suka Rende Learning Year 2024/2025. This study used quantitative research methods with a Pre-Experimental Design research design, namely One-group pretest-posttest design. The research sample was 33 students selected using saturated sampling technique. Data collection was carried out through learning outcomes tests and student participation questionnaires that had been tested for validity and reliability. The average score of students' pretest was 61.69 (had not reached the KKTP) while the average score of students' posttest was 86.54 (had reached the KKTP). Furthermore, the results of hypothesis testing using Paired sample t-test obtained a tcount > t-table value of $11.157 \geq 1.695$. Thus, the research hypothesis which states that H_a is accepted, namely that there is an influence between the Think Pair Share learning model (X) and the learning outcomes of Pancasila education (Y).

Keywords: Learning Outcomes, Cooperative Learning Model type Think Pair Share

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis skripsi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 104226 Suka Rende Tahun Pembelajaran 2024/2025. Dalam kegiatan penyusunan skripsi ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti meja hijau di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada yang terhormat:

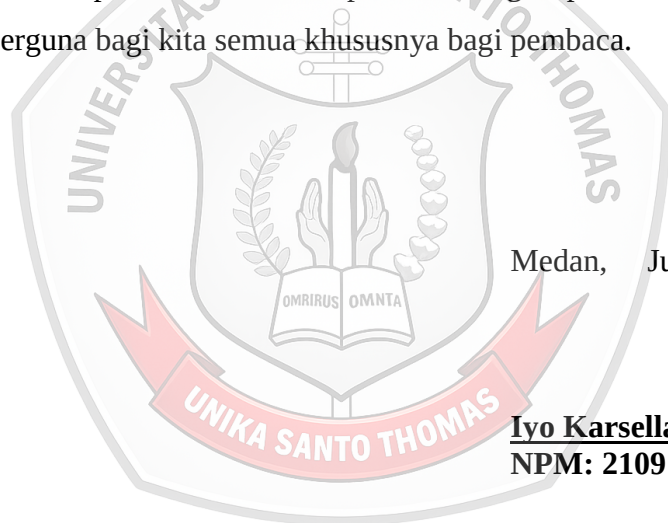
1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH.,M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si.,M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing II penulis yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd.,M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Dyan Wulan Sari H.S, S.Pd.,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
7. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd.,M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing, memberikan arahan, mendukung penuh

penulis, dan memantau perkembangan selama proses penulisan skripsi ini. Bapak juga selalu mempermudah setiap langkah, baik dengan meluangkan waktu untuk bimbingan maupun membantu penulis saat menghadapi kendala. Kata-kata bapak yang selalu penulis ingat adalah "setiap orang beda proses kehidupan dan jika ada krikil-krikil itu biasa, agar menempah lebih semangat lagi".

8. Ibu Dr Eka Silalahi, M.Pd, selaku dosen penguji I yang telah bersedia dalam memberikan arahan, saran dan masukan demi terselesainya skripsi.
9. Ibu Heka Maya Sari Br Sembiring, M.Pd, selaku dosen penguji II yang telah bersedia memberikan arahan, saran serta masukan demi terselesainya skripsi.
10. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, arahan serta motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pemerintah Republik Indonesia dan Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas atas kesempatan luar biasa yang telah diberikan kepada penulis melalui program beasiswa Kartu Indonesia Pintar (KIP) Kuliah.
12. Kepala Sekolah SD Negeri 104226 Suka Rende, Ibu Warni, S.Pd, wali kelas IV, Ibu Dewi Susanti S.Pd, Bapak/Ibu Guru, dan staff, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi.
13. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta penulis Bapak Nelson Sembiring dan Ibu Budianta Br Sitepu yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi dan materi kepada penulis yang selalu bijaksana dalam membimbing penulis sampai sejauh ini.
14. Saudara penulis yaitu adik Leo Bornellis Sembiring yang selalu berjuang bersama serta memberikan dukungan baik secara material, doa, motivasi, dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
15. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu mendukung dan memberikan doa serta semangat selama perkuliahan sehingga skripsi selesai.

16. Sahabat penulis selama perkuliahan yaitu Anggun R. Br Gurning, Dewi C. Damanik, Trivani P Sihalohe, Ica Br Ginting, Ika Br Sitepu, Rut Br Sitepu, Etania, Esterlina, Albert dan Edi yang selalu memberikan semangat, bantuan dan saran dalam menyelesaikan skripsi.
17. Seluruh teman-teman seangkatan tahun akademik 2021/2025 dan teristimewa kelas F di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan, bantuan serta saran yang penuh kasih kepada penulis.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat positif serta yang mendukung dalam kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih, semoga skripsi ini berguna bagi kita semua khususnya bagi pembaca.



