

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Milala, Debora Berlianta

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 068083 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1125>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *LEARNING* TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 068083 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Dan Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH:
DEBORA BERLIANTA BR MILALA
210910208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Debora Berlianta Br Milala

NPM : 210910208

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Learning Tipe Think Pair share (TPS)* Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 068083 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025**". ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025

Yang membuat pernyataan



Debora Berlianta Br Milala

NPM. 210910208

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Debora Berlianta Br Milala
NPM : 210910208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe ~~Think Pair share~~ (TPS) Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas V SD Negeri 068083 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025*" telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk ujian akhir tahun.

Medan, September 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Rizki Bastanta B Manalu, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0119089201


Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

Diketahui oleh



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Debora Berlianta Br Milala
NPM : 210910208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Learning Tipe Think Pair share (TPS)* Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 068083 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025**".
Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Rumiris Lumbangaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji 1	
2	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 2	
3	Rizki Bastanta B Manalu, S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji 3	
4	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

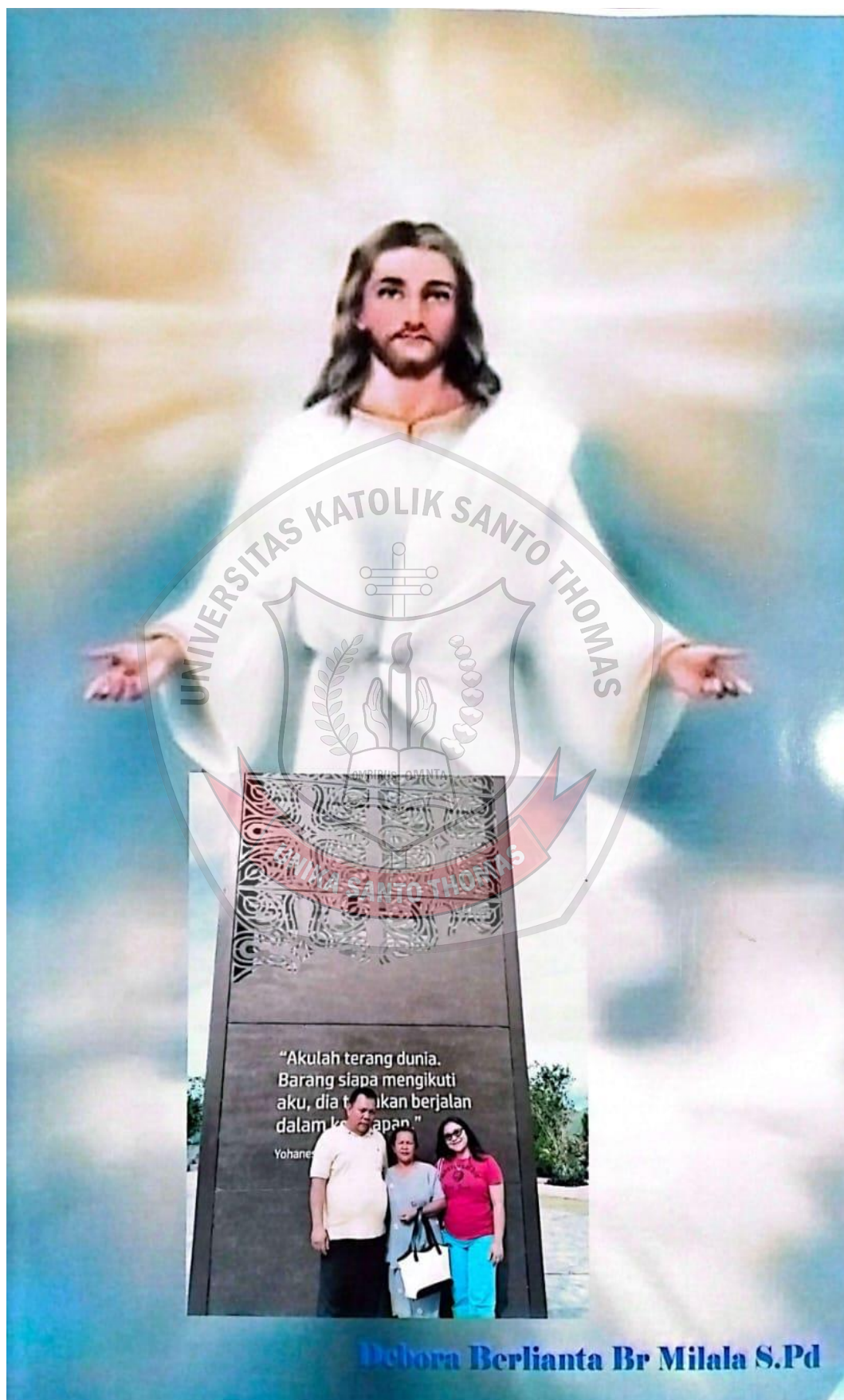
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia KPS

