

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Agustin, Tiara

2025

Pengaruh Pendekatan *Realistic
Mathematic Education (RME)*
Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Di SD
Budi Murni 2 Medan Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1110>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION (RME)* TERHADAP HASIL BELAJAR
KELAS IV DI SD BUDI MURNI 2 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

TIARA AGUSTIN

NPM: 210910148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN**

2025



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tiara Agustin
NPM : 210910148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD BUDI MURNI 2 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025". Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Pernyataan



TIARA AGUSTIN

NPM 210910148

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Tiara Agustin
NPM : 210910148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD BUDI MURNI 2 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Pembimbing I

Disetujui Oleh

Pembimbing II

Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd.

Bogor Lumbanraja, Ph. D.

NIDN: 0115038602

NIDN: 0103066702

Diketahui oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Tiara Agustin
NPM : 210910148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD BUDI MURNI 2 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025". Telah diujikan pada sidang bertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji					
NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN	
1	Nova Florentina Ambarwati, M.Pd	0120068201	Penguji 1		
2	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd	0103108902	Penguji 2		
3	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 3		
4	Bogor Lumbanraja, Ph.D	0103066702	Penguji 4		

Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan FKIP Sekretaris Panitia KPS

Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN.0117016501

Refina Sinaga, S.Psi, M.Pd

NIDN.0129058201



Tiara Agustin S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)* TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS IV DI SD BUDI MURNI 2 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Tiara Agustin
210910148

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Budi Murni 2 Medan. Berdasarkan hasil observasi awal, ditemukan bahwa hasil belajar matematika masih rendah; hanya 32% dari 34 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 70. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen berupa *pre-test* dan *post-test*. Instrumen penelitian divalidasi menggunakan bantuan program SPSS versi 22, dengan hasil 25 soal valid dari 50 soal yang diujikan. Nilai rata-rata *pre-test* sebesar 54,58 menunjukkan kemampuan awal siswa tergolong rendah. Setelah penerapan pendekatan RME, nilai rata-rata *post-test* meningkat menjadi 76, menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai $L_{hitung} 0,122 < L_{tabel} 0,151$. Selanjutnya, uji korelasi menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara pendekatan RME dengan hasil belajar siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r_{hitung} 0,965 > r_{tabel} 0,338$. Uji-t menunjukkan t_{hitung} sebesar $20,899 > t_{tabel} 2,032$ pada taraf signifikansi 0,05, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Realistic Mathematics Education* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Budi Murni 2 Medan.

Kata kunci: pendekatan pembelajaran, *Realistic Mathematic Education (RME)*, matematika, hasil belajar.

ABSTRAK

THE INFLUENCE OF THE REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) APPROACH ON LEARNING OUTCOMES GRADE IV AT BUDI MURNI 2 MEDAN ELEMENTARY SCHOOL LEARNING YEAR 2024/2025

Tiara Agustin
210910148

Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic University

This study aims to determine the effect of *Realistic Mathematics Education (RME)* approach on mathematics learning outcomes of fourth grade students of SD Budi Murni 2 Medan. Based on the results of initial observations, it was found that math learning outcomes were still low; only 32% of 34 students reached the Criteria for Achievement of Learning Objectives (KKTP) of 70. This study uses a quantitative method with an experimental design in the form of a *pre-test* and *post-test*. The research instrument was validated using the help of the *SPSS version 22* program, with the results of 25 valid questions from 50 questions tested. The average *pre-test* score of 54.58 shows that the initial ability of students is low. After the application of the *RME* approach, the average value of the *post-test* increased to 76, indicating a significant increase. The normality test using the *Kolmogorov-Smirnov test* shows that the data is normally distributed with an L_{hitung} value of $0.122 < L_{tabel} 0.151$. Furthermore, the correlation test showed a very strong relationship between the *RME* approach and student learning outcomes, with a correlation coefficient value of $r_{hitung} 0.965 > r_{tabel} 0.338$. The *t*-test showed a t_{hitung} of $20.899 > t_{tabel} 2.032$ at a significance level of 0.05, so the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Thus, it can be concluded that the *Realistic Mathematics Education* approach has a positive and significant effect on the mathematics learning outcomes of fourth grade students at SD Budi Murni 2 Medan.

Keywords: learning approach, *Realistic Mathematic Education (RME)*, mathematics, learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Eduaction (RME)* Terhadap Hasil belajar Kelas IV di SD Budi Murni 2 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025” ini dimaksudkan adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.
6. Dosen Pembimbing satu, Ibu Eka Margareta Sinaga S.Pd., M.Pd. Yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
7. Dosen Pembimbing dua, Fr. Bogor Lumbanraja, S.Ag., M.A.ED., Ph.D. Yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama skripsi serta memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.