Medan, Juli 2025

Iyo Karsella Br Sembiring
NPM: 210910202

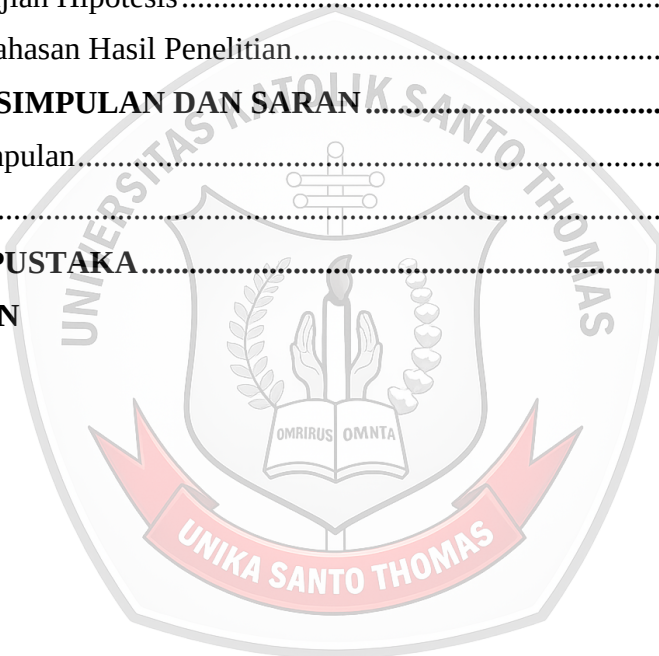
DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Kajian Teoritis.....	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Tujuan Belajar.....	9
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Belajar	10
2.1.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	11
2.1.2. Hakikat Hasil Belajar	15
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.3. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	17
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran.....	17
2.1.3.2 Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	18
2.1.3.3 Materi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD.....	19

2.1.4. Hakikat Model Pembelajaran.....	21
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	21
2.1.4.2 Pengertian Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	23
2.1.4.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	24
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	25
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian	33
3.1.2 Waktu Penelitian.....	33
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.2.1 Populasi Penelitian.....	34
3.2.2 Sampel Penelitian	34
3.3. Metode Penelitian.....	34
3.4. Desain Penelitian	35
3.5. Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1 Tes.....	36
3.5.2 Angket (Kuesioner).....	37
3.5.3 Observasi	38
3.5.4 Dokumentasi	38
3.6. Uji Coba Instrumen Penelitian	39
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	39
3.6.2 Uji Reliabilitas	45
3.7. Teknik Analisis Data	47
3.7.1 Uji Normalitas	47
3.7.2 Uji Hipotesis	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi Data Penelitian	49
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	49
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	49
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	53
4.1.1.3 Hasil Angket Kelas IV	58
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	62
4.2.1 Uji Normalitas	62
4.3 Pengujian Hipotesis	62
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Harian Pendidikan Pancasila Kelas IV	3
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes.....	36
Tabel 3.3 Penelitian Angket Menggunakan Skala Likert.....	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Model <i>Think Pair Share</i>	38
Tabel 3.5 Hasil Validitas Instrumen Soal	40
Tabel 3.6 Tabel Penolong Uji Validitas Manual instrumen soal	40
Tabel 3.7 Hasil Validitas Angket.....	42
Tabel 3.8 Tabel Penolong Uji Validitas Manual Angket.....	43
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	45
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Angket	46
Tabel 3.11 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas.....	47
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	50
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Pretest</i> Model <i>Think Pair Share</i>	51
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	54
Tabel 4.4 Distribusi Data Eksperimen <i>Posttest</i> Model <i>Think Pair Share</i>	55
Tabel 4.5 Hasil Angket Kelas IV	58
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	59
Tabel 4.7 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	62
Tabel 4.8 Perhitungan Untuk Mencari Nilai ΣX_2	63
Tabel 4.9 Uji Hipotesis (Uji-t) Berpasangan.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka berpikir variabel X dan Variabel Y	31
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	35
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	53
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	53
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV	57
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	61



