

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Ompusunggu, Aryanti Putri Valentina
2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Problem Based Learning Berbantuan
Media Interaktif Animasi Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran
IPAS Kelas V SD Swasta Valentin
Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1102>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF ANIMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
IPAS KELAS V SD SWASTA VALENTIN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Menyelesaikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*



ARYATI PUTRI VALENTINA OMPUSUNGGU
NPM : 210910013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Aryati Putri Valentina Ompusunggu
NPM : 210910013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Interaktif Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas V SD Swasta Valentin Tahun Pembelajaran 2024/2025".
Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, September 2025

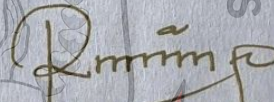
Disetujui oleh

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Irmina Pinem, S.Pd., M.Pd.
NIDN.2317118701



Rumiris Lumban Gaol, SE., M.Pd.
NIDN.0120028001



Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji Ketua Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Aryati Putri Valentina Ompusunggu
NPM : 210910013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Interaktif Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas V SD Swasta Valentin Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd.	0128038802	Penguji 1	
2	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn.	0130106602	Penguji 2	
3	Dr. Irminda Pinem, S.Pd., M.Pd.	2317118701	Penguji 3	
4	Rumiris Lumban Gaol, SE., M.Pd.	0120028001	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0117016501


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN.0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aryati Putri Valentina Ompusunggu
NPM : 210910013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang **“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Interaktif Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas V SD Swasta Valentin Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025




Aryati Putri Valentina Ompusunggu
NPM.210910013

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF ANIMASI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPAS KELAS V SD SWASTA
VALENTIN TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

Aryati Putri Valentina Ompusunggu
210910013

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media interaktif animasi terhadap hasil belajar siswa pelajaran IPAS kelas V SD Swasta Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 25 orang. Instrumen yang digunakan meliputi tes dan angket. Tes diberikan dalam bentuk *pre-test* dan *post-test* sebanyak 20 soal untuk mengukur peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran. Hasil *pre-test* menunjukkan rata-rata nilai 58 dengan hanya 8 siswa (32%) yang mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Setelah diterapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media interaktif animasi, hasil *post-test* meningkat dengan rata-rata nilai 80, dan 20 siswa (80%) mencapai ketuntasan. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Uji korelasi menghasilkan nilai r_{hitung} sebesar $0,919 \geq t_{tabel}$ sebesar 0,413, menunjukkan hubungan yang sangat kuat. Uji-t menunjukkan t_{hitung} sebesar $11.156 \geq t_{tabel}$ sebesar 2,069, sehingga H_a diterima. Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media interaktif animasi berpengaruh signifikan dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Model ini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan melibatkan siswa secara langsung dalam memahami materi pecahan sederhana.

ABSTRACK
THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED
BY INTERACTIVE ANIMATED MEDIA ON STUDENTS' LEARNING
OUTCOMES IN IPAS LEARNING FOR GRADE V AT SD SWATA
VALENTIN IN THE ACADEMIC YEAR
2024/2025

Aryati Putri Valentina Ompusunggu
210910013

Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty Of Teacher Education And Science
Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the effect of the *Problem Based Learning* model assisted by interactive animated media on students' learning outcomes in the IPAS subject for Grade V at SD Swasta in the Academic Year 2024/2025. This research uses a quantitative approach with a one group pretest-posttest design. The subjects of this study were all 25 students in Grade V. The instruments used included tests and questionnaires. The test was given in the form of a pre-test and post-test consisting of 20 questions to measure the improvement in learning outcomes before and after the implementation of the learning model. The pre-test results showed an average score of 58, with only 8 students (32%) reaching the Minimum Learning Mastery Criteria (KKTP). After implementing the Problem Based Learning model assisted by interactive animated media, the post-test average increased to 80, with 20 students (80%) achieving mastery. The normality test showed that the data were normally distributed. The correlation test produced an r-value of $0.919 \geq r\text{-table } 0.413$, indicating a very strong relationship. The t-test showed $t\text{-count} = 11,156 \geq t\text{-table} = 2.069$, thus H_a is accepted. The results of the study prove that the Problem Based Learning model assisted by interactive animated media has a significant and effective influence on improving students' learning outcomes. This model is able to create an active and enjoyable learning atmosphere that directly engages students in understanding the topic of simple fractions.

