

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Gulo, Berliana

2025

Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Budi Murni-6 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1089>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS III SDBUDIMURNI-6 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

BERLIAN GULO
NPM: 210910191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bertian Gulo

NPM : 210910191

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa bahwa skripsi yang berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Budi Murni-6 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025

Yang membuat pernyataan



Bertian Gulo
NPM. 210910191

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, Dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

Nama : Berlian Gulo

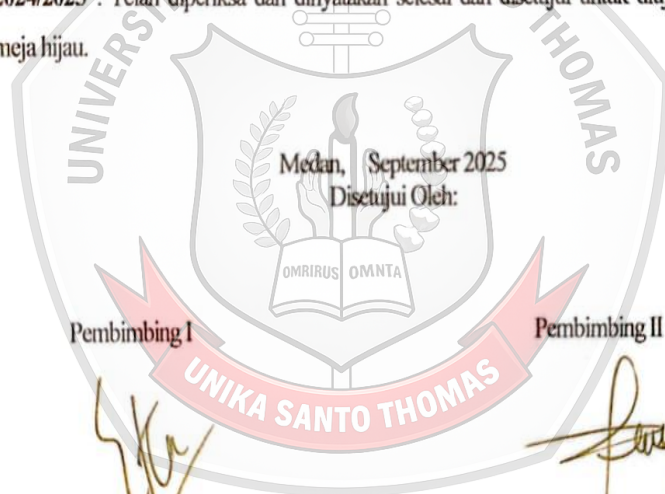
NPM : 210910191

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : “ Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Budi Murni-6 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan disetujui untuk diuji dalam ujian meja hijau.



Medan, September 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd
NIDN.0115038602

Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd
NIDN.0116049601



Disetujui Oleh,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua panitia / Dekan FKIP universitas
Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/ KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar
menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Berlian Gulo

NPM : 210910191

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : “ Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Budi Murni-6 Medan Tahun Pembelajaran
2024/2025”. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi
dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, September 2025

TIM PENGUJI

NO.	Nama Dosen Penguji	NIDN	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Dr.Patri Janson Silaban, S.Pd.,M.Pd	0128038802	Penguji I	
2.	Anton Sitepu, S.Sn.,M.Sn	0130106602	Penguji II	
3.	Eka Margareta Sinaga, S.Pd.,M.Pd	0115038602	Penguji III	
4.	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd.,M.Pd	0116049601	Penguji IV	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia/Dekan,



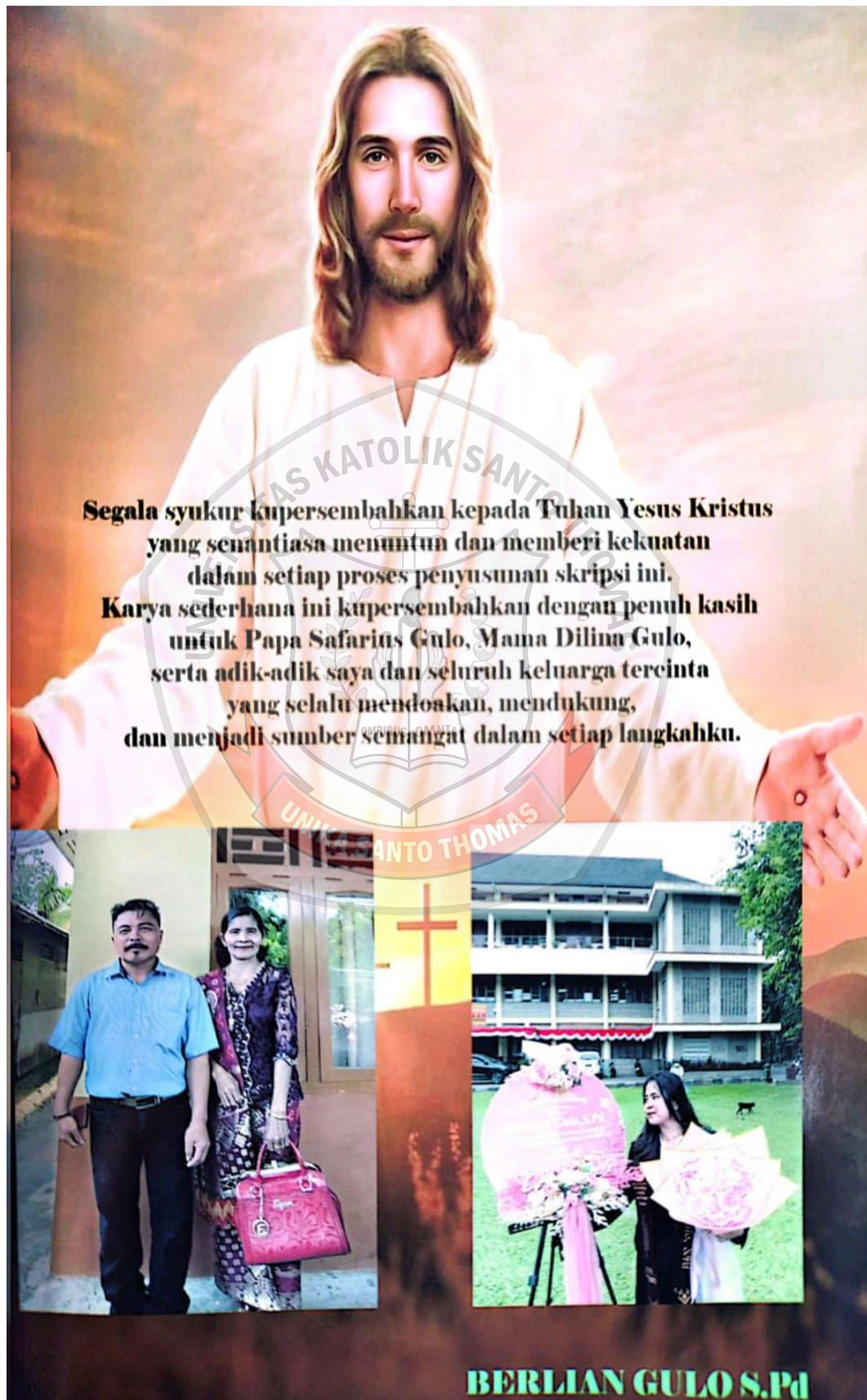
Dr.Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd
NIDN.0117016501