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	73
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	77
Lampiran 3 Nilai Siswa.....	79
Lampiran 4 Instrumen Soal Sebelum Validasi.....	80
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal	94
Lampiran 6 Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Sebelum Validasi.....	96
Lampiran 7 Lembar Validator.....	100
Lampiran 8 Uji Validitas Soal.....	101
Lampiran 9 Hasil Perhitungan Uji Validitas soal <i>Microsoft Excel</i>	105
Lampiran 10 Uji Validitas Angket.....	107
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket <i>Microsoft Excel</i>	111
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	113
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Angket	114
Lampiran 14 Uji Normalitas	115
Lampiran 15 Uji Hipotesis Penelitian.....	116
Lampiran 16 Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	117
Lampiran 17 Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	135
Lampiran 18 Hasil Angket Siswa	153
Lampiran 19 Nilai r_{tabel}	159
Lampiran 20 Titik Persentase Distribusi t (df =1-40)	160
Lampiran 21 Revisi Proposal Skripsi.....	161
Lampiran 22 Surat Pengantar dari Fakultas untuk Penelitian.....	163
Lampiran 23 Surat Balasan dari Sekolah Tempat Peneliti.....	164
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	165
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	167

Lampiran 26 Kartu Partisipasi dalam Mengikuti Seminar.....	169
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	171
Lampiran 28 Revisi Sidang Skripsi.....	177
Lampiran 29 Riwayat Hidup Peneliti.....	178



DAFTAR PUSTAKA

- Alwan, M., Saputra, H. H., & Jiwandono, I. S. (2021). Pengaruh Model *Think Pair Share* (Tps) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Ppkn Kelas V Sdn 09 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 2(1), 59–67. <https://doi.org/10.29303/pendas.v2i1.102>
- Amri, S. (2016). *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Ananda, Rusydi. (2020). *Variabel Belajar Kompleksi Konsep*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya. E-Book
- Ariani, dkk (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Widina Bhakti Persada. E-Book
- Arikunto, Suharsimi. (2022). *Prosedur Penelitian*. Bandung: PT.Rineka Cipta.
- Djamaluddin, Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. (Vol. 162, Issue 2188). E-Book
- Fathurrohman, Muhammad. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras. E-Book
- Herliani, Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2022). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Lakeisha
- Istarani. Intan, P. (2015). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Larispa.
- Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6025–6033. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1744>
- Makki, M. I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. In Duta Media Publishing. https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_Dasar_Belajar_Dan_Pembelajaran/Gxz7dwaaqbaj?Hl=Id&Gbpv=1&Dq=Pengertian+Pembelajaran&Printsec=Frontcover. E-Book
- Noorlaila F. (2020). *Teori-teori Belajar Dalam Pendidikan*. Tasikmalaya, Jawa Barat: Edu Publisher. E-Book
- Nurhasanah, S, dkk. (2019). *Srategi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Edu Pustaka. E-Book

- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Parwati, N. Putu, P, S. Ratih, A, A. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers. E-Book
- Raichanah, N., & Najicha, F. U. (2023). Peran Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi dalam Menghadapi Hoax. *Jurnal Global Citizen : Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(2), 122–128.
<https://doi.org/10.33061/jgz.v12i2.9940>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Alfihris : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 289–302.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 2176–2181.
<https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Rusman. (2023). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. E-Book
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. E-Book
- Shoimin, A. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta.AR-Ruzz Media
- Simamora, B, A, dkk. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jawa Barat: Rumah Cemerlang. E-Book
- Sinaga, Y. R., Sinaga, R., Marianus, S. M., & Tanjung, D. S. (2022). Primary : *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Volume 11 Nomor 6 Desember 2022 Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Viii Kelas Sd Negeri 060934 Medan Applying Role-Playing To Improve Student S ' Learn. 11(December), 1899–1911.
- Slameto. (2021). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta.: PT Rineka Cipta.
- Slameto. (2023). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta.: PT Rineka Cipta.
- Soesana, dkk (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta. Yayasan Kita

Menulis.

Sudjana. (2023). *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsinto.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sulistiasih. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sutianah, C. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Pasuruan, Jawa Timur: Qiara Media. E-Book

Syahwi, S. A., Muhiddin, N. H., & Ramlawati, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (Tps) Terintegrasi Praktikum Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal IPA Terpadu*, 4(1), 354–361. <https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v4i1.11295>

Trianto. (2019). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta Kencana

Usmadi, (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). 7(1), 50-62

Utami, Dwi Tyas. (2022). *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Wahab, G. Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata. E-Book

Yuliani, M., Habibi, M. R., & Irawan, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (Tps) Terhadap Hasil Belajar Pkn Di Sdn Sumbek Lombok Tengah. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 4(4), 1013–1018. <https://doi.org/10.55681/nusra.v4i4.1734>