

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Ilmu Komputer (FIKOM)
Program Studi Sistem Informasi

in the Undergraduate Papers

Sembiring, Beta Pebrina Br

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan
Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
IPAS Di Kelas V SD Negeri 040481
Cintarakyat Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1081>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
DI KELAS V SD NEGERI 040481 CINTARAKYAT
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

BETA PERBINA BR SEMBIRING
NPM: 210910104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Beta Perbina Br Sembiring
NPM : 210910104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri 040481 Cintarakyat Tahun Pembelajaran 2024/2025". Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Deputasi



Beta Perbina Br Sembiring

NPM.210910104

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Beta Perbina Br Sembiring

NPM : 210910104

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri 040481 Cintarakyat Tahun Pembelajaran 2024/2025."

Telah diperiksa dan dinyatakan selesai, serta dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi..

Medan, Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Juliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0118079001

Nova Florentina Ambarwati, M.Pd.
NIDN: 0120068201

Diketahui Oleh

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Sinaga, S.Psi, M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Beta Perbina Br Sembiring
 NPM : 210910104
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri 040481 Cintarakyat Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2024

Tim Penguji

NO	NAMA	OMRIRUS	OMNTA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Bogor Lumbanraja, S.Ag., M.A.Ed., Ph.D.			0103066700	Penguji 1	
2	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.			0129058201	Penguji 2	
3	Juliana, S.Pd., M.Pd.			0118079001	Penguji 3	
4	Nova Florentina Ambarwati, M.Pd.			0120068201	Penguji 4	

Disetujui Oleh



Ketua Panitia/Dekan FKIP

Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd

NIDN.0117016501

Sekretaris Panitia KPS

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN.0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

Mazmur 119:116

Topanglah aku
sesuai dengan janji-Mu,
supaya aku hidup,
dan janganlah membuat aku malu
dalam pengharapanku.



Beta Perbina BR Sembiring S.Pd

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri 040481 Cintarakyat Tahun Pembelajaran 2024/2025.

BETA PERBINA BR SEMBIRING

NPM: 210910104

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah dasar masih menghadapi berbagai tantangan, seperti rendahnya minat belajar dan hasil belajar siswa yang belum optimal. Kondisi ini diperburuk oleh dominasi metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, yang kurang menarik dan menyebabkan siswa pasif dalam memahami konsep-konsep IPAS yang bersifat abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) berbantuan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 040481 Cintarakyat pada Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah eksperimen kuantitatif dengan desain pretest dan posttest terhadap 40 siswa sebagai sampel. Rata-rata nilai pretest siswa sebesar 60,3 sedangkan nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 82,3 menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar. Hasil uji normalitas menggunakan uji Liliefors menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan $L_{hitung} = 0,093 < L_{tabel} = 0,140$. Uji koefisien korelasi menunjukkan nilai $r_{hitung} = 0,836$ dengan $r_{tabel} = 0,312$ pada taraf signifikansi 5%, yang berarti terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara penerapan model STAD berbantuan *Pop Up Book* terhadap hasil belajar siswa. Selanjutnya, uji hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,375$ dan $t_{tabel} = 1,684$, serta nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar IPAS siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran STAD berbantuan media *Pop Up Book* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa.

Kata Kunci: Model STAD, *Pop Up Book*, Hasil Belajar, IPAS

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE STAD TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED BY POP UP BOOK MEDIA ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN IPAS SUBJECTS FOR GRADE V AT SD NEGERI 040481 CINTARAKYAT IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

BETA PERBINA BR SEMBIRING

NPM: 210910104

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Science and Social Studies (IPAS) learning in elementary schools still faces various challenges, such as low student learning interest and suboptimal learning outcomes. This condition is worsened by the dominance of conventional teaching methods such as lectures, which are less engaging and tend to make students passive in understanding abstract IPAS concepts. This study aims to determine the effect of the cooperative learning model type Student Teams Achievement Division (STAD) assisted by Pop Up Book media on the learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri 040481 Cintarakyat in the 2024/2025 academic year. The research employed a quantitative experimental method with a pretest-posttest design involving 40 students as the sample. The average pretest score was 60.3 while the average posttest score increased to 82.3 indicating an improvement in learning outcomes. The normality test using the Liliefors test showed that the data were normally distributed with $L_{\text{calculated}} = 0.093 < L_{\text{table}} = 0.140$. The correlation coefficient test resulted in $r_{\text{calculated}} = 0.836$ with $r_{\text{table}} = 0.312$ at a 5% significance level, indicating a strong and significant relationship between the implementation of the STAD model assisted by Pop Up Book media and students' learning outcomes. Furthermore, hypothesis testing using the t-test showed that $t_{\text{calculated}} = 9.375 > t_{\text{table}} = 1.684$, with a significance value of $0.000 < 0.05$. Thus, the alternative hypothesis (H_a) is accepted, meaning there is a significant effect of the cooperative learning model type STAD assisted by Pop Up Book media on students' IPAS learning outcomes. In conclusion, the implementation of the STAD learning model assisted by Pop Up Book media has a positive and significant effect on students' IPAS learning outcomes.

