

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Rajagukguk , Nadia Angelina

2025

Pengaruh Penerapan Model
Pembelajaran Problem Based
Learning (PBL) Berbantuan
Baamboozle Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran
IPAS Di SD Negeri 167643 Tebing
Tinggi Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1116>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN BAAMBOOZLE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS
DI SD NEGERI 167643 TEBING TINGGI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 Dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

NADIA ANGELINA RAJAGUKGUK
NPM: 210910267

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadia Angelina Rajagukguk

NPM : 210910267

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 167643 Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2024/2025**". ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025

Yang membuat pernyataan



Nadia Angelina Rajagukguk

NPM. 210910267

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Nadia Angelina Rajagukguk
NPM : 210910267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 167643 Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk ujian meja hijau skripsi.

Medan, September 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501

Antonius Remigius Abi, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0104127101

Diketahui oleh

Kepala Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Regina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

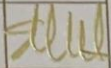
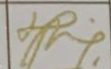
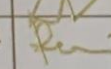
Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Nadia Angelina Rajagukguk
NPM : 210910267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *Bamboozele* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 167643 Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Bogor Lumbanraja, Ph.D	0107118802	Penguji 1	
2	Nova Florentina, M.Pd	0120068201	Penguji 2	
3	Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.	0117016501	Penguji 3	
4	Antonius Remigius Abi, M.Pd	0104127101	Penguji 4	

Ketua Panitia Dekan

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

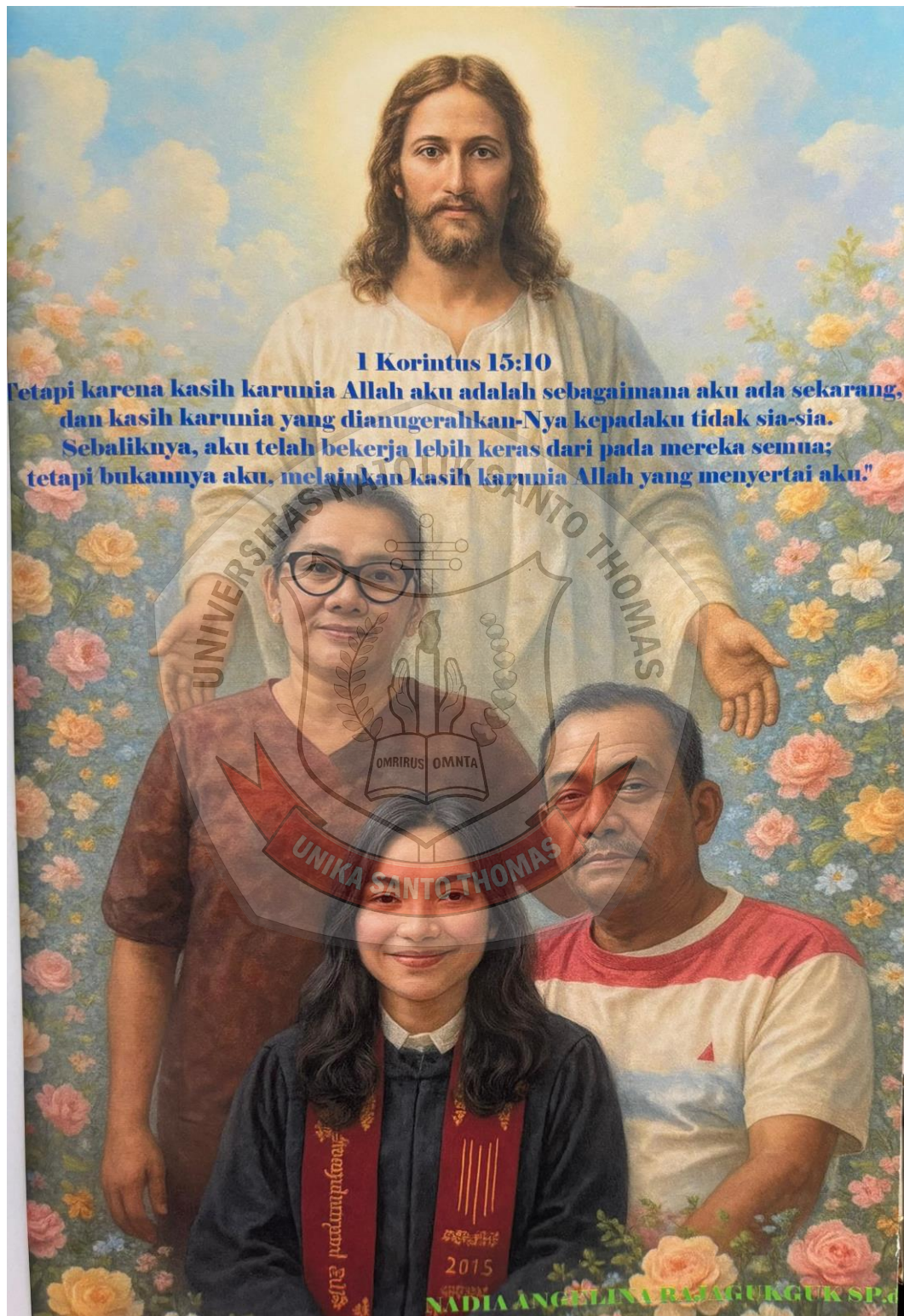
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia KPS