8. Dosen Pengarah satu, Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd. Yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
9. Dosen Pengarah dua, Bapak Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd. Yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
10. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.
11. Seluruh civitas akademika Universitas Katolik Santo Thomas.
12. Kepala Sekolah SD Budi Murni 2 Medan, Bapak Lambok Napitu, S.Pd. Yang telah bersedia menerima penulis selama penelitian.
13. Para Ibu Guru dan Tata Usaha di SD Budi Murni 2 Medan, yang telah bersedia menerima penulis selama penelitian.
14. Teristimewa untuk mama tersayang Hotni Hutagalung, yang telah banyak memberikan doa dan dukungan yang penuh kasih sayang kepada penulis.
15. Uda dan Tante Aurel serta keluarga besar yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis.
16. Kedua teman penulis Emya Sinuraya dan Tria Sinurat, yang bersedia menemani perjalanan berkuliah selama empat tahun.
17. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang membantu dan mendukung penulis selama berkuliah dan pada saat proses pengerjaan skripsi ini.

Medan, Mei 2025

Penulis,

Tiara Agustin

NPM:210910148

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teoritis.....	7
2.1.1 Belajar	7
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	12
2.1.3 Hakikat Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik <i>atau Realistic Mathematics Education (RME)</i>	14
2.1.4 Hakikat Model Pendidikan Matematika Realistik <i>atau Realistic Mathematic Education (RME)</i>	21
2.1.5 Hakikat Mata Pelajaran Matematika	23
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.1.1 Tempat Penelitian.....	32
3.1.2 Waktu Penelitian.....	32
3.2 Populasi dan Sampel.....	33
3.2.1 Populasi.....	33
3.2.2 Sampel.....	33
3.3 Metode Penelitian	34
3.4 Desain Penelitian.....	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Angket atau Kuesioner	35
3.5.2 Tes	36
3.5.3 Observasi	37
3.5.4 Dokumentasi.....	37
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	37
3.6.1 Uji Validitas	37
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen	44
3.7 Teknik Analisis Data	47
3.7.1 Uji Normalitas.....	47
3.7.2 Uji Koefisien Relasi	48
3.7.3 Uji Hipotesis.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	51
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	51
4.1.2 Hasil Penelitian Kelas IV-A	51
4.2 Uji Persyaratan Analisis Data.....	63
4.2.1 Uji Normalitas.....	63
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	66
4.3 Uji Hipotesis.....	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Jadwal Penelitian.....	32
Tabel 3. 2 Tabel Populasi Seluruh Kelas IV	33
Tabel 3. 3 Distribusi Jumlah Sampel Siswa Kelas IV-A	33
Tabel 3. 4 Tabel Kisi-Kisi Angket Tentang Langkah-Langkah Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME)	35
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Soal Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Hasil belajar Matematika Siswa Kelas IV	36
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Soal	38
Tabel 3. 7 Pengujian Validitas Item Soal No. 6.....	40
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket.....	41
Tabel 3. 9 Pengujian Validitas Item Angket No. 2	43
Tabel 3. 10 Interpretasi Nilai R.....	45
Tabel 3. 11 Reliabilitas Soal Tes.....	46
Tabel 3. 12 Reliabilitas Angket Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education (RME)</i>	47
Tabel 4. 1 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas IV-A	52
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i>	53
Tabel 4. 3 Presentase Frekuensi Data <i>Pre-test</i>	54
Tabel 4. 4 Nilai <i>Post-test</i> Kelas IV-A	55
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i>	56
Tabel 4. 6 Presentase Frekuensi Data <i>Post-test</i>	58
Tabel 4. 7 Nilai Angket Kelas IV-A	59
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	60
Tabel 4. 9 Presentase Frekuensi Data Angket.....	62
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	63
Tabel 4. 11 <i>One Sample kolmogorov-Smirnov Test</i>	64
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Angket.....	65
Tabel 4. 13 <i>One Sample kolmogorov-Smirnov Test</i>	66
Tabel 4. 14 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Realistic Mathematic Education Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV	66
Tabel 4. 15 Uji Koefisien Korelasi	68
Tabel 4. 16 Interpretasi Nilai "r"	68
Tabel 4. 17 Uji Hipotesis (Uji-t)	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 4. 1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test	55
Gambar 4. 2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Post	58
Gambar 4. 3 Nilai Rata-rata Pre-test dan Post-test	59
Gambar 4. 4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Tes Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar.....	79
Lampiran 2 Soal Test <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Yang Valid	90
Lampiran 3 Kunci Jawaban Instrumen Test.....	96
Lampiran 4 Lembar Jawaban <i>Pre-test</i>	118
Lampiran 5 Lembar Jawaban <i>Post-test</i>	130
Lampiran 6 Angket Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME)	142
Lampiran 7 Angket Yang Valid.....	146
Lampiran 8 Lembar Jawaban Angket	149
Lampiran 9 Modul Ajar	155
Lampiran 10 Daftar Nilai UTS Kelas IV-A SD Budi Murni 2 Medan	160
Lampiran 11 Lembar Validasi Soal	161
Lampiran 12 Lembar Validasi Angket.....	162
Lampiran 13 Hasil Excel Instrumen Soal	163
Lampiran 14 Hasil Excel Reliabilitas Instrumen Soal	164
Lampiran 15 Hasil Excel Instrumen Angket.....	165
Lampiran 16 Hasil Excel Reliabilitas Instrumen Angket	166
Lampiran 17 Hasil SPSS Instrumen Test.....	154
Lampiran 18 Hasil SPSS Instrumen Angket.....	160
Lampiran 19 Hasil SPSS Reliabilitas Instrumen Soal	163
Lampiran 20 Hasil SPSS Reliabilitas Instrumen Angket.....	164
Lampiran 21 Nilai r_{tabel}	165
Lampiran 22 Nilai l_{tabel}	166
Lampiran 23 Nilai t_{tabel}	167
Lampiran 24 Nilai z_{tabel}	168
Lampiran 25 Surat Balasan Sekolah Penelitian	169
Lampiran 26 Lembar Revisi Proposal	170
Lampiran 27 Dokumentasi.....	171
Lampiran 28 Riwayat Hidup	172