Sekretaris Panitia/KPS,



Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN.0129058201



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS III SD BUDI MURNI-6 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

BERLIAN GULO
NPM: 210910191

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Budi Murni-6 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian menggunakan metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dan desain penelitian menggunakan *Pre Experiment* yaitu *One Group Pretest Posttest Design*, sampel penelitian ini adalah siswa kelas III SD Budi Murni-6 Medan yang berjumlah 30 peserta didik. Pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan cara *Sampel Surposive* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Hasil penelitian menggunakan nilai *pretest* dan *posttest* yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* yaitu 66 sedangkan nilai rata-rata hasil *posttest* yaitu 80,66. Oleh karena itu, dapat dilihat dimana nilai *posttest* lebih baik dari nilai *pretest*. Sedangkan hasil uji normalitas data menunjukkan berdistribusi normal dimana pengujian normalitas yaitu variabel X sebesar $0,411 \geq 0,05$ dan variabel Y sebesar $0,447 \geq 0,05$. Hasil uji korelasi sebesar 0,870 yang artinya $r_{hitung} (0.870) \geq r_{tabel} (0.361)$ maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang kuat. Dari hasil penelitian uji-T dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $9,358 \geq 2,048$ sehingga dapat dinyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari model *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas III SD Budi Murni-6 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Model *Scramble*, Hasil Belajar

ABSTRACT

**THE EFFECT OF SCRAMBLE LEARNING MODEL ON STUDENTS LEARNING
OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECTS
CLASS III OF SD BUDI MURNI-6 MEDAN
ACADEMIC YEAR 2024/2025**

