

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Silitonga, Sentosa

2025

Pengaruh Pemberian Penguatan
(*REINFORCEMENT*) Guru Terhadap
Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV
SDN 177925 Lumban Hariara Kec.
Sipahutar Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1121>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN (*REINFORCEMENT*)
GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS
IV SDN 177925 LUMBAN HARIARA KEC. SIPAHUTAR
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Seminar Proposal
Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH :

SENTOSA SILITONGA
NPM 210910211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

Nama : Sentosa Silitonga
Npm : 210910211
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 177925 Lumbah Hariara Kec. Sipahutar Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat di ajukan untuk meja hijau skripsi.

Medan, September 2025

Disetujui oleh

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Rizki Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0119089201


Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0115038602

Diketahui Oleh
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Refline Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas katolik Santo Thomas medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Sentosa Silitonga
NPM : 210910211
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul : **“Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 177925 Lumban Hariara Kec. Sipahutar Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, September 2025

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd	0123108902	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari, S.Pd., M.Pd	0119118904	Penguji 2	
3	Rizki Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji 3	
4	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia/Dekan FKIP



Dr. Regina Sipahung, S.Pd., M.Pd
NIDN.0117016501

Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd
NIDN.0129058201

ABSTRAK

**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN (*REINFORCEMENT*)
GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS
IV SDN 177925 LUMBAN HARIARA KEC. SIPAHUTAR
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SENTOSA SILITONGA
NPM: 210910211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian penguatan (*reinforcement*) guru terhadap motivasi belajar siswa di kelas IV SDN 177925 Lumban Hariara kec. Sipahutar Tahun Pembelajaran 2025/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 177925 Lumban Hariara yang berjumlah 25 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan (*reinforcement*) guru (X) terhadap motivasi belajar siswa (Y) kelas IV SD Negeri 177925 Lumban Hariara Kecamatan Sipahutar Tahun Pembelajaran 2024/2025. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan Uji T bahwa nilai t_{hitung} untuk variabel pemberian penguatan (*reinforcement*) guru (X) adalah 8.300. Sedangkan nilai t_{tabel} yaitu $df = n-k$, yaitu $25-2 = 23$, maka didapat t_{tabel} sebesar 2,069, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8.300 > 2,069$), dengan nilai $sig = 0.000 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel pemberian penguatan (*reinforcement*) guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap variabel motivasi belajar siswa. Dengan demikian dapat dinyatakan H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat pengaruh pemberian penguatan (*reinforcement*) guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SDN 177925 Lumban Hariara Kecamatan Sipahutar Tahun Ajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Penguatan Guru, Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

***THE EFFECT OF TEACHER REINFORCEMENT ON STUDENTS'
LEARNING MOTIVATION IN GRADE IV OF SDN 177925
LUMBAN HARIARA, SIPAHUTAR SUBDISTRICT
ACADEMIC YEAR 2024/2025***

SENTOSA SILITONGA
NPM: 210910211

**PRIMARY SCHOOL TEACHER EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
CATHOLIC UNIVERSITY OF SAINT THOMAS
MEDAN**

This study aims to determine the effect of teacher reinforcement on students' learning motivation in Grade IV of SDN 177925 Lumban Hariara, Sipahutar Subdistrict, in the 2024/2025 academic year. This research uses a quantitative approach with the ex post facto method. The population of this study consisted of 25 Grade IV students at SDN 177925 Lumban Hariara. The results of this study indicate that there is a significant effect of teacher reinforcement (X) on students' learning motivation (Y). Based on the t-test, the t-value of the teacher reinforcement variable (X) is 8.300. Meanwhile, the t-table value with $df = n-k$, which is $25-2 = 23$, is 2,069. Since the t-value is greater than the t-table ($8.300 > 2,069$) and the significance value is $0.000 < 0.05$, it can be concluded that teacher reinforcement has a positive and significant effect on students' learning motivation. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and the null hypothesis (H_o) is rejected. This means that teacher reinforcement significantly influences the learning motivation of Grade IV students at SDN 177925 Lumban Hariara, Sipahutar Subdistrict, in the 2024/2025 academic year.