Keywords: Problem Based Learning, Interactive Animated Media, Learning Outcomes, IPAS, Human Digestive System

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunianya dan anugerahnya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Interaktif Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas V SD Swasta Valentin Tahun Pembelajaran 2024/2025”**

Proposal penelitian diselesaikan bertujuan untuk melanjutkan pendidikan selanjutnya guna menyelesaikan pendidikan (S1) dan mendapatkan gelar S.Pd dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas. Dengan selesainya proposal ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ibu Frida Simorangkir S.Si., M.Pd
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ibu Reflina Sinaga S.Psi.,M.Pd
5. Dosen Pembimbing 1 ibu Dr. Irmira Pinem,S.Pd.,M.Pd yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberi masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing 2 ibu Rumiris Lumbagaol S.E.,M.Pd yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini, yang telah banyak memberikan ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Dr.Patri Janson Silaban,M.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Penguji 1 yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, motivasi dan semangat dalam penulisan skripsi ini

8. Bapak Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn. selaku Dosen Penguji 2 yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, motivasi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak/ Ibu Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama kuliah di PGSD.
10. Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
11. Kepala sekolah SD Swasta Valentine Ibu Drs Maria Sitepu yang telah memberikan izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Wali Kelas V SD Swasta Valentin Ibu Remia Aritonang, S.Pd yang telah mengizinkan dan membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teristimewa kepada cinta pertama dan panutanku, bapak Hasudungan Ompusunggu. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, terimakasih juga mampu mendidik penulis, memberi motivasi, memberi dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan program studi sampai selesai.
14. Teristimewa kepada Ibu tercinta yaitu Nursinta Situmorang yang telah memberikan kasih sayang dan cinta kepada penulis, serta selalu menjadi tempat berpulang paling ternyaman bagi penulis. Terima kasih untuk doa yang beliau panjatkan serta perjuangan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
15. Teruntuk Teristimewa juga kepada Kakak perempuan saya Pinondang Novalya Ompusunggu S.Pd yang selalu membantu saya, memberikan semangat, dukungan, serta materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Teruntuk Teristimewa juga kepada Abang laki-laki saya Erwin Saputra Ompusunggu yang selalu memberikan motivasi serta semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

17. Terimakasih kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Pramuji Sihombing Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah serta menjadi tempat ternyaman untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
18. Teruntuk keluarga besar Pinopar Opung Pinondang, dan Pinopar Opung Horas terimakasih selalu memberi dukungan, semangat kepada saya serta motivasi didalam penyusunan skripsi ini.
19. Kepada teman- teman seperjuangan Angkatan 21 terkhusus kelas A Program Studi PGSD, terimakasih selalu memberi dukungan, semangat kepada saya selama 4 tahun.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan proposal penelitian masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik bersifat membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, September 2025

Penulis

Aryati Putri Valentina Ompusunggu

NPM. 210910013

atasan Masalah.....
 usan Masalah.....
 an Penelitian.....
 aat Penelitian.....
 1 Manfaat Teoritis.....
 2 Manfaat Praktik.....
AN PUSTAKA.....
 n Teoritis.....
 1 Hakikat Belajar.....
 2.1.1.1. Pengertian Belajar.....
 2.1.1.2. Prinsip Belajar.....
 2. Hakikat Hasil Belajar.....