Keywords: *STAD Model, Pop Up Book, Learning Outcomes, IPAS*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah melimpahkan Rahmat dan berkat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 040481 Cintarakyat Tahun Pembelajaran 2024/2025.”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Penulis menyadari terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan untuk pengembangan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

6. Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing penulis memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
7. Frater Bogor Lumbanraja, Ph.D. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan saran dan masukan bagi penulis dalam penyusunan skripsi.
8. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran dan masukan bagi penulis dalam penulisan skripsi.
9. Bapak Antonius Remigius Abi, M.Pd. selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Ibu Siti Aisyah Linawati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 040481 Cintarakyat yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 040481 Cintarakyat.
11. Kepada Ibu Rada Krisna Br Surbakti, S.Pd. selaku wali kelas V yang telah memberikan izin kepada saya yang dapat memberikan kelasnya jadi tempat peneliti dan semua Bapak/Ibu guru yang ada di SD Negeri 040481 Cintarakyat yang sangat membantu penulis dalam penelitian.
12. Kepada kedua orang tua penulis Bapak Julianus Sembiring, S.H. dan Ibu Terang Ulina Br Perangin-angin, Am.Keb. yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, nasihat, materi dan tak henti-hentinya mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada saudara penulis yaitu Brema Ajudantra Sembiring, S.H. dan Edelwais Sembiring yang senantiasa mendoakan, memberi semangat dan memotivasi penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada kakak penulis yaitu Leady Prima Sari Br Ginting, A.Md.Par. yang senantiasa mendoakan, memberi semangat dan membantu penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya yaitu Yehezkiel Abriyanta Surbakti. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan skripsi penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, dan semangat.

16. Kepada sahabat penulis yaitu Puspita Sari Br Sitepu yang senantiasa memberi dukungan, motivasi dan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada teman bimbingan penulis yaitu Putri Mas Intan Silalahi dan Pelevia Enjelina Purba yang selalu memberi semangat, dukungan dan motivasi yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan.

Penulis menyadari skripsi ini masih ada kekurangan dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Februari 2025

Beta Perbina Br Sembiring

Npm: 210910104

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	II
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR.....	XV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Hasil Penelitian	6
1.6.1. Manfaat Teoritis	6
1.6.2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar	8
2.1.1.1. Definisi Hasil Belajar	8
2.1.1.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.1.3. Indikator Hasil Belajar	11
2.2.1.4 Cara Mengukur Hasil Belajar	12
2.1.2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams</i> <i>Achievement Divisions</i>	14
2.1.2.1. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student</i> <i>Teams Achievement Divisions</i>	14

2.1.2.2. Langkah-langkah Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	15
2.1.2.3. Keunggulan dan Kelemahan Model STAD	17
2.1.3. Hakikat Media <i>Pop Up Book</i>	18
2.1.3.1. Definisi <i>Pop Up Book</i>	18
2.1.3.2. Karakteristik <i>Pop Up Book</i>	19
2.1.3.3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Pop Up Book</i>	21
2.1.4 Pembelajaran IPAS di SD	22
2.1.4.1. Hakikat Pembelajaran IPAS di SD	22
2.1.4.2. Tujuan Pembelajaran IPAS di SD.....	24
2.1.4.3. Media <i>Pop Up Book</i> dalam Pembelajaran IPAS.....	25
2.1.4.4 Materi	27
2.2 Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.1.1. Tempat Penelitian.....	38
3.1.2. Waktu Penelitian	38
3.2. Populasi dan Sampel.....	39
3.2.1. Populasi.....	39
3.2.2. Sampel.....	39
3.3. Metode Penelitian	39
3.4. Desain Penelitian	40
3.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	41
3.5.1. Tes	41
3.5.2. Dokumentasi	42
3.5.3 Angket.....	43