Keywords: *Teacher Reinforcement, Students' Learning Motivation*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga proposal dapat diselesaikan dengan baik. Proposal yang berjudul "**Pengaruh Pemberian Penguatan (*reinforcement*) Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 177925 Lumban Hariara Kec. Sipahutar Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Proposal diselesaikan bertujuan untuk memenuhi syarat menyelesaikan skripsi di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penyelesaian proposal penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir S.SI., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Rizki Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd, selaku dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd, selaku dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

7. Bapak Jhonas Dongoran, M.Pd selaku dosen penguji 1, yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Heka Mayasari, M.Pd selaku dosen peguji 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Staf Pegawai TU FKIP yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan mulai dari perkuliahan sampai tahan penyelesaian skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu dosen Prodi PGSD, FKIP Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
11. Kepala Sekolah SDN 177925 Lumban Hariara, Bapak Turman Silitonga, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk Melakukan penelitian di Sekolah Sdn 177925 Lumban Hariara.
12. Wali Kelas IV SDN 177925 Lumban Hariara, Bapak Rinto Simanjuntak, S.Pd yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian di kelas IV SDN 177925 Lumban Hariara.
13. Teristimewa kepada semua keluarga saya, terutama kepada Bapak Robert Silitonga dan Ibu Elprida Sianturi yang senantiasa memberikan semangat, pelukan, kasih sayang, motivasi, materi serta doa kepada penulis. Sosok orang tua yang berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Penulis sadar bahwa setiap kata dalam skripsi ini adalah buah dari kerja keras dan doa orang tua.
14. Kepada rekan- rekan seperjuangan di Kelas 7 (G) FKIP yang bersama-sama mengerjakan skripsi.
15. Kepada teman-teman Mahasiswa angkatan 2021 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Di Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
16. Kepada diri saya sendiri, Sentosa Silitonga. Terima kasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata, dan ketidakpastian diperjalanan panjang ini, meskipun sering kali ingin menyerah dan merasa putus asa. Terima kasih karena telah menemukan kekuatan di dalam ketidakpastian dan kegagalan.

Terima kasih sudah melibatkan Tuhan Yesus Kristus dalam setiap perjalananmu dan mengizinkan Yesus untuk menjadi batu sandaranmu. Berbanggalah kepada diri sendiri karena telah menjadi pahlawan dalam cerita hidupmu sendiri. Apapun kurang dan lebihmu, mari merayakan diri sendiri. Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dari berbagai pihak yang mendukung penulisan skripsi ini, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak yang membacanya untuk menambah wawasan, dan kiranya melalui skripsi ini nama Tuhan Yesus semakin di pemuliakan. Tuhan Yesus Memberkati Kita. Shalom

17. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan proposal ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, September 2025
Penulis,

Sentosa Silitonga

NPM. 210910211

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teoritis.....	7
2.1.1 Hakikat Penguatan.....	7
2.1.1.1 Pengertian Penguatan (<i>reinforcement</i>)	7
2.1.1.2 Prinsip Penguatan	8
2.1.1.3 Prinsip Pemberian Penguatan (<i>reinforcement</i>)	9
2.1.1.4 Jenis-Jenis Penguatan (<i>reinforcement</i>)	10
2.1.1.5 Tujuan Pemberian penguatan	13
2.1.1.6 Indikator Pemberian Penguatan	14
2.1.1.7 Cara Menggunakan Penguatan	15
2.1.2 Hakikat Motivasi Belajar	16
2.1.2.1 Pengertian Motivasi Belajar	16
2.1.2.2 Fungsi Motivasi Belajar.....	18
2.1.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	19

2.1.2.4 Ciri-Ciri Motivasi Belajar.....	20
2.1.2.5 Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	22
2.2 Penelitian Yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.1.1 Tempat Penelitian	27
3.1.2 Waktu Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
3.2.1 Populasi Penelitian.....	28
3.2.2 Sampel Penelitian	28
3.3 Metode Penelitian	29
3.4 Desain Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Angket/Kuesioner.....	30
3.5.2 Observasi.....	32
3.5.3 Dokumentasi.....	33
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	33
3.6.1 Uji Validitas	33
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	36
3.7 Teknik Pengolahan Data	38
3.7.1 Uji Normalitas	38
3.7.2 Uji Linearitas.....	38
3.7.3 Uji Homogenesis	39
3.8 Teknik Analisis Data.....	39
3.8.1 Analisis Deskriptif.....	39
3.8.2 Uji Hipotesis.....	39
3.8.3 Uji Signifikan t.....	40
3.8.4 Uji Koefisien Determinan.....	40
BAB IV PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42