BERLIAN GULO
NPM: 210910191

*Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic University Medan*

This study aims to determine the effect of the scramble learning model on the learning outcomes of third-grade students of Budi Murni-6 Elementary School, Medan, in the 2024/2025 academic year. The research method used is quantitative and the research design uses Pre-Experiment, namely One Group Pretest Posttest Design, the sample of this study was 30 third-grade students of Budi Murni-6 Elementary School, Medan. The sampling method used in this study was by means of Purposive Samples, namely a sample determination technique with certain considerations. The results of the study using pretest and posttest values showed that the average pretest value was 66 while the average posttest value was 80.66. Therefore, it can be seen where the posttest value is better than the pretest value. While the results of the data normality test showed a normal distribution where the normality test was variable X of $0.411 \geq 0.05$ and variable Y of $0.447 \geq 0.05$. The correlation test result is 0.870, which means $r_{\text{count}} (0.870) \geq r_{\text{table}} (0.361)$, so it can be concluded that there is a strong influence. From the results of the T-test study where $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$, namely $9.358 \geq 2.048$, it can be stated that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence of the scramble model on student learning outcomes in the science subject of class III of Budi Murni-6 Elementary School Medan in the 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Scramble Model, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan pada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan sebuah skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Budi Murni-6 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yaitu yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan motivasi, dorongan yang berarti bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji I yang telah bersedia memberikan arahan, masukan, dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Bapak Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn selaku Dosen Penguji II yang telah bersedia memberikan arahan, masukan, dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Maristella Tamba, S.E selaku Kepala Sekolah SD Budi Murni 6 Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Budi Murni 6 Medan.
10. Ibu Meily Elisabeth R.E Sitinjak, S.Pd selaku Wali Kelas III-A SD Budi Murni 6 Medan yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Bapak dan Ibu guru di Sekolah SD Budi Murni 6 Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
12. Teristimewa untuk orang tua saya papa dan mama tercinta serta adik-adik saya tersayang Yuliska Gulo, Yantoni Gulo, Beriman Gulo, Marfin Gulo, Celsi Olivia Gulo, yang selalu memberikan doa motivasi, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk sahabat saya Intan, Kurniawan, Onima, serta teman-teman kelas F yang senantiasa memberi semangat serta dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, September 2025

Berlian Gulo
NPM:210910191

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	9
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	12
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	19
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	19
2.1.3.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	20
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	21
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	21
2.1.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	23
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	25

2.1.5 Materi Pembelajaran	27
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Tempat Penelitian	37
3.1.2 Waktu Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel.....	39
3.3 Metode Penelitian.....	39
3.4 Desain Penelitian.....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5.1 Tes.....	41
3.5.2 Angket.....	42
3.5.3 Dokumentasi	43
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	43
3.6.1 Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Reliabilitas	51
3.7 Teknik Analisis Data.....	53
3.7.1 Uji Normalitas.....	53
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	53
3.7.3 Uji Koefisien Determinasi (R²)	54
3.7.4 Uji Hipotesis (Uji-t)	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	56
4.1.1 Deskripsi Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	56
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	56
4.1.2.1 Data hasil <i>Pretest</i> (Sebelum Diberikan Perlakuan).....	57
4.1.2.2 Data Hasil <i>Posttest</i> (Setelah Diberikan Perlakuan).....	61

4.1.2.3 Hasil Angket Kelas III-A	67
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	71
4.2.1 Uji Normalitas	71
4.3 Pengujian Hipotesis.....	72
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	72
4.3.2 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	75
4.3.3 Uji Hipotesis (Uji-t)	76
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentasi Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran IPAS Kelas III-A SD Budi Murni 6 Medan Tahun Pelajaran 2024/2025.....	3
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	38
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes	41
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	42
Tabel 3.5	Uji Validitas Butir Soal	45
Tabel 3.6	Tabel Penolong Tes	46
Tabel 3.7	Uji Validitas Angket Pembelajaran.....	48
Tabel 3.8	Tabel Penolong Angket.....	49
Tabel 3.9	Interpretasi Reliabilitas	51
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Butir Soal.....	52
Tabel 3.11	Hasil Reliabilitas Angket Pembelajaran.....	52
Tabel 3.12	Interpretasi Koefisien Korelasi	54
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Belajar <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Pretest</i> Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	58
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Siswa Pada <i>Pretest</i> kelas III SD Budi Murni 6 Medan	60
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Belajar <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Posttest</i> Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	63
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.7	Hasil Angket Siswa Kelas III-A.....	67
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	68
Tabel 4.9	Distribusi Persentase Hasil Angket.....	70
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data Angket dan <i>Posttest</i>	72

Tabel 4.11 Interpretasi Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar.....	73
Tabel 4.12 Uji Koefisien Korelasi.....	75
Tabel 4.13 Interpretasi Koefisien Korelasi	75
Tabel 4.14 Uji Hipotesis (Uji -t)	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 <i>One group pretest-posttest design</i>	40
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas III-A.....	61
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas III-A	66
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> kelas III-A.....	66
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Mata Pelajaran IPAS.....	89
Lampiran 2	LKPD.....	96
Lampiran 3	Instrumen Soal sebelum divalidasi.....	100
Lampiran 4	Instrumen Angket Sebelum Divalidasi.....	106
Lampiran 5	Lembar Validator soal	109
Lampiran 6	lembar Validator Angket	111
Lampiran 7	Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	113
Lampiran 8	Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siswa	123
Lampiran 9	Hasil Nilai Angket Siswa	133
Lampiran 10	Uji Validitas Instrumen Soal Menggunakan SPSS 22	137
Lampiran 11	Uji Validitas Instrumen Soal <i>Microsoft Excel</i>	141
Lampiran 12	Uji Validitas Instrumen Angket Menggunakan SPSS 22.....	143
Lampiran 13	Uji Validitas Instrumen Angket <i>Microsoft Excel</i>	146
Lampiran 14	Tabel Nilai L Uji liliefors.....	148
Lampiran 15	Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	151
Lampiran 16	Titik Persentase Distribusi t (df Tabel)	152
Lampiran 17	Kartu Bimbingan Skripsi.....	154
Lampiran 18	Revisi Seminar Proposal.....	160
Lampiran 19	Revisi Skripsi.....	162
Lampiran 20	Surat Permohonan Penelitian	163
Lampiran 21	Surat Balasan Dari Sekolah.....	164
Lampiran 22	Dokumentasi.....	165
Lampiran 23	Daftar Riwayat Penulis.....	173