3.6. Uji Coba Instrumen Penelitian	44
3.6.1. Uji Validasi Instrumen	44
3.6.2. Uji Reabilitas.....	50
3.7 Teknik Analisis Data	51
3.7.1. Uji Korelasi	51
3.7.2. Uji Normalitas	52
3.7.3 Uji Hipotesis	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Deskripsi Data Penelitian	54
4.1.1 Hasil Pretest Kelas V	54
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	58
4.1.3 Hasil Angket	64
4.2 Uji Prasyarat	68
4.2.1 Uji Normalitas	68
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	74
4.2.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t).....	78
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 040481	
Cintarakyat Tahun Pembelajaran 2024/2025	3
Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Kegiatan Penelitian	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes	41
Tabel 3.3 Penelitian Angket	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	
Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i>	43
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	43
Tabel 3.6 Tabel Penolong Tes	50
Tabel 3.7 Interpretasi Reliabilitas	52
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Angket	52
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas V	55
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data Pretest	57
Tabel 4.3 Nilai Posttest kelas V	59
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data Posttest	61
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	63
Tabel 4.6 Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	
Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i>	64
Tabel 4.7 Presentase Frekuensi Data Angket	65
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar	68
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Angket	71
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif	
tipe STAD berbantuan Media <i>Pop Up Book</i> terhadap Hasil Belajar	
Siswa	74
Tabel 4.11 Uji Normalitas Angket	74
Tabel 4.12 Uji Normalitas Hasil Belajar	74
Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi	76
Tabel 4.14 Interval Koefisien Korelasi	76
Tabel 4.15 Uji Hipotesis (Uji-t)	77

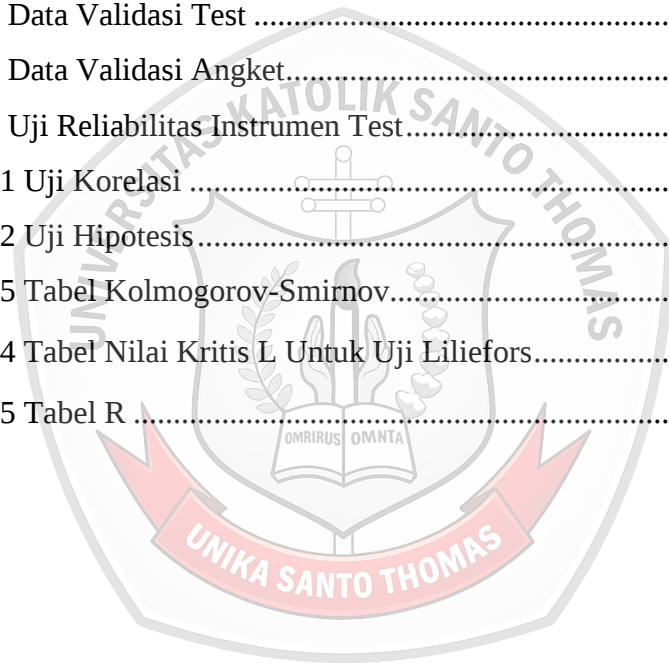
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	40
Gambar 4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	58
Gambar 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest	62
Gambar 4. 3 Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest	67
Gambar 4. 5 Histogram Normalitas PostTest	71
Gambar 4. 6 Histogram Normalitas Angket	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Angket	93
Lampiran 2 Modul Ajar	97
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelompok	108
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Individu.....	111
Lampiran 5 Instrumen Kisi-Kisi Tes.....	113
Lampiran 6 Kunci Jawaban.....	119
Lampiran 7 Data Validasi Test	120
Lampiran 8 Data Validasi Angket.....	123
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Instrumen Test.....	134
Lampiran 11 Uji Korelasi	134
Lampiran 12 Uji Hipotesis.....	135
Lampiran 15 Tabel Kolmogorov-Smirnov.....	136
Lampiran 14 Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	137
Lampiran 15 Tabel R	138



DAFTAR PUSTAKA

- Acil Ridwan, Euis Nur Amanah Asdiniah, Mae Afriliani, Magdalena, & Siti Fadia Nurul Fitri. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Kompetitif Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(1), 447–459.
- Afib Rulyansah, Ludfi Arya Wardana, & Ika Uswatun Hasanah. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up dengan Menggunakan Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogy*, 6(1), 53–59.
- Ali, L., & Musfirah. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 28 Kota Parepare. *Seminar Nasional Hasil Penelitian 2022*, 1570–1582.
- Amartiwi Dwi Sampurna, & Roni Rodiyana. (2020). Model Connecting Organizing Reflecting Extending Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*, 122–130.
- Anisa Nurul Izzah, & Deni Setiawan. (2023). Penggunaan Media Pop Up Book sebagai Media Belajar yang Menyenangkan di Rumah Dalam Inovasi Pembelajaran SD Kelas Rendah. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 86–92. <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i3.1119>
- Anita Marselina, Dodik Mulyono, & Tri Juli Hajani. (2022). Penerapan Model STAD Berbantuan Media Pop Up Book pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 78 Lubuklinggau. *Linggau Jurnal Language Education and Literature*, 2(3), 67–76.
- Arbiah khadijah, St., Kamaruddin Hasan, H., & Pasinggi, Y. S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Pinrang. *Pinisi Journal of Education*, 200–209.
- Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian*. PT. Rineka Cipta.
- Asih Widi Wisudawati, & Eka Sulistyowati. (2022). *Metodologi Pembelajaran IPA*. PT Bumi Aksara.
- Dimyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Ela Titi Sumarni, & Mansuridin. (2020). Model Kooperative Learning Tipe STAD pada Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1309–1319.