2.1.4.Hakikat Media Pembelajaran.....	17
2.1.4.1.Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2.1.4.2.Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	18
2.1.5.Hakikat Media Interaktif	20
2.1.5.1.Pengertian Media Interaktif.....	20
2.1.5.2.Karakteristik Media Animasi	21
2.1.6.Hakikat Media Interaktif Animasi	22
2.1.6.1.Pengertian Media Interaktif Animasi	22
2.1.6.2.Keunggulan dan Kekurangan Media Interaktif Animasi....	23
2.1.7.Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	23
2.1.7.1.Tujuan Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	24
2.1.8.Materi Alat Pencernaan Manusia	26
2.2. Hasil Penelitian Relevan.....	30
2.3. Kerangka Berfikir	32
2.4. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1.Tempat dan Waktu.....	34
3.1.1.Tempat Penelitian	34
3.1.2 Waktu Penelitian.....	34
3.2. Populasi dan Sampel.....	35
3.2.1. Populasi Penelitian	35
3.2.2. Sampel Penelitian	35
3.3. Metode Penelitian	36
3.3.1 Metode Penelitian	36
3.3.2 Desain Penelitian	36
3.4. Teknik Pengumpulan Data	37
3.4.1 Observasi	37
3.4.2 Tes	37
3.4.3 Angket	38
3.4.4 Dokumentasi	39
3.5. Uji coba Instrumen Penelitian	39

3.5.1. Uji Validitas.....	39
3.5.2. Uji Reliabilitas.....	47
3.6. Uji Prasyarat Data.....	49
3.6.1 Uji Normalitas	49
3.7. Teknik Analisis Data	50
3.7.1 Uji Koefisien Korelasi	50
3.7.2 Koefisien Determinasi	50
3.8. Uji Hipotesis	51
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	52
4.1 Deskripsi Hasil Data Penelitian.....	52
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	52
4.2.1 Hasil Pretest Kelas V	52
4.2.2 Hasil Post-test	56
4.2.3 Hasil Angket Kelas V	61
4.3 Uji Prasyarat Data	65
4.3.1 Uji Normalitas	65
4.4 Teknik Analisis Data	69
4.4.1 Uji Koefisien Korelasi	69
4.4.2 Koefisien Determinasi	71
4.4.3 Uji Hipotesis	71
4.5 Pembahasan hasil Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Swasta Valentin.....	3
Tabel 3.1 Rincian Kegiatan Penelitian	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
Tabel 3.4 Skor Angket.....	39
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	40
Tabel 3.6 Penolong Tes	42
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket.....	43
Tabel 3.8 Penolong Angket.....	44
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Reabilitas.....	47
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	48
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	49
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	53
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i>	54
Tabel 4.3 Distribusi Presentasi Hasil <i>Pre-test</i>	55
Tabel 4.4 Nilai Hasil <i>post-test</i> Kelas V.....	56
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i>	57
Tabel 4.6 Distribusi Persentase Hasil <i>Post-test</i>	59
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian	60
Tabel 4.8 Hasil Angket Kelas V	61
Tabel 4.9 Distribusi Persentase Hasil Angket.....	62
Tabel 4.10 Distribusi Hasil Angket.....	64
Tabel 4.11 Distribusi Normalitas Hasil Belajar	65
Tabel 4.12 Distribusi Normalitas Angket	66
Tabel 4.13 One Sample Kolmogorov-Smirnov Tes.....	68
Tabel 4.14 Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Interaktif Animasi	69
Tabel 4.15 Hasil Koefisien Korelasi	70
Tabel 4.16 Uji Hipotesis (Uji-t)	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alat Pencernaan Manusia.....	27
Gambar 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest design</i>	36
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Nilai <i>Pre-test</i>	56
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	59
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata Pretest Dan Posttest kelas III.....	60
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	84
Lampiran 2. Lembar Revisi Seminar Proposal	88
Lampiran 3. Lembar Validasi tes	89
Lampiran 4. Lembar Validator Angket	91
Lampiran 5. Instrumen Soal Belum Valid	93
Lampiran 6. Instrumen Angket Belum Valid.....	100
Lampiran 7. Hasil <i>Pre-test</i> Siswa	103
Lampiran 8. Hasil Angket Siswa	107
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik	109
Lampiran 10. Uji coba Soal Validitas (Excel)	111
Lampiran 11. Uji coba Angket (Excel)	113
Lampiran 12. Uji coba Validitas Soal (SPSS)	117
Lampiran 13. Uji coba Angket (SPSS)	123
Lampiran 14. Nilai R_{tabel} Validitas dan Reliabilitas	129
Lampiran 15 Nilai L_{tabel} Uji Normalitas	130
Lampiran 16. Nilai R_{tabel} Uji Koefisien Kolerasi)	131
Lampiran 17. Nilai T_{tabel} Uji Hipotesis.....	132
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	133
Lampiran 19. Surat Balasan Penelitian	134
Lampiran 20. Dokumentasi.....	135