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201



ABSTRAK

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN BAAMBOOZLE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS
DI SD NEGERI 167643 TEBING TINGGI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nadia Angelina Rajagukguk

NPM: 210910267

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 167643 Tebing Tinggi yang dilihat dari hasil nilai ulangan harian. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *eksperimen* dan desain *one group pretest-posttest design*. Jenis sampel yang digunakan adalah *sampling total*. Sampel penelitian yang digunakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 37 siswa. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 60,32 kategori perlu bimbingan. Setelah penelitian menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Bamboozle menunjukkan bahwa Hasil Belajar Siswa Berpengaruh Positif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS di SD 167643 Tebing Tinggi dengan nilai rata-rata 78,59 kategori baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat di lihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,732 artinya $r_{hitung} (0,732) > r_{tabel} (0,324)$ artinya H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Baamboozle terhadap hasil belajar siswa. Dapat juga di lihat hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,365 > 1,687$ sehingga menyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Baamboozle terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 167643 Tebing Tinggi tahun pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Baamboozle, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL ASSISTED BY BAAMBOOZLE ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV STUDENTS IN THE SUBJECT OF SCIENCES AT STATE ELEMENTARY SCHOOL 167643 TEBING TINGGI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2024/2025

Nadia Angelina Rajagukguk
NPM: 210910267

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

This research is motivated by the low learning outcomes of fourth grade students of State Elementary School 167643 Tebing Tinggi as seen from the results of daily test scores. This type of research is quantitative research using experimental methods and one group pretest-posttest design. The type of sample used is total sampling. The research sample used was 37 fourth grade students. Based on the results of the study, it shows that there is an influence of Problem Based Learning (PBL) Assisted by Baamboozle on the Learning Outcomes of Fourth Grade Students in the Science Subject at State Elementary School 167643 Tebing Tinggi in the 2024/2025 Academic Year, including the good category with an average of 78.59. The results of this study indicate that the results of the correlation test can be seen in the correlation coefficient value of 0.732, meaning that $r_{\text{count}} (0.732) > r_{\text{table}} (0.324)$ means that H_a is accepted. So there is a strong influence between the Problem Based Learning Assisted by Baamboozle learning model on student learning outcomes. It can also be seen from the results of the t-test where $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, namely $6.365 > 1.687$, thus stating that H_a is accepted. This shows a significant influence of the use of the Problem Based Learning learning model assisted by Baamboozle on the science learning outcomes of grade IV students at SD Negeri 167643 Tebing Tinggi in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Problem Based Learning, Baamboozle, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunia kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan proposal penelitian ini. Proposal penelitian ini berjudul **”Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri 067643 Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2024/2025”** Ini dimaksud sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Dalam proses penyusunan proposal penelitian ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
5. Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd.,M.Pd,
6. Dosen Pembimbing Akademik, Patri Janson Silaban S.Pd., M.Pd
7. Dosen Pembimbing I, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd., yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Dosen Pembimbing II, Remigius Abi, S.Pd, M.Pd, selaku dosen yang bersedia membimbing dan mengarahkan penulis.

9. Ibu Polintan Rehulina Sembiring, S.Pd., M.Pd, yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Teristimewa untuk orang tua saya mama tercinta, Alm. Ibu Romaida Ambarita dan Alm. Bapak Baris Rajagukguk yang selalu memberikan segalanya untuk penulis, baik motivasi, doa, dukungan, dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teristimewa untuk saudara dan saudari penulis Bd. Desi Debora Rajagukguk STR.Keb, Ira Andika Rajagukguk S.E, Febrianto Rajagukguk S.E yang telah mendukung penulis dan memberikan Doa, semangat, motivasi dan kasih sayang serta bantuan baik secara moral, material dan spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terkhusus diri sendiri, Nadia Angelina Rajagukguk untuk segala kerja keras dan semangatnya dan tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih kepada diri sendiri yang masih tetap tegar dan semangat sehingga skripsi ini dapat selesai.
13. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juli 2025

Penulis,

Nadia Angelina Rajagukguk

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	7
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	8
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	9
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	14
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.3.3 Landasan Teori Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.3.4 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17