- Erni Widhiastuti. (2020). Penerapan Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 3(4), 1388–1393.
- Fatimah Azzahra, & Nurjumiati. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar IPA SDN Inpres 2 Lanta. *Galaxy: Jurnal Pendidikan MIPA Dan Teknologi*, 1(2), 38–42.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, & Ria Rahmatul Istiqomah. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group.
- I Komang Gede Sudarsana. (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(1), 176–186.
- I Putu Suarbawa. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Desain Grafis Vektor. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(1), 57–64.
- Isna Ilvi Nurrohmah, Suharmono Kasiyun, Nafi'ah, & Muhammad Taufiq. (2020). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD. *SEJ (School Education Journal)*, 10(1), 74–81.
- Jabri, U., Sukaryadi, A., Andika, Yustika Amin, S., Arni, & Elhami. (2020). Media Pembelajaran POP-UP BOOK Kelas V SDN 181 Curio yang Kreatif dan Inovatif. *Maspul Journal of Community Empowerment*, 2, 34–39.
- Kartimi, K., & Winarso, W. (2021). Enhancing Students' Science Literacy Skills; Implications for Scientific Approach in Elementary School. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 8(2), 161. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v8i2.9175>
- Krisnayanti, I. G. A. A. H., & Wijaya, S. (2022). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Mata Pelajaran Science Sekolah XYZ. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(2). <https://doi.org/10.36312/jime.v8i2.3313>

- Kudiasah. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Gaya Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV SDN Bedus Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 4(2), 195–202.
- Kurniawati, L. I., Rustopo, R., & Reffiane, F. (2018). Pengembangan Media Pop-Up Elektrik Berbantu Model STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas III Sekolah Dasar. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, 3(1), 67. <https://doi.org/10.24114/js.v3i1.11634>
- M. Sitorus, A. Nasution, AS Sunya, & MS Lubis. (2024). Implementasi Pop Up Book Dalam Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Pada Anak Usia Dini. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 300–309.
- Mulyasa. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3928–3939. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1475>
- Ndaru Kukuh Masgumelar, & Pinton Setya Mustafa. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Ed Ucation Journal*, 2(1), 49–57.
- Prasetyo, H. B. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Hasil Belajar IPA SISWA Kelas IV SDN 1 Gondosuli. *Eduproxima : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 1(2). <https://doi.org/10.29100/eduproxima.v1i2.1109>
- Puspita, A., Andrean, A., & Fauzi, F. F. (2021). Rancang bangun aplikasi berbasis augmented reality dengan tema alat musik tradisional Indonesia sebagai media pembelajaran di sekolah dasar. *TEKMULOGI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 97–108. <https://doi.org/10.17509/tmg.v1i2.40188>
- Refita Ningsih, Haris Munandar, & Safrina Junita. (2020). Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Ipa Tema Lingkungan Sahabat Kita. . *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
- Resta, R. G., & Kodri, S. (2023). Media Pembelajaran Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 9(1), 162–167.
- Rika Novita Sari, Novianti Mandasari, & Armi Yuneti. (2022). 4. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) Berbantu Media Pop Up Book terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V

- SD Negeri 6 Muara Rupit. *GENTA MULIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 151–162.
- Rossa Selfi, A.F Suryaning Ati MZ, & Oriza Zativalen. (2024). Media Pop Up Book Digital sebagai Media Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(5).
- Rusman. (2023). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Safri, M., Sari, S. A., & Marlina. (2017). Pengembangan Media Belajar Pop-Up Book Pada Materi Minyak Bumi. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 5(1), 107–113.
- Setiyanigrum, R. (2020). Media Pop-Up Book sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Sinta, & Harlinda Syofyan. (2020). Pengembangan Media Pop-UP Book Pada Pembelajaran IPA di SD. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Sriana, J., & Sujarwo, S. (2022). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 39–51. <https://doi.org/10.47662/pedagogi.v8i1.245>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Yulandah, M., & Apriani, L. (2024). Pengaruh Media Pop Up Book terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Tematik (IPA) di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 1754–1759. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7438>
- Yusriati, Safruddin, & Awal Nur Kholifatur Rosyidah. (2022). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Bangun Ruang Kelas V SDN 09 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1959–1964.