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Najib, M., & Sunan Kalijaga Yogyakarta, U. (2023). Analisis Standar Penilaian Pendidikan Di Indonesia (Permendikbud No 21 Tahun 2022) Noptario. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(11), 380–388.
- Amalia, M., Pratama, M. V., Pratiwi, N. A., & Fujiarti, A. (2024). Pengaruh Media Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas 4 SD. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(01), 39–47. <https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.689>
- Andrasari, N. A. (2022). Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 36–44.
- Arnita Budi Siswanti, Richardus Eko Indrajit (2023). Problem Based Learnig IKAPI. Yogyakarta
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Astiti, N. D., Putu, L., Mahadewi, P., & Suarjana, I. M. (2021). *Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA*. 26(2), 193–203.
- Aulia, N. S., Anwar, M., & Fatwa, I. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Ibrahim Tulle di SMAN 3 Takalar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran Penerapan*, 5(3), 978–984.
- Beno, J., Silen, A. ., & Yanti, M. (2022). Prosedur Alat Untuk Mengukur. *Braz Dent J*. 33(1), 1–12.
- Christian, M., & Mawikere, S. (2023). Book Review: Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran. *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership*, 4(2), 208–215. <https://10.0.185.170/edulead.v4i>
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.

- Dian Nur Septiyawati Putri, Fitriah Islamiah, Tyara Andini, A. M. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 367.
- ERWIN WIDIASWORO. *Pembelajaran HOTS Integratif Berdasarkan Spirit Merdeka Belajar*. (2023).
- Fadillah, M. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Pemanfaatan Media Audio-Visual Di Kelas Rendah. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i1.4453>
- Fatimah, E., Ulum, B., Hayati, N., Margio Reta, E., & Rosyid, A. (2023). Penerapan Prinsip-Prinsip Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Para Calon Konselor. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(1), 665–670. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i1.1457>
- Fatria, F. (2021). PKM Sosialisasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 064034 Medan Johor. *In Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 4(1), 95–101. <https://e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/648%0Ahttps://e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/download/648/632>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Hajaroh, S. & Raehanah. (2021). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Mataram: Sanabil.
- Hj. Leli Halimah, Iis Marwati. Project Based Learning Untuk Pembelajaran Abad 21(2022).PT.Refika Aditama.IKAPI.
- Kaligis, D. L., & Fatri, R. R. (2020). Pengembangan Tampilan Antarmuka Aplikasi Survei Berbasis Web Dengan Metode User Centered Design. *JUST IT: Jurnal Sistem Informasi, Teknologi Informasi Dan Komputer*, 10(2), 106. <https://doi.org/10.24853/justit.10.2.106-114>
- Kotimah, E. K. (2024). *Meningkatkan Pendidikan Sains Menjelajahi Dampak Video Animasi Powtoon dalam Instruksi IPA*. 1, 5–12.
- Kurniawan, I. K., Parmiti, D., & Kusmariyatni, N. (2020). Pembelajaran IPA dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 80. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28959>

