

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Tarigan, Rey Brema

2025

Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 040557 Juhar Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1123>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA SD NEGERI 040557 JUHAR
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*



REY BREMA TARIGAN
NPM.210910067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

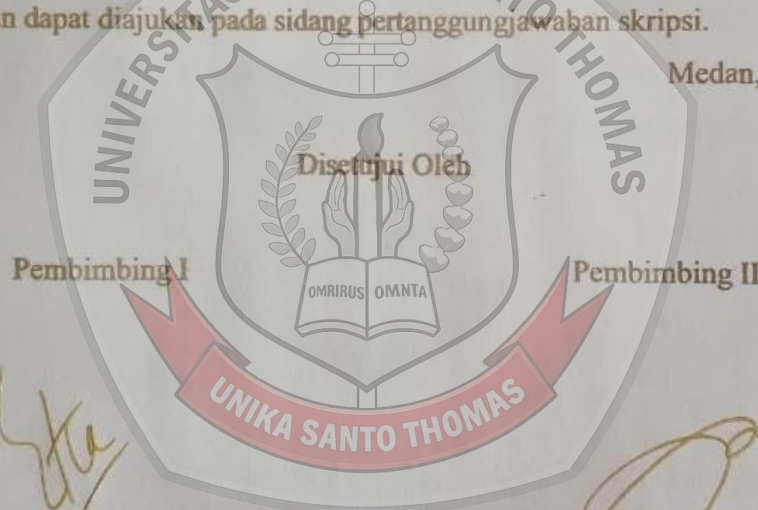
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Rey Brema Tarigan
NPM : 210910067
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 040557 Juhar Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juli 2025



Eka Margareta Sinaga, M.Pd
NIDN.0115038602

Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn
NIDN.0130106602

Diketahui Oleh,

K.a Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Rey Brema Tarigan

NPM : 210910067

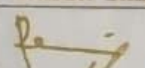
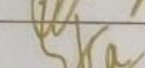
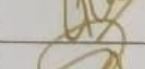
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Dengan Judul Skripsi "**Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 040557 Jhar Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Medan, September 2025

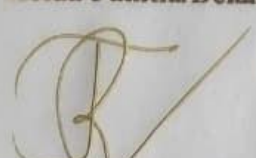
Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Antonius Remigius Abi, M.Pd	1014127101	Penguji 1	
2	Jhonas Dongoran S.Pd., M.Pd	0123108902	Penguji 2	
3	Eka Margareta Sinaga, M.Pd	0115038602	Penguji 3	
4	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn	0130106602	Penguji 4	

Dijetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SD NEGERI 040557 JUHAR TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025

Rey Brema Tarigan

210910067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 040667 Juhar Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen *pretest-posttest* pada satu kelompok, melibatkan 24 siswa sebagai sampel. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan angket partisipasi siswa yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 48,06 dengan kategori rendah, sedangkan hasil *posttest* meningkat menjadi 80,83 dengan kategori tinggi. Uji korelasi Pearson menghasilkan koefisien sebesar 0,639 dengan signifikansi 5%, yang menunjukkan adanya hubungan positif yang kuat antara penerapan model *Jigsaw* dengan hasil belajar siswa. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan uji-t memperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $3,896 \geq 2,074$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, hipotesis penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Jigsaw*, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia, Uji Hipotesis, Korelasi, Siswa SD

ABSTRACT

*THE INFLUENCE OF THE JIGSAW LEARNING MODEL ON LEARNING
OUTCOMES OF CLASS V STUDENTS IN INDONESIAN
LANGUAGE SUBJECTS STATE PRIMARY SCHOOL 040557
JUHAR YEAR LEARNING 2024/2025*

Rey Brema Tarigan

210910067

Elementary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

Santo Thomas Catholic University of North Sumatra

This research aims to determine the effect of the Jigsaw learning model on the learning outcomes of class V students in the Indonesian language subject at SD Negeri 040667 Juhar for the 2024/2025 academic year. This research uses quantitative methods with a pretest-posttest experimental design in one group, involving 24 students as samples. Data collection was carried out through learning outcomes tests and student participation questionnaires which had been tested for validity and reliability. The pretest results showed that the average student learning outcomes were 48.06 in the low category, while the posttest results increased to 80.83 in the high category. The Pearson correlation test produces a coefficient of 0.639 with a significance of 5%, which shows that there is a strong positive relationship between the application of the Jigsaw model and student learning outcomes. Furthermore, the results of hypothesis testing using the t-test obtained a value of $t_{count} \geq t_{table}$, namely $3.896 \geq 2,074$, which means that there is a significant influence between the use of the Jigsaw learning model on student learning outcomes. Thus, the research hypothesis states that there is a significant influence of the Jigsaw learning model on student learning outcomes.

