

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Sinaga, Ruth Reghina Theophilia

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Student Teams
Achievement Divisions* Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD
Negeri 106789 Tanjung Gusta Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1132>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
UPT SPF SD NEGERI 106789 TANJUNG GUSTA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

RUTH REGHINA THEOPHILIA SINAGA
NPM: 210910205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK ST. THOMAS
MEDAN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Ruth Reghina Theophilia Sinaga
NPM : 210910205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPT SD Negeri 106789 Tanjung Gusta Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, 25 Agustus 2025

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN : 0107118802

Ester Julinda Simarmata
NIDN : 0122078201

Diketahui Oleh.

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN 0129058201

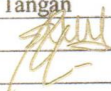
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Ruth Reghina Theophilia Sinaga
NPM : 210910205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Telah diujikan dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Medan, Agustus 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Bogor Lumbanraja, Ph.D	0103066702	Penguji 1	
2	Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd	0129058201	Penguji 2	
3	Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd	0107118802	Penguji 3	
4	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 4	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV UPT SPF SD NEGERI 106789 TANJUNG GUSTA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Ruth Reghina Theophilia Sinaga
210910205

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, yang menjadi populasi penelitian ini seluruh siswa/siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta dengan jumlah 56 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan *Purposive sampling* dan sampel yang digunakan adalah kelas IVA yang berjumlah 30 peserta didik.

Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan pretest dengan nilai rata-rata 56,13 kategori kurang. Setelah peneliti menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 81,06 kategori baik sekali. Penelitian ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,713 artinya $r_{hitung} (0,713) \geq r_{tabel} (0,361)$ Ha diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* terhadap hasil belajar siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri 106789. Dapat dilihat dari hasil pengujian uji-t yaitu $5,374 \geq 1,701$ sehingga menyatakan bahwa Ha diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* terhadap hasil belajar siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci : Hasil belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions*

ABSTRACT

THE EFFECT OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN GRADE IV SCIENCE SUBJECTS UPT UPT SPF STATE ELEMENTARY SCHOOL 106789 TANJUNG GUSTA ACADEMIC YEAR 2024/2025

Ruth Reghina Theophilia Sinaga
210910205

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This research aims to determine the effect of the Student Teams Achievement Divisions type of cooperative learning model on the learning outcomes of students in the subject of science in grade IV of UPT SPF Elementary School 106789 Tanjung Gusta in the 2024/2025 Academic Year. This study used a quantitative method, the population of this study were all students in grade IV of UPT SPF Elementary School 106789 Tanjung Gusta with a total of 56 students. Sampling using Purposive sampling and the sample used was class IVA which consisted of 30 students. To find out the initial abilities of students, the researcher conducted a pretest with an average value of 56.13 in the less category. After the researcher used the Student Teams Achievement Divisions type of Cooperative learning model, it showed that the learning outcomes of students increased with an average value of 81.06 in the very good category. This study can be proven from the results of the correlation coefficient calculation of 0.713, meaning that $r_{count} (0.713) \geq r_{table} (0.361)$ H_a is accepted. So there is a strong influence between the Student Teams Achievement Divisions type of Cooperative learning model on the learning outcomes of class IV students of UPT SPF SD Negeri 106789. It can be seen from the results of the t-test, namely $5.374 \geq 1.701$ which states that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence of the use of the Student Teams Achievement Divisions cooperative learning model on the learning outcomes of grade IV students at the UPT SPF State Elementary School 106789 Tanjung Gusta in the 2024/2025 Academic Year.

Kata kunci : Hasil belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis skripsi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti meja hijau di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir S.Si., M.Pd selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pengarah II yang telah bersedia memberikan arahan, saran serta masukan demi terselesainya skripsi.
5. Ibu Dyan Wulan Sari H.S, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
7. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia memberikan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
8. Frater Bogor Lumbanraja, Ph.D, selaku dosen pengarah I yang telah bersedia memberikan arahan, saran dan masukan demi terselesainya skripsi.

9. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama kuliah di Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
11. Kepala Sekolah UPT SPF SD Negeri 106789, Ibu Kristina Sibarani S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta.
12. Ibu Artauli Sihombing S.Pd selaku wali kelas IV UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Bapak dan Ibu guru di sekolah UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi.
14. Teristimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yang tercinta dan tersayang Janhot Sinaga dan Ratnawida Tumangger yang telah sabar menghadapi penulis, berjuang membesarkan, mendidik, mendoakan, memotivasi serta memberikan dukungan dalam moral, material, dan spiritual kepada penulis.
15. Saudara kandung penulis Rey sinaga, Rodearnikita sinaga dan Junbrian sinaga yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
16. Seluruh keluarga besar Op. Thomas Tumangger yang selalu mendukung dan memberikan doa serta semangat selama perkuliahan sehingga skripsi selesai.
17. Kepada sahabat penulis, Dewi Krisnawati Sihombing partner penelitian yang senantiasa sabar mendengarkan keluh kesah, selalu membantu penulis, memberikan dukungan serta kebersamaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Kepada Cousin girls yang senantiasa menjadi penyemangat, dan senantiasa sabar mendengarkan keluh kesah penulis selama penyusunan skripsi.