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N., Haki Pranata, O., & Nugraha, A. (2020). *Pedadiktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penggunaan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dalam Meningkatkan Pemahaman pada Materi Penjumlahan Pecahan di Kelas V Sekolah Dasar* (Vol. 7, Issue 4). <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index> diakses 21 Januari 2025.
- Aljufri, A. M., Seragih, S., & Roza, Y. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik untuk Peserta Didik Kelas IV. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 756–770. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.290> diakses 27 Januari 2025.
- Anugraini. (2022). Penggunaan Pendekatan Matematika Realistic Indonesia (PMRI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(22), 317–324. diakses 25 Januari 2025.
- Arikunto. (2023). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aris Shoimin. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Rose KR (ed.); 2018th ed.). AR-Ruzz Media. diakses 26 Februari 2025.
- Astuti, A. (2018). Penerapan Realistic Mathematic Education (Rme) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vi Sd. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 49–61. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.32> diakses 7 April 2025.
- Barutu, S., Kasih, M. T. C., Messakh, Y. K., & Anugrahana, A. (2024). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PMRI Berbasis Satuan Waktu di Kelas II SD. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 871–878. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6136> diakses 21 Januari 2025.
- Dapodik. (2025). *Data Pokok Pendidikan*. 26 April. <https://dapo.dikdasmen.go.id/sekolah/47E5F1E8131F91CD73CA> diakses 17 Mei 2025.
- Ediyanto, E., Gistituati, N., Fitria, Y., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 203–209. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.325> diakses 4 Februari 2025.

Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
diakses 7 April 2025.

Hadila, R., Sukirwan, & Alamsyah, T. P. (2020). Desain Pembelajaran Bangun Datar melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 49–63.
<https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2172>
diakses 27 Januari 2025.

Hasil Belajar Matematika Pada Materi Turunan Fungsi Aljabar Dengan Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Aris Budiyanto, P. (2024). Halaman 551-561 Volume 1 Nomor 1 Tahun. *Indonesian Journal of Innovation Science and Knowledge*, 551, 551–561.
diakses 27 Januari 2025.

Hidayat, E. I. F., Vivi Yandhari, I. A., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 106. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.21103>
diakses 21 Januari 2025.

Laia, I. K. (2021). *Pengaruh Model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar*.
diakses 17 April 2025.

Lestari, R. D., & Effendi, K. N. S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 63–73.
<https://doi.org/10.35569/biormatika.v8i1.1221>
diakses 17 April 2025.

Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
diakses 22 Januari 2025.

Nasional, S., Anggreani, S. N., Hasanudin, C., Studi, P., & Matematika, P. (n.d.). *Prosiding. 2018*, 255–262.
diakses 29 Januari 2025.

Ndraha, I. S., Mendrofa, R. N., & Lase, R. (2022). Analisis Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 672–681. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.92>
diakses 24 Januari 2025.