Keywords: *Jigsaw, Learning Outcomes, Indonesian, Hypothesis Test, Correlation, Elementary Students*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunianya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Proposal penelitian ini disusun untuk memenuhi syarat untuk mengikuti ujian seminar proposal. Pendidikan program Guru Sekolah Dasar dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 040557 Juhar Tahun Ajaran 2024/2025,"

Selama penulisan proposal penelitian ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rktor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir S.Pd., M.Pd. Selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga S.Psi., M.Pd. Selaku ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd. Selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
6. Ibu Eka Margareta Sinaga, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang membimbing saya dengan baik dan penuh kesabaran sehingga saya dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.
7. Bapak Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn. Selaku dosen pembimbing II yang membimbing saya dengan baik dan penuh kesabaran sehingga saya dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.

8. Bapak/Ibu Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama kuliah di PGSD.
9. Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
10. Ibu Rosinah Br Tarigan, S.Pd, selaku kepala sekolah di SD Negeri 040557 Juhar yang telah memberikan izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan proposal penelitian ini.
11. Bapak Ramli Sembiring, S.Pd., selaku wali kelas V di Sd Negeri 040557 Juhar yang telah mengizinkan dan membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan proposal penelitian ini.
12. Teristimewa untuk Orang Tua saya Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan untuk menyelesaikan proposal penelitian ini.
13. Seluruh teman sekelas saya yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Harapan penulis semoga proposal penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, April 2025
Penulis

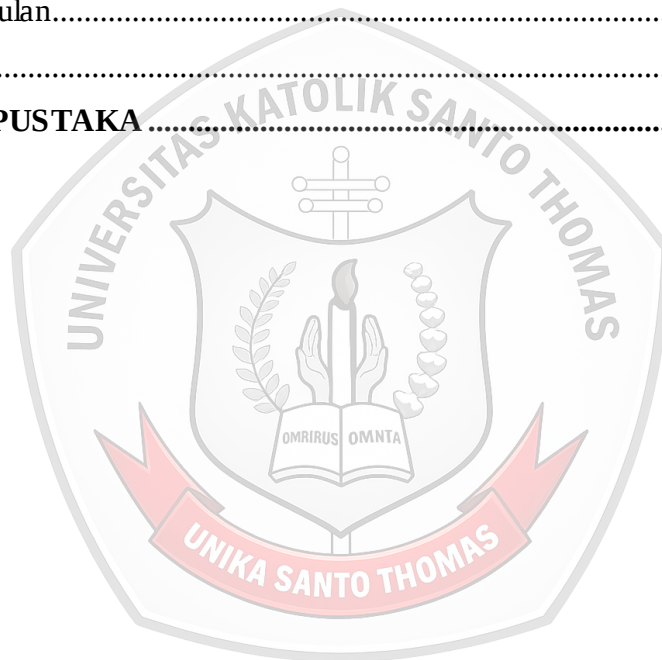
Rey Brema Tarigan

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri – Ciri Belajar	8
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	9
2.1.2. Hakikat Hasil Belajar	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	13
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	14
2.1.3.3 Langkah – Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ...	15
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	18
2.1.4 Pengertian Pembelajaran.....	20
2.1.4.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia	20

2.1.4.2 Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia	21
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.1.1 Tempat Penelitian.....	30
3.1.2 Waktu Penelitian.	30
3.2 Metode Penelitian	31
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.3.1 Populasi.....	32
3.3.2 Teknik Pengambilan Sampel	32
3.4 Desain Penelitian.....	32
3.5 Sumber Data	33
3.6 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	3
3.6.1 Tes	34
3.6.2 Kuisisioner	35
3.6.3 Dokumentasi.....	39
3.7 Uji Coba Instrumen Penilaian.....	39
3.7.1 Uji Validitas	39
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	44
3.8 Teknik Analisis Data	45
3.8.1 Uji Normalitas Data	45
3.8.2 Uji Korelasi	46
3.8.3 Uji Hipotesis	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	48
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	48
4.1.2 Hasil Penelitian Pada Kelas V.....	48
4.1.2.1 Hasil Pretest Kelas V	48
4.1.2.2 Hasil Posttest Kelas V.....	52