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201



CS Digisat dengan CamScanner

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 068083 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

DEBORA BERLIANTA BR MILALA

NPM: 210910208

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipas Kelas V SD Negeri 068083 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 20 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik *sempling total*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan Pre Test dengan nilai rata-rata 61,3 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari Post Test tersebut memiliki peningkatan dari hasil Pre Test yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 75,00 kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan hasil $0,959 > 0,361$. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai t_{hitung} t_{tabel} . Diperoleh nilai t_{hitung} 5,521 sedangkan $t_{tabel} = 1,697$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,521 > 1,697$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Think Pair Share (TPS)*, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL LEARNING TYPE THINK PAIR SHARE (TPS) ON THE LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS IN THE SUBJECT OF IPAS CLASS V SD NEGERI 068083 MEDAN LEARNING YEAR 2024/2025

DEBORA BERLIANTA BR MILALA
NPM: 210910208

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the effect of the Cooperative Learning Model Learning Type Think Pair Share (TPS) on Student Learning Outcomes in Class V Ipas Subjects SD Negeri 068083 Medan Learning Year 2024/2025. The research method used is experimental method with quantitative research type. To obtain the data required a test instrument of 20 questions. The number of research samples was 30 students based on the total sampling technique. To find out the initial ability of students, the research conducted a Pre Test with an average value of 61.3 which is in the insufficient category. The results of the Post Test have increased from the results of the Pre Test given previously with the average value of the students reaching 75.00 in the good category. It can be said that the success rate of student learning outcomes has increased as evidenced by the results of the calculation of the correlation coefficient test obtained the results of $r_{count} > r_{table}$ with the results of $0.959 > 0.361$. Furthermore, hypothesis testing is to compare the t_{count} t_{table} value. Obtained a t_{count} value of 5.521 while $t_{table} = 1.697$. Because $t_{count} > t_{table}$ ($5.521 > 1.697$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive effect between the effect of the Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Model on student learning outcomes.

Keywords: Learning Model, Think Pair Share (TPS), Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 068083 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Selama penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Reffina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan memberi arahan bagi penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Fr Bogor Lumbanraja, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing akademik penulis.
7. Bapak Rizki Bastanta B Manalu, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan, kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
8. Ibu Rumiris Lumbangaol, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji 1 yang telah bersedia memberi arahan untuk penulis, mendukung agar skripsi penulis

menjadi skripsi yang layak dan memberi solusi untuk setiap kesulitan pada penulisan skripsi ini.