2.1.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.4 Hakikat Media Pembelajaran Baamboozle.....	23
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran Baamboozle.....	23
2.1.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Baamboozle	24
2.1.5 Hakikat Pembelajaran IPAS	25
2.1.5.1 Pengertian IPAS	25
2.1.5.2 Materi Pembelajaran IPAS.....	26
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.1.1 Tempat Penelitian	34
3.1.2 Waktu Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Populasi Penelitian.....	35
3.2.2 Sampel Penelitian	35
3.3 Metode Penelitian.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5.1 Observasi	36
3.5.2 Tes.....	37
3.5.3 Kuesioner (Angket)	38
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	39
3.6.1 Uji Validitas.....	39
3.6.2 Uji Reliabilitas	46
3.7 Teknik Analisis Data	49
3.7.1 Uji Normalitas	49
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	50
3.7.3 Uji Hipotesis	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Deskripsi Data Penelitian	51
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	51
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	51
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA.....	51
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVA	56
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas IVA	62
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	67
4.2.1 Uji Normalitas	67
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	74
4.3 Pengujian Hipotesis	78
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Interval Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 167643 Tahun Pembelajaran 2024/2025	2
Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning	19
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	34
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes IPAS Aku dan Kebutuhanku.....	37
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket	38
Tabel 3.4	Penilaian Skor Angket Menggunakan <i>Skala Likert</i>	38
Tabel 3.5	Hasil Validitas Instrumen soal.....	40
Tabel 3.6	Tabel Penolong Tes	41
Tabel 3.7	Hasil Validitas Angket	43
Tabel 3.8	Tabel Penolong Angket	44
Tabel 3.9	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	47
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	47
Tabel 3.11	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	48
Tabel 4.1	Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV SD Negeri 167643 Tebing Tinggi.....	52
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.3	Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV SD Negeri 167643 Tebing Tinggi	56
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	62
Tabel 4.6	Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Baamboozle Kelas IV SD Negeri 167643 Tebing Tinggi	62
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket.....	64
Tabel 4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Microsoft Excel</i>	68
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>SPSS</i>	71
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket <i>Microsoft Excel</i>	71
Tabel 4.11	Uji Normalitas Angket <i>SPSS</i>	74
Tabel 4.12	Tabel Penolong Uji Koefisien Korelasi.....	75
Tabel 4.13	Uji Koefisien Korelasi <i>SPSS</i>	77

Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi	77
Tabel 4. 15 Uji Hipotesis.....	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Kerangka Berpikir	32
Gambar 2.2 One Group pretest-Posttest Design	36
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	56
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.4 Diagram Angket	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	
Lampiran 2 Daftar Nilai Ujian Tengah Semester IPAS Kelas IV SD Negeri 167643 Tebing Tinggi.....	
Lampiran 3 Instrumen Soal.....	
Lampiran 4 Kunci Jawaban.....	
Lampiran 5 Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Baamboozle.....	
Lampiran 6 Validator Soal.....	
Lampiran 7 Validator Angket	
Lampiran 8 Uji Validitas Soal Excel	
Lampiran 9 Uji Validitas Soal SPSS.....	
Lampiran 10 Uji Validitas Angket Excel.....	
Lampiran 11 Uji Validitas Angket SPSS.....	
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Instrumen Soal Dan Angket.....	
Lampiran 13 Hasil SPSS Uji Koefisien Korelasi.....	
Lampiran 14 Hasil Nilai Pretest Siswa	
Lampiran 15 Hasil Nilai Posttest Siswa.....	
Lampiran 16 Hasil Nilai Angket Siswa	
Lampiran 17 Nilai l_tabel	
Lampiran 18 Nilai r_tabel	
Lampiran 19 Nilai t_tabel	
Lampiran 20 Surat Permohonan Penelitian	
Lampiran 21 Surat Balasan Penelitian	
Lampiran 22 Dokumentasi.....	
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	

DAFTAR PUSTAKA

- Amalinda, R. (2024) Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri 24 Malang. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(7).
<https://journal3.um.ac.id/index.php/fip/article/download/5508/3447/10380>
- Aflahah (2020). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 2(3), 17-37. <https://journal.staiyqipqbaubau.ac.id>
- Arends (2023). Problem Based Learning: Apa dan Bagaimana. *Journal For Physics Education and Applied Physic*. 3(1), 2685-7723.
<https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction/article>
- Ariani, dkk (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Grup CV. Widina Media Utama
- Arikunto (2023). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Baharuddin, dkk (2021). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Tematik Di Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia*. <https://repository.upi.edu>.
- Darman, N. M., dkk (2024). Penerapan Model Pembelajaran Pbl Berbantuan Media Game Baamboozle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas Vsdn43 Hulonthalangi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 2548-6950. <https://journal.unpas.ac.id>.
- Festiawan, dkk (2020). *Proses Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Fifi (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial*. Langsa: Yayasan Kita Menulis.
- Hariyanto (2023:52). Kelebihan Penerapan Model Problem Based Learning. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/41012-Full_Text.pdf
- Joanna, I., dkk (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Baamboozle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(3), 321-330. <https://journal.stkipsubang.ac.id>.
- Jannah, N. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik. *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya*. 3(1), 1991-2000.