4.1.1 Deskripsi Lokasi SDN 177925 Lumban Hariara Kec. Sipahutar SD Negeri 177925	42
4.1.2 Persiapan Penelitian	42
4.1.3 Pelaksanaan Penelitian	43
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
4.2.1 Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y)	46
4.3 Uji Persyaratan Analisis	48
4.3.1 Uji Normalitas	48
4.3.2 Uji Linearitas	49
4.3.3 Uji Homogenitas	50
4.4 Uji Hipotesis	51
4.4.1 Uji signifikan t	52
4.4.2 Koefisien Determinan	53
4.5 Pembahasan Penelitian	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	27
Tabel 3.2	Skala Likert	31
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Penguatan (Reinforcement) (X)	31
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrument Motivasi Belajar Siswa (Y).....	32
Tabel 3.5	Validasi Instrumen Angket Penguatan (Reinforcement) Guru (X)	34
Tabel 3.6	Validasi Instrument Angket Motivasi belajar	35
Tabel 3.7	Uji Reabilitas Pemberian Penguatan Guru (Variabel X)	37
Tabel 3.8	Uji Reabilitas Motivasi Belajar (Variabel Y).....	38
Tabel 3.9	Koefisien	40
Tabel 4.1	Perhitungan Rekapitulasi Angket Pemberian Penguatan Guru.....	44
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Variabel Pemberian Penguatan Guru	45
Tabel 4.3	Perhitungan Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa	47
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa	48
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	49
Tabel 4.6	Hasil pengujian linearitas	50
Tabel 4.7	Data Hasil Analisa Homogenitas	51
Tabel 4.8	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	52
Tabel 4.9	Hasil uji t	53
Tabel 4.10	Hasil koefisien determinasi (R ²).....	54
Tabel 4.11	Interval Koefisien Korelasi	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4.1 Histogram Pemberian Penguatan Guru (X).....	45
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Y	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket motivasi belajar siswa (Y).....	62
Lampiran 2	Angket Pemberian Penguatan (X).....	64
Lampiran 3	Validasi angket pemberian penguatan (reinforcement) guru	66
Lampiran 4	Validasi angket motivasi siswa	68
Lampiran 5	Hasil jawaban angket penguatan	70
Lampiran 6	Hasil jawaban angket motivasi.....	76
Lampiran 7	Data Mentah Uji Validasi Angket Motivasi Belajar (Y).....	82
Lampiran 8	Data Mentah Uji Validasi Angket Penguatan (<i>reinforcement</i>) (X).....	83
Lampiran 9	Angket Penguatan (<i>reinforcement</i>) Yang belum di validkan ...	84
Lampiran 10	Angket Motivasi Belajar yang belum di validkan.....	85
Lampiran 11	Hasil SPSS Uji Validasi Angket Penguatan.....	86
Lampiran 12	Hasil SPSS Uji Validasi Angket Motivasi	87
Lampiran 13	Uji Reabilitas Pemberian Penguatan Guru (Variabel X).....	88
Lampiran 14	Uji Reabilitas Motivasi Belajar (Variabel Y).....	89
Lampiran 15	Distribusi Frekuensi Variabel Pemberian Penguatan Guru.....	90
Lampiran 16	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa	91
Lampiran 17	Tabel Uji Normalitas	92
Lampiran 18	Tabel pengujian linearitas.....	93
Lampiran 19	Data hasil analisa homogenitas	94
Lampiran 20	Uji Regresi Linear Sederhana.....	95
Lampiran 21	Uji T.....	96
Lampiran 22	Tabel Koefisien Determinan.....	97
Lampiran 23	Tabel pada uji T	98
Lampiran 24	Tabel pada uji r tabel	99
Lampiran 25	Revisi proposal	100
Lampiran 26	Surat permohonan penelitian.....	101
Lampiran 27	Surat balasan.....	102
Lampiran 28	Dokumentasi.....	103
Lampiran 29	Daftar Riwayat Hidup.....	107

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M., Yulistio, D., & Utomo, P. (2020). Keterampilan Guru Memberi Penguatan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Ipa Di Sma Negeri 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(1), 46–53.
- Aini, H., Suandi, N., & Nurjaya, G. (2018). *Pemberian penguatan (reinforcement) verbal dan nonverbal guru dalam pembelajaran bahasa indonesia di kelas VIII MTsN Seririt*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 8(1).
- Amalia, A. L. R. (2020). *Pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua, motivasi belajar, dukungan orang tua, dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 9 Nganjuk* (Skripsi, IAIN Kediri).
- Anitah, S. (2019). *Strategi Pembelajaran* (hal. 7). Universitas Pasundan.
- Arifmiboy, A. (2019). *Microteaching: Model Tadaluring* (hal. 115). Wade Group.
- Cahyani, G., Hafizi, M. R., & Wehdawati, W. (2020). Pengaruh Beban Pajak, Bonus Plan, dan Tunneling Incentive Terhadap Keputusan Transfer Pricing. *Journal of Business and Economics Research (JBE)*, 4(1), 47–56.
- Citra, Y., Syahrilfuddin, S., & Guslinda, G. (2019). Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 018 Rantau Sialang Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuansing . *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2).
- E Syarah (2021). *Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN Se-Kecamatan Suppa Kabupaten Pinrang*. *Bosowa Journal of Education*, 2(1), 33–39.
- Fitriani, F., Samad, A., & Khaeruddin, K. (2015). Penerapan teknik pemberian reinforcement (penguatan) untuk meningkatkan hasil belajar fisika pada peserta didik kelas VIII.A SMP PGRI Bajeng Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(3), 192-202.