9. Ibu Juliana, M.Pd selaku Penguji 2 yang bersedia membimbing dan memberi arahan kepada penulis selama penulisan skripsi ini. Bersedia memberikan banyak ilmu serta solusi kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Katolik Santo Thomas.
11. Seluruh Civitas academia Universitas Katolik Santo Thomas Medan
12. Ibu Sri Rezeki, S.Pd. SD. Selaku kepala sekolah SD Negeri 068083 Medan yang sudah memberi izin untuk melakukan penelitian.
13. Bapak/Ibu guru di SD Negeri 068083 Medan yang sudah membantu dalam melakukan penelitian. Ibu Mentari, S.Pd selaku wali kelas V SD Negeri 068083 Medan yang telah banyak membantu peneliti selama memerlukan penelitian.
14. Bapak Dr. Sofyan Tan terimakasih banyak pak atas beasiswa yang sudah diterima oleh penulis, sehingga penulis bisa merasakan duduk di bangku perkuliahan. Kesehatan, umur panjang dan berkat selalu di tambahkan bagi bapak dan keluarga.
15. Terimakasih penulis ucapkan kepada Ibu Lisnawati Br Ginting, S.H., M.H telah memberikan bantuan dan arahan untuk penulis bisa mendapatkan KIP-K dari bapak Dr. Sofyan Tan sehingga penulis dapat merasakan duduk di bangku perkuliahan.
16. Sang Juru Selamat Tuhan Yesus Kristus yang selalu senantiasa mengiringi langkah dan masa depan penulis yang penuh harapan.
17. Teristimewa kepada cinta pertama penulis Bapak Adil Milala selaku ayah penulis yang sangat luar biasa memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis untuk tetap kuat dan semangat dalam menjalani penyusunan skripsi, yang selalu memberikan doa dalam setiap langkah penulisan skripsi ini. Selalu memberikan dukungan finansial sehingga penulis bisa memperoleh pendidikan yang berguna agar bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk menggapai gelas sarjana pendidikan, walau beliau belum pernah merasakan

bangku perkuliahan beliau dengan hebat mendidik penulis untuk dapat menjadi orang yang berhasil dan berguna.

18. Teristimewa kepada Ibu Sopia br Nainggolan yang sudah melahirkan penulis dan selaku ibu yang luar biasa senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberi nasehat kepada penulis agar tidak putus asa untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini serta dukungan baik secara finansial sehingga penulis bisa memperoleh Pendidikan yang berguna agar bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk mengapai gelar sarjana pendidikan, walau beliau belum pernah merasakan bangku perkuliahan beliau dengan hebat mendidik penulis untuk dapat menjadi orang yang berhasil dan berguna.
19. Terimakasih penulis ucapkan untuk keluarga Sembiring dan Nainggolan yang memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi agar dapat membuktikan diri bahwasanya orang tua penulis berhasil mendidik penulis sampai mendapatkan gelar sarjana.
20. Terimakasih penulis ucapkan kepada Rinaldi Ginting untuk setiap motivasi dan dukungan yang membuat penulis tetap semangat dan tidak menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini, selalu ada pada saat penulis membutuhkan teman bercerita dan sabar menemani proses yang penulis lalui dan selalu meyakinkan penulis bahwa penulis pasti bisa mencapai keinginan dan impian penulis.
21. Dea Melani br Ginting sebagai teman satu kos, satu Fakultas, prodi, kelas dan patner penyusunan skripsi ini banyak terimakasih penulis ucapkan karena selalu menjadi sahabat susah senang penulis, penulis doakan agar kita dapat menjadi sahabat untuk selamanya dan sukses dalam dunia kerja nantinya.
22. Epi Suliyati P Br Sembiring selaku patner susah senang penyelesaian skripsi, banyak terimakasih penulis ucapkan untuk setiap waktu yang kita lalui. Kiranya kita tetap bisa menjadi sahabat sampai mencapai versi terbaik dalam diri kita.
23. Terakhir kepada Debora Berlianta br Milala yaitu diri sendiri, Terimakasih sudah bertahan dalam setiap proses yang keras dan dapat berjuang sejauh ini, sehingga mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik walau di luar banyak yang mengucilkan dan meragukan, akhirnya penulis dapat

membuktikan diri bahwasanya penulis mampu dan bisa membanggakan orang tua. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua penulis yang luar biasa, kiranya ini menjadi awal kesuksesan penulis agar dapat membahagiakan dan membuat bangga kedua orang tua penulis.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