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih, Y., & Yanti, I.,(2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Scramble dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Wacana Siswa Eksperimen SMP Ibnu Sina Pamijahan Bogor.3(1),1–12.
- Annisa, W., Intiana, S. R. H., & Amrullah, L. W. Z. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn Gugus 1 Kecamatan Batu Layar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3),221-233.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi,M.,& Kurniasari, E.,(2021). Model Model Pembelajaran. Pradina Pustaka.
- Arikunto,Suharsimi.,(2023).*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta
- Edward, D. (2024). *buku ajar teori belajar dan pembelajaran*. Pt.Sonpedia Publising Indonesia.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476.
- Hasnah, N., Sd, P., Fitri, R., & Darussyamsu, R.,(2022). Jote Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Halaman 656-665 Journal On Teacher Education Research & Learning in Faculty of Education Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains. 4,656–665.
- Ikhsan, K. N. (2022). Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 119–127.
- Istarani.,(2023).58 Model Pembelajaran Inovatif.Media Persada.
- Jamaludin U,Pribadi,A,R.,Mulaywati, F.,(2023). Karateristik Belajar Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar (SD). *Jurnak Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09 Nomor 0(I), 1–19.
- Juniarti, R., Disurya, R., & Agustina, J.,(2024). Pengaruh model pembelajaran scramble terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 sekolah dasar. 8, 254–262.

- Kertiari, L. P., Bayu, G. W., & Sumantri, M.,(2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Kartu Gambar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(3), 335–347.
- Leni, M., & Sholehun.,(2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1),66 74.
- Mirdad, J., & Pd, M, I.,(2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran).2(1),14 23.
- Muzakki,M.,Pajrini,A.,Mawati,t, A.,(2022). Matematika Menggunakan Media Batang Napier Talang Pantai Kecamatan Bungo Dani M . Muzakki Institut Agama Islam Yasni Bungo Ani Pajrini Institut Agama Islam Yasni Bungo Yulia Tri Mawati Institut Agama Islam Yasni Bungo Abstrak el-Madib : Jurnal Pendidikan.
- Octavia,Shilphy.A.,(2020),*Model Model Pembelajaran*. Yogyakarta:Deepublish.
- Purba, JM, J., Sinaga, R., Tanjung, S, D.,(2020). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV. *ESJ(Elementary School Journal)*, 10(4), 216–224.
- Sardiyanah, S. (2020). Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 7(1), 123–144.
- Sari, E. N., Fauziah, H. N., Muna, I. A., & Anwar, M. K. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Scramble dengan Pendekatan Socio-Scientific terhadap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(3), 354–363.
- Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, & Gusmaneli Gusmaneli.,(2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100–110.
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084.

- Silitonga, C., & Tamba, R.,(2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V DI SD Negeri 173174 AEKNAULI TA 2024/2025. *Inovasi Pendidikan Nusantara*, 6 (2).
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N.,(2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2),191.
- Sugiyono., (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.,(2022).*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif,dan R&D*.Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni.,(2022).*Metodologi Penelitian*.Yogyakarta:PT.Pustaka Baru.
- Tanjung, R. T.,(2020).Meningkatkan Hasil Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Scramble Siswa Kelas V Sd Pudun Jae Pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Budaya Indonesia. *Forum Paedagogik*, 11(1),132–148.
- Thabrani,A,M.,(2023). Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar FILSAFAT DALAM PENDIDIKAN.400–407.
- Wijayati,H.,Widhiyoga,G.,Dr.Rachmawati,I.,(2024).*Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta:PT Anak Hebat Indonesia
- Yenifitra.,(2024).Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran. 1-9.
- Yetni, M.,(2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery Learning dalam Materi Kerja Sama pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 53–61. 15 Mei 2025.