- Hartatik, S. *Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Kemala Bhayangkari 1 Surabaya*. Diss. UNKNOWN, 2020.
- Kurniati, & Ervina. (2020). *Kemampuan Guru Menggunakan Penguatan (Reinforcement) Dalam Pembelajaran Di SMPN Kecamatan Bengkalis*. Jurnal pendidikan dan konseling, 2(1), 1-9.
- Kurniati, K., & Ervina, E. (2020). Meningkatkan semangat belajar siswa sekolah dasar melalui pemberian penguatan. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4(2), 123-130.
- Maryam, M. (2016). *Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal, 4(2), 88–97.
- Maslow, A. H. (2018). *Motivation and Personality*. Diterjemahkan oleh Achmad Fawaid dan Maufur. 2018. Yogyakarta: Cantrik Pustaka
- Maulidia, C., Nirwana, H., & Marlina, M. (2021). Maulidia, C., Nirwana, H., & Marlina, M. (2021). Reinforcement Level: An Analysis Teacher in Junior High School Teacher. *International Journal of Applied Counseling and Social Sciences*, 2(2), 108–116.
- Nasution, S. *Didaktif Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara. 2017
- Nasution, W. N. (2017). *Perencanaan pembelajaran: Pengertian, tujuan, dan prosedur*. Ittihad: Jurnal Pendidikan, 1(2), 185-195.
- Nurchaya, A., & Hadijah, H. (2019). Peranan Guru Sebagai Motivator Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal innovative*, 3(2), 86.
- Pengembangan Kurikulum KTSP*, 5(2), 93-196.
- Putri, N. A. (2022). *Pengaruh reinforcement guru terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran PPKn di SMAN 1 Bandar Lampung* (Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung)
- Ramadhon, M., dkk. (2017). Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Melalui penerapan Peta Konsep. *Jurnal JOMPARND*.

- Raufelder, D., Boehme, R., Romund, L., Golde, S., Lorenz, R. C., Gleich, T., & Beck, A. (2016). Does feedback-related brain response during reinforcement learning predict socio-motivational (in-)dependence in adolescence? *Frontiers in Psychology*, 7(MAY).
- Rohmah, Sinta Mumtazatur, Rahma Dwi Nur Aini, and Windasari Windasari. "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdn Lidah Wetan II." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 3.2 (2024): 299-305.
- S. Macalisang, D., & G. Bonghawan, R. G. (2024). Teachers' Learning Reinforcement: Effects on Students' Motivation, Self Efficacy and Academic Performance. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*, 12(02), 3218–3228.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek*
- Santoso, H., & Putri, A. (2023). Dampak Penguatan Positif terhadap Kedisiplinan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 12(3), 78-90.
- Sardiman. (2016). *Interaksi Motivasi dan Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo
- Sari, D. P., & Hidayat, R. "Pengaruh respon siswa dari pemberian penguatan guru terhadap motivasi belajar di kelas V SD Negeri 2 Pekalongan Kabupaten Purbalingga." *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi* 7.1 (2020): 1-14.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1) 73-82.
- Sukardi. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Syarah. (2021). *Pengaruh pemberian penguatan terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN Se-Kecamatan Suppa Kabupaten Pinrang*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 33(1), 1-10.
- Tambunan, H. P. (2019). *Hubungan Pemberian Penguatan Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV Sd Negeri 067689 Medan*. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 3(3), 308–314.

- Tambunan, H. P. (2019). Hubungan Pemberian Penguatan Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV Sd Negeri 067689 Medan. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 3(3), 308–314.
- Tindaon, J. (n.d.). Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Di Masa Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 054870 Tanjung Jati Kec. Binjai. *Jurnal Handayani Pgsd Fip Unimed*, 12(2), 48–55.
- Yusuf, M., & Kurniawan, B. (2020). Analisis Penerapan Reinforcement dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa di Kelas. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(4), 203-215.