Ni'mah, U., Permoni, D., Anika, R. R., & Zuliana, E. (2024). Pembelajaran Bilangan Cacah Menggunakan Media Papan Nilai Tempat Bilangan: Desain Pembelajaran Dengan Pendekatan PMRI. *Jurnal Program Studi*

Pendidikan Matematika, 10(1), 2407–8840.
diakses 21 Januari 2025.

Ningsih, T. (2023). JOEAI (Journal of Education and Instruction) Volume 6, Nomor 2, Juli – Desember 2023. *Journal of Education and Instruction*, 6, 679–692. <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i2.7711%0AMODERNISASI>
diakses 4 Februari 2025.

Nurlina, Nurfadilah, A. B. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran* (Issue April).
diakses 1 Februari 2025.

Nuryadi. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media.
diakses 19 Februari 2025.

Paling, S., Sari, R., Mas Bakar, R., Cory Candra Yhani, P., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., & Hilir, A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran PT. Mifandi Mandiri Digital*.
diakses 1 Februari 2025.

Pasaribu, F. S., Sipayung, R. F., Pinem, I., & Florentina, N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iii Di Sd Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023 / 2024*. 2, 281–292.
diakses 22 Maret 2025.

Purba, G. F. (2022). Implementasi Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pada konsep Merdeka Belajar. *Sepren*, 4(01), 23–33. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i01.732>
diakses 24 Januari 2025.

Putri Patricia, & Indrie Noor Aini. (2024). Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 494–501. <https://doi.org/10.30605/proximal.v7i1.4140>
diakses 21 Januari 2025.

Rahmawati, R. L. (2022). Concept and Implementation of the Realistic Mathematics Education (RME) Approach in Mathematics subjects. *SHEs: Conference Series*, 5(5), 1223–1229. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
diakses 25 Maret 2025.

Renna, H. R. P. (2022). Konsep Pendidikan Menurut John Locke dan Relevansinya bagi Pendidikan Sekolah Dasar di Wilayah Pedalaman Papua. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 7–16. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v4i1.1698>
diakses 21 Maret 2025.

- Rizka Nur Faidah¹, Rizma Okavianti², Putri May Maulidia³, Eva Putri Muliyani⁴, H. L. K. (2024). Indonesian Research Journal on Education. *Indonesian Research Journal on Education Web*; 4, 550–558. diakses 21 Januari 2025.
- Rohmah, A. A. (2024). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Berbasis Siswa SMA*. 5(1), 19–29. diakses 25 Januari 2025.
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38> diakses 24 Januari 2025.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh multiple intelligences dan gaya belajar Terhadap motivasi Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. diakses 22 Maret 2025.
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770> diakses 4 Februari 2025.
- Sinaga, A. R. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pecahan di Kelas IV SD Negeri 1 Lambheu Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*, 11(1), 13–21. <https://doi.org/10.24815/pear.v11i1.31128> diakses 4 Februari 2025.
- Sohilait, E. (2021). Pembelajaran Matematika Realistik. *OSF Preprints*, 1–10. <https://osf.io/preprints/> diakses 27 Januari 2025.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294. <https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33> diakses 8 April 2025.
- Sriwijaya, A., Negeri, S. D., & Vi, P. (2021). Realistic Mathematical Education (RME) Learning Model in Overcoming Fraction Problems. *Jurnal UNS*, 4(5), 1544–1549. <https://jurnal.uns.ac.id/shes> diakses 30 Januari 2025.

- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214> diakses 22 Januari 2025.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Cetakan Ke). ALFABETA, CV.
- Sulastri, E., Asrin, A., & Umar, U. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Gugus 3 Sekarbela. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(2), 1241–1251. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5065> diakses 30 Januari 2025.
- Surmilasari, N., 2□, T., & Ayu, I. R. (2024). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengaruh Model Pembelajaran PMRI terhadap Kemampuan Computational thinking pada Materi Bangun Datar Segi Empat di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1299–1308. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6342> diakses 3 Februari 2025.
- Susilowati, E. (2018). */Index.Php/Pinus 44. 4(1)*. diakses 8 April 2025.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April). [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORITEORIBELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORITEORIBELAJAR%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf) diakses 22 Januari 2025.
- Wijayanti, A. A., Maerhaeni, N. H., & Hastuti, S. (2024). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Kemampuan Numerasi Dan Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 3(1), 69–76. <https://doi.org/10.47233/jpst.v3i1.1522> diakses 3 Februari 2025.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14> diakses 22 Maret 2025.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843> diakses 22 Maret 2025.