<https://e-proceedings.iain>

Jihad & Haris (2021). Ciri-Ciri Belajar. <http://portaluniversitasquality.ac.id>

Kartini, K. (2023). Penerapan Model *Problem Based Learning* Dengan Media Baamboozle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. https://www.academia.edu/97839347/Penerapan_Model_Problem_Based_Learning_Dengan_Media_Baamboozle_Dalam_Meningkatkan_Hasil_Belajar_Siswa

Koisah (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076 – 4084. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article>.

Khasanah (2023) Kemampuan Berpikir Logis Dan Disposisi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Dengan Pendekatan Realistic Mathematics education. *Perpustakaan.Upi.Edu*. <http://repository.upi.edu>.

Kusumawardani, dkk (2022). Sintak Model Problem Based Learning. <http://repository.unpas.ac.id/69346/5/10.%20BAB%20II.pdf>

Krisbiantoro, dkk (2022). Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan. *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6(1), 509-520.

Mariani (2022). Strategi Pembelajaran Kreativitas Media Bamboozle Untuk Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(1), 3025-2385.

Murti, M. (2024). Pengaruh Penerapan Metode Game Based Learning (Baamboozle) Sebagai Media Evaluasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Smp Negeri 40 Bulukumba. <https://digilibadmin.unismuh.ac.id>.

Mulyasa, dkk (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Yayasan Kita Menulis.

Nasution, S. (2019). *Pembinaan Siswa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. https://etheses.iainkediri.ac.id/13911/3/20205037_bab2.pdf

Nugraha, S. E., dkk (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berbantuan Media Baamboozle Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA 2 Tenggarong Sebrang. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 12(2), 144-153. <https://jurnal.unigal.ac.id/bioed/article/view/15517>

- Nisvia, R (2024). Implementasi Model Mars Dan Media Baamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Berpikir Kritis Siswa Di SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol 9, No. 04. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/17517>
- Novianti (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science and Physic Education Journal 9SPEJ*, 3(2). <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/SPEJ/article/view/992>
- Priansa (2023). Penerapan Prinsip Manajemen Kelas Di Mts Negeri 2 Bandar Lampung. <https://repository.radenintan.ac.id>
- Rahman (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Jurnal Al-Urwatul*. 2(1). <https://journal.unismuh.ac.id>.
- Risnanto, R. (2021). *Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.
- Rusman (2020). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA dan Literasi Sains di SMP Negeri 1 Muaro Jambi. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 31-38. <https://online-journal.unja.ac.id/EDP/article/view/6188/9272>
- Rizqiyani, S. B., dkk (2024). Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantu Media Baamboozle Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas 2 Sdn Tawang Mas 01. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 8(2), 218-225. <https://ejournal.unib.ac.id>.
- Sari, R. M., dkk (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri. *Journal Of Elementary School*, 3(2), 49-93. <https://jsr.unuha.ac.id>.
- Slameto (2023). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 2(3), 17-37. <https://journal.staiyipiqaubau.ac.id>.
- Sulistiasih (2023). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 16(1), 21-29. <https://ejournal.unib.ac.id/pgsd/article/download/23737/12192/78422>
- Sukardi (2021). Pesantren Sebagai Model Pendidikan Holistik. Keseimbangan Antara Ilmu Agama Dan Ilmu Umum. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*. 5(2), 239-248.
- Sudjana (2021). *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar, Inovasi, Dan Teori*. Jakarta: Upt Uhamka Press.
- Sugiyono (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Tanjung, dkk (2021). Pengaruh model pembelajaran open ended terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. *Jurnal Basicedu*. <https://scholar.google.co.id>

Tsurayya, N. A & Sukmawati, F (2023). Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis Baamboozle pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya*. 6(2), 82-92. <https://jurnal.unsur.ac.id>.

Trianto (2021). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Tanjung Morawa: PT. Mifandi Mandiri Digital.

Wardani, M. E & Kiptiyah S. M (2024). Game-Based Learning Model with Baamboozle Media Based on Artificial Intelligence Increases Student Engagement and Learning Outcomes. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(2), 293-303. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/67141>

Wahid (2022). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Sikap Moderat. *Institutional Repository*. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/58723/>

Yasin (2023:730). Kelebihan Dan Kekurangan *Model Problem Based Learning*. <http://repository.unpas.ac.id/69316/5/11>.