Medan, juli 2025

Debora Berlianta br Milala

NPM : 210910208

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Definisi Belajar	7
2.1.1.2 Ciri – ciri Belajar.....	7
2.1.1.3 Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	9
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor – faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	16
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	16
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning Tipe</i> <i>Think Pair Share (TPS)</i>	17
2.1.3.3 Langkah - langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning</i> <i>Tipe Think Pair Share (TPS)</i>	18

2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning Tipe</i> <i>Think Pair Share (TPS)</i>	20
2.1.3.5 Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning Tipe</i> <i>Think Pair Share (TPS)</i>	23
2.1.4 Pengertian Mata Pelajaran IPAS	24
2.1.4.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)	24
2.1.5 Materi Pembelajaran	26
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	34
3.1.1 Tempat Penelitian	34
3.1.2 Waktu penelitian	34
3.2 Populasi Dan Sampel	35
3.2.1 Populasi Penelitian	35
3.2.2 Sampel Penelitian	35
3.4 Metode Penelitian	36
3.5 Desain penelitian	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.1 Observasi	37
3.6.2 Tes	37
3.6.3 Angket (kuisisioner)	38
3.6.4 Dokumentasi	39
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	40
3.7.1 Uji Validitas Instrumen	40
3.7.2 Uji Reliabilitas	46
3.8 Teknik Analisis Data	48
3.8.1 Uji Normalitas	48
3.8.2 Uji Koefisien Korelasi	48
3.8.3 Uji Hipotesis	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Deskripsi data penelitian	50
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	50
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	53
4.1.3 Hasil Angket Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning</i> tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> Kelas V	57
4.2 Uji Prasyarat	60
4.2.1 Uji Normalitas	60
4.2.2 Uji Koefisien korelasi	63
4.3 Uji Hipotesis.....	65
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Penilaian Akhir Tahun Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 068083 Medan.....	3
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	34
Tabel 3.2	kisi-kisi Tes.....	37
Tabel 3.3	Penelitian Angket Menggunakan Skala <i>Likert</i>	38
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>	39
Tabel 3.5	Uji Validitas Instrumen Soal	40
Tabel 3.6	Tabel Penolong Tes	42
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Angket.....	43
Tabel 3.8	Tabel Penolong Angket	44
Tabel 3.9	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	47
Tabel 3.10	Hasil Reabilitas Instrumen tes	47
Tabel 3.11	Hasil Reabilitas Instrument Angket	47
Tabel 4.1	Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik	50
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik	51
Tabel 4.3	Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	53
Tabel 4.4	Tabel Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i>	54
Tabel 4.5	Distribusi Presentasi Hasil <i>Post-test</i>	55
Tabel 4.6	Kriteria Penilaian	56
Tabel 4.7	Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Kooperatif Learning</i> tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>	57
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	58
Tabel 4.9	Distribusi Angket Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>	59
Tabel 4.10	Distribusi Normalitas Hasil Belajar	60
Tabel 4.11	Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning</i> tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	63
Tabel 4.12	Tabel Hasil Koefisien Korelasi	64

Tabel 4.13 Uji Hipotesis.....	65
-------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 One-Grup Pretest-Posttest Design.....	36
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	52
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Nilai <i>Post-Test</i>	55
Gambar 4.3 Perbandingan Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pres-test</i> dan <i>Post-test</i>	56
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Nilai Angket.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Dan LKPD
Lampiran 2	Daftar Nilai Ujian Tengah Semester.....
Lampiran 3	Soal Test Pretest Yang Valid
Lampiran 4	Soal Posttest Yang Valid
Lampiran 5	Kunci Jawaban Yang Valid
Lampiran 7	Angket Yang Valid.....
Lampiran 8	Lembar Jawaban Pretest
Lampiran 9	Lembar Jawaban Posttest
Lampiran 10	Lembar Jawaban Angket
Lampiran 11	Lembar Pengerjaan LKPD
Lampiran 12	Hasil SPSS Instument Test
Lampiran 13	Hasil SPSS Instrumen Angket.....
Lampiran 14	Surat permohonan Penelitian.....
Lampiran 15	Surat Balasan Sekolah Penelitian
Lampiran 16	Lembar Validasi Soal.....
Lampiran 17	Lembar Validasi Angket.....
Lampiran 18	Lembar Revisi Proposal
Lampiran 19	Uji Reliabilitas SPSS.....
Lampiran 20	Uji Normalitas SPSS
Lampiran 26	Uji Koefisien Korelasi SPSS
Lampiran 21	Uji Hipotesis SPSS
Lampiran 22	Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....
Lampiran 23	Tabel Uji T.....
Lampiran 24	Produk Moment
Lampiran 25	Dokumentasi.....
Lampiran 26	Riwayat Hidup.....