- Lestari, D. I., & Kurnia, H. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di Era Digital. *JPG : Jurnal Pendidikan Guru*, 4(3), 205–222.
- Maretha, E. V., Latifah, F. N., & Masruchin, M. (2022). Validitas Suatu Ukuran dalam Karya Ilmiah. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 8(1), 205. <https://doi.org/10.29040/jiei.v8i1.4579>
- Masitah, T., Wulandari, A. Y. R., Hadi, W. P., & Qomaria, N. (2022). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Materi Pencemaran Lingkungan. *Natural Science Education Research*, 4(3), 209–213. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8392>
- Nana Sujana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (2018) PT.Remaja Rosdakarya. Bandung. IKAPI*.
- Nasution, E. Y. P., & Siregar, N. F. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi. *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 205–221. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i02.466>
- Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Ismawati, F. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Konsep Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(1), 20. <https://doi.org/10.31764/telaah.v7i1.6694>
- Nurwahid, M., & Ashar, S. (2023). Media Pembelajaran Panganmewah dan Jargon untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Perbandingan Trigonometri. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 221–234. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v3i2.2935>
- Palimbong, Y. W., Saud, S., & Saleh, N. (2021). *Penerapan Media Video Animasi dalam Keterampilan*. 1–8.
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020a). Angket Pengumpulan Data. *Journal GEEJ*, 7(2), 22–33.
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020b). Intrumen Penelitian. *Journal GEEJ*, 7(2).
- Rahman, S. A., & Ramli, M. (2024). Model Pembelajaran: Problem Based Learning & Project Based Learning. *INFINITUM: Journal of Education and Social Humaniora*, 1(1), 62–81.

- Rahmawati, N., Dorahman, B., Nurul, Puspita, D. R., & Latifah, N. (2022). Pengaruh Media Animasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 1707–1715.
- Rakhmawati, D. (2021). Advantages and Disadvantages of Problem Based Learning Models. *SHEs: Conference Series*, 4(5), 550–554. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Ramli Abdullah. (2015). Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Tsanawiyah. *Lantanida Journal*, 3(2).
- Ramli, R., & Damopolii, M. (2024). *Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran*. 3(3).
- Rosiyani, A. I., Aqilah Salamah, Lestari, C. A., Anggraini, S., & Ab, W. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.271>
- Safira, N., Anjani, S. F., & Amalia, A. R. (2020). Efektivitas Penggunaan Video Animasi Sebagai Media Interaktif Untuk Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi. 01(01), 100–108.
- Sanjaya, E. (2021). Penggunaan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *SHEs: Conference Series*, 4(5), 1–23.
- Saputra, A. (2020). Potret Perkembangan Dokumentasi Dan Penerapannya Dalam Perpustakaan. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253).
- Septiawan, S., & Abdurrahman. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedial Interakadobe tif dengan Menggunakan Adobe Flash CS6 Profesional pada Materi Barisan & Deret Kelas XI SMA. *AKSIOMATIK: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 11–18.
- [https://repository.uir.ac.id/7649/%0Ahttps://repository.uir.ac.id/7649/1/Mohammad Al-Hafiz.pdf](https://repository.uir.ac.id/7649/%0Ahttps://repository.uir.ac.id/7649/1/Mohammad%20Al-Hafiz.pdf)
- Setyowati, E., & Saksiani, I. L. (2024). *Edmodo Media Effectiveness in Javanese Bridal Makeup Course* (Issue Veic 2023). Atlantis Press SARL. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-198-2_168
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen*,

Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan), 5(2), 191.
<https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>

Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294.
<https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>

Subhan, M., Mahmuda, A., & Filahanasari, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn 09 Sitiung. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 13(1), 25.
<https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v13i1.3046>

Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>

Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>

Telaumbanua, R. (2023). Pengaruh Motivasi Berwirausaha Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) Uniraya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Nias Selatan*, 6(1), 143–152.

Widiyanti, N., & Ansori, Y. Z. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Ciparay I. *Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 222–228.

<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/325/308>

Zhou, Yang, & Wang. (2020). Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains. *File:///C:/Users/VERA/Downloads/ASKEP_AGREGAT_ANAK_and_REM AJA_PRINT.Docx*, 21(1), 1–9.