4.1.2.3 Hasil Angket Model Pembelajaran Jigsaw	57
4.2 Uji Persyaratan Analisis Data	62
4.2.1 Uji Normalitas	62
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	63
4.2.3 Uji Koefisien Determinasi.....	65
4.2.4 Uji Hipotesis.....	65
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 One group pretest-posttest design	33
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test Siswa Kelas V.....	52
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Siswa Kelas V.....	56
Gambar 4.3 Histogram Rata – Rata Nilai Pre Test Dan Post Test Siswa Kelas V....	57
Gambar 4.4 Hustogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket Siswa Kelas V.....	62



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 040557 Juhar.....	3
Tabel 3.1 Jadwal waktu penelitian	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket	35
Tabel 3.4 Interpretasi Validitas	40
Tabel 3.5 Uji Validitas Instrumen Soal.....	40
Tabel 3.6 Tabel Penolong.....	42
Tabel 3.7 Uji Validitas Angket Model Pembelajaran Jigsaw.....	43
Tabel 3.8 Intrpretasi Reliabilitas.....	44
Tabel 4.1 Nilai Pre Test Siswa Kelas V.....	49
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test Siswa Kelas V.....	49
Tabel 4.3 Persentase Frekuensi Nilai Pre Test Siswa Kelas V.....	51
Tabel 4.4 Nilai Post Test Siswa Kelas V.....	52
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Siswa Kelas V.....	54
Tabel 4.6 Persentase Frekuensi Nilai Post Test Siswa Kelas V.....	56
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	57
Tabel 4.8 Nilai Angket Siswa Kelas V.....	57
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	59
Tabel 4.10 Persentase Frekuensi Nilai Angket Siswa Kelas V.....	61
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Post Test.....	62
Tabel 4.12 Uji Koefisien Korelasi.....	64
Tabel 4.13 Interpretasi Nilai r.....	65
Tabel 4.14 Uji Hipotesis.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Soal.....	76
Lampiran 2 Kisi - Kisi Angket.....	84
Lampiran 3 Modul.....	87
Lampiran 4 Lembar Validator Soal	94
Lampiran 5 Lembar Validator Angket.....	96
Lampiran 6 SPSS Validitas Soal.....	98
Lampiran 7 SPSS Validitas Angket	104
Lampiran 8 Excel Validitas Soal.....	111
Lampiran 9 Excel Validitas Angket.....	112
Lampiran 10 Soal Pretest	115
Lampiran 11 Soal Posttest.....	120
Lampiran 12 Pretest	125
Lampiran 13 Posttest.....	137
Lampiran 14 Angket Model Pembelajaran Jigsaw	149
Lampiran 15 Nilai rtabel	155
Lampiran 16 Nilai ltabel	156
Lampiran 17 Nilai Ttabel.....	157
Lampiran 18 Surat Permohonan Penelitian.....	158
Lampiran 19 Surat Balasan Penelitian	159
Lampiran 20 Revisi Proposal.....	160
Lampiran 21 Revisi Skripsi.....	162
Lampiran 22 Surat Bukti Mengikuti Remedial Teaching	163
Lampiran 23 Dokumentasi.....	164
Lampiran 24 Riwayat Hidup.....	168

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, A. N., Sumadi, C. D., Telang, J. R., Kamal, K., Bangkalan, K., Jawa, P., & Kode, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296–315. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2385>. Diakses 20 Maret 2025.
- Aistina, I. D., Maharani, F., & Episiasi. (2023). Analisis hasil belajar pada model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 1 Widodo. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal*, 5(1), 157–161. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/jipkl/article/view/8979>
- Alkaromi, A. (2022). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan kerjasama dan prestasi belajar siswa*. Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 12(1), 75–84. <https://doi.org/10.33369/diadik.v12i1.21351>
- Angelia, N. (2024). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Seni Musik Melalui Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)*, 1(1), 255–260. <https://doi.org/10.62567/micjo.v1i1.30>. Diakses 22 Februari 2025.
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Azani, A. (2024). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. 2(3). Diakses 22 Februari 2025.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108. Diakses 20 Maret 2025.
- Fauziah, N. N., Putri, Z., Azzahra, A., & Rustini, T. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Sejarah Proklamasi Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2(1), 105–113. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v2i1.533>. Diakses 20 Maret 2025.
- Febriyanti, I. N., Sari, A. K., Shofi, A. N., Rossalya, E. N., Andini, J. P., Fadillah, M., Al-benni, N. H., Ummunajah, S., Annuraani, U. D., Mahdiyyah, Z., & Group, T. M. (2025). *TEORI PSIKOLOGI BELAJAR*. Diakses 5 Februari 2025.

- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran*. Diakses 23 Februari 2025.
- Hasan Mubarak, Moh. Umar Aliansyah, Sofiyatun Maimunah, dan M. H. (2021). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI PESANTREN AINUL HASAN*. 1(7), 119–124.
- Hidayah, N., Rahma, I. A., Amalina, V. T., & Dian, J. (2021). Penerapan Prinsip-Prinsip Belajar Dalam Pembelajaran
- Jasmine, K. (2024). *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 8–27. Diakses 15 Februari 2025.
- Laila, I. K., Sipayung, R., Sembiring, R. K., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(5), 1300. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8534>. Diakses 9 Maret 2025.
- Mesi Dewi Wanti, Salmi Wati, Muhiddinur Kamal, & Afrinaldi Afrinaldi. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Oleh Guru Pai Di Smk Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(1), 158–171. <https://doi.org/10.55606/jbpi.v1i1.1015>. Diakses 20 Maret 2025.
- Mesra, P., Kuntarto, E., Chan, F., & Factors, E. (2021). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 7(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5037881>. Diakses 20 Maret 2025.
- Misriani, A., Cintari, S., & Zulyani, N. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kearifan Lokal. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 7131–7136. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2392>
- Pasudi, K., La Ili, Mustari, F., & Hikmawati. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas Iv Sd. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 41–49. <https://doi.org/10.36709/jipsd.v5i1.7>. Diakses 9 Maret 2025.
- Pendidikan, D. A. N. U. (2022). *Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan*. 2(1), 1–8. Diakses 24 Maret 2025.
- Putu, I., & Darmita, T. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif

- Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Semester I Sd Negeri 3 Sawan. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(1), 95–103. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6570025>. Diakses 22 Februari 2025.
- Rafid, R. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 5(259), 1–2. Diakses 14 Maret 2025.
- Rahman,BP, Munandar, SA (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur Unsur Pendidikan. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>
- Rahmi Aulia, D., Ma'wa, J., & Alim, J. A. (2024). Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dinda Aulia Rahmi. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(1), 35–41. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i1.2970>. Diakses 15 Maret 2025.
- Rahmijati, E. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Dan Fungsi Kuadrat Melalui Penggunaan Multimedia. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, 1(1), 161–176. Diakses 22 Februari 2025.
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). Buku Evaluasi Hasil Belajar. Evaluasi Hasil Belajar. In *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Shoimin,A. (2024). Buku 68 Model Pembelajaran Inovatif, Depok: Perpustakaan Nasional
- Siahaan, E. A., & Naibaho, D. (2023). *1 2 3 1*. 2(2), 11202–11209.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>. Diakses 23 Februari 2025.
- Sijabat, V. S., Sembiring, R. K., Silaban, P. J., Abi, A. R., & Sitepu, A. (2024). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 101743 Hamparan Perak tahun pembelajaran 2023/2024. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 373–377. <https://doi.org/10.24114/pendas.v9i3.45611>
- Simbolon, J. (2023). Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Penerapan Literasi di Sekolah. *JBSI: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(01), 1-10.<https://doi.org/10.47709/jbsi.v3i01.2941>
- Sobron, A. N., Titik, S., & Meidawati, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Kelas. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2837–2842. Diakses 23 Februari 2025.

Sugiyono. (2023). *Metode Penelilian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung:Alfabeta CV.

Tahulending, G., Anas, S., & Hurint, M. T. (2021). Penerapan model pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD Nasional Kahuku. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2837–2841. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i12.1085>

Ummah, M. S. (2019). Buku statistik. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.

Wahyuni, F. (2021). *Paradigma pembelajaran efektif bahasa dan sastra indonesia*. 1, 40–51. <https://doi.org/10.24014/gjbs.v1i2.12786>. Diakses 22 Februari 2025.

Yensy, N. A., & Hadiwinarto, H. (2021). Evaluasi Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran PAIKEM Matematika. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 78-87. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1901>