DAFTAR PUSTAKA

- Agun, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Oleh. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*, 1(8).
- Allutfia, F. T., & Setyaningsih, M. (2023). Analisis Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran IPAS Kelas Iv. *Academy of Education Journal*, 14(2), 326–338. <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1656>
- Andeka, W., Darniyanti, Y., & Saputra, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sdn 04 Sitiung. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 1(2), 193. <https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1179>
- Arikunto. (2023). *Prosedur Penelitian* (14th ed.). Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ayuni, P. T., & Muthi, I. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PPKN Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(8), 389–395. <https://ejournal.lumbungpare.org/index.php/jim/index>
- Harefa. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking Chips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *TUNAS: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83–99. <https://doi.org/10.57094/tunas.v4i1.1011>
- Faslia, F. (2021). Penggunaan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1834–1839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1046>
- Hamalik, O. (2017). *proses belajar mengajar* (9th ed.). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handayani, T. (2021). Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Luas Dan Keliling Bangun Datar Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 6(1), 39–45. <https://doi.org/10.26418/jpp.v6i1.45788>
- Henniwati, H. (2021). Efektifitas Metode Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Determinan Dan Invers Matriks Pada Siswa Kelas X Mm1 Smk Negeri 1 Kabanjahe Di Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1), 83–88. <https://doi.org/10.37755/sjip.v7i1.424>
- Kurniawan, I. R., Fiani, A., & Lokaria, E. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Journal of Elementary School (JOES)*, 6(2), 225–239. <https://doi.org/10.31539/joes.v6i2.6244>

- Kusumaningrini, D. L., & Sudibjo, N. (2021). The Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi Covid-19. *Akademika*, 10(01), 145–161. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1271>
- Lumban Gaol, B. K., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 767. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538>
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Masana, K. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 492–498. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.45861>
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Mudjiono, D. dan. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* (6th ed.). Jakarta: Rineka cipta.
- Azizah. 2020. (2020). Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Quiz Team Terhadap Motivasi Belajar di Sekolah Dasar. *Suparyanto Dan Rosad* (2020, 5(3), 248–253.
- Handayani, N. W. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2021). Uji Normalitas Data dan Homogenitas Data. *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*, 81, 90–91. http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf
- Pratiwi, T. A., & Fitria, Y. (2022). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas Iv Sd. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1256–1265. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3087>
- Ramadhani, W. R., & Sumadi, C. D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas VI SDN Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 147–169. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2373>

- Rivai, S., & Mohamad, F. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 685. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021>
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 2176–2181. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Rusman. (2020). *pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Shoimin, A. (2024). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Rose (ed.)). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sholihah Rosmana, P., Iskandar, S., Amrina Rosyada, A., Febriyano, A., Gustini, P., Rahmawati, Y., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Menurut Persepsi Tenaga Pendidik dan Peserta Didik. *Yulia Rahmawati Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3, 3049–3063.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.)). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.)). Bandung: Alfabeta.
- Sulistiasih. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar* (1st ed.). Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Ummi Muti'ah, Supriadi Supriadi, Arifmiboy Arifmiboy, & Darul Ilmi. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Fikih Kelas X Mam Tamiang Ujung Gading. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 01–15. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.607>
- Yazidi, A. (2020). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 4(1), 89.