19. Terakhir, saya berterima kasih kepada sosok gadis yang selama ini telah berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi dengan Impian besar. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diri sendiri, Ruth Reghina Theophilia Sinaga. Anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya. Terima kasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tidak dirayakan orang lain. Aku berdoa semoga perjalanan selanjutnya penuh dengan keberhasilan dan kebahagiaan, dan selalu dikelilingi orang-orang yang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.
20. Seluruh teman-teman penulis Angkatan 2021 dan kelas F di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata Bahasa dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran ini dari pembaca yang bersifat positif serta yang mendukung dalam kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih, semoga skripsi ini berguna bagi kita semua khususnya pembaca

Medan, Agustus 2025

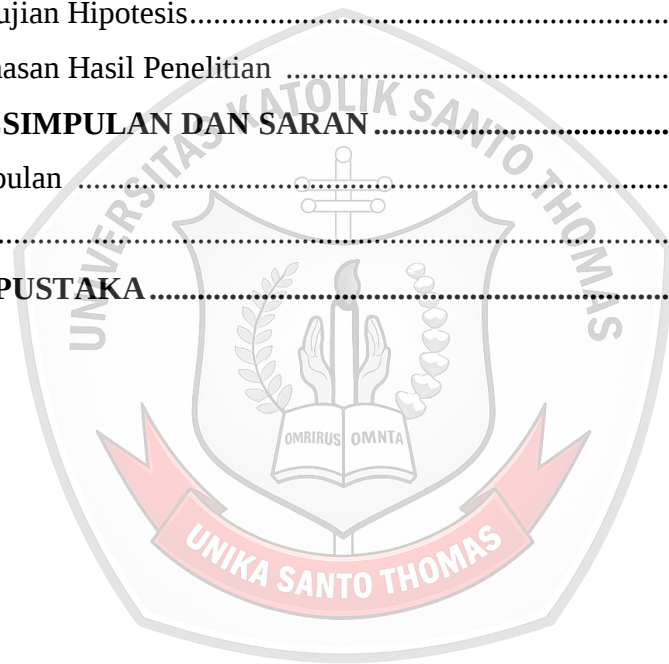
Ruth Reghina Sinaga
NPM 210910205

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakikat Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian belajar	9
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	10
2.1.1.3 Tujuan Belajar	12
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Belajar	13
2.1.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	16
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	20
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	21
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	25
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	25
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	26
2.1.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	

<i>Student Teams Achievement Divisions</i>	28
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	
<i>Tipe Student Teams Achievement Divisions</i>	31
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS.....	34
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS.....	34
2.1.5 Materi Pembelajaran IPAS Kelas IV	35
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berfikir.....	44
2.4 Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.1.1 Tempat Penelitian	46
3.1.2 Waktu Penelitian	46
3.2 Populasi dan Sampel	47
3.2.1 Populasi	47
3.2.2 Sampel	48
3.3 Metode Penelitian.....	48
3.4 Desain Penelitian.....	49
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	49
3.5.1 Observasi.....	50
3.5.2 Tes.....	50
3.5.2 Angket (Kuesioner).....	51
3.5.3 Dokumentasi	53
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	53
3.6.1 Uji Validasi Instrument	53
3.6.2 Uji Reliabilitas	60
3.7 Teknik Analisis Data	62
3.7.1 Uji Normalitas.....	62
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	63
3.7.3 Uji Hipotesis	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64

4.1 Deskripsi Data.....	64
4.1.1 Gambaran Umum UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta	64
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA.....	65
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVA	69
4.1.1.3 Hasil Angket Kelas IVA	74
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	78
4.2.1 Uji Normalitas.....	78
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	81
4.2.3 Pengujian Hipotesis.....	84
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV (A) di UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta.....	4
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian.....	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes.....	50
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	52
Tabel 3.5 Penelitian Angket Menggunakan <i>Skala Likert</i>	52
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Validitas Soal	54
Tabel 3.7 Tabel Penolong Validitas Soal.....	55
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Validitas Angket Model STAD.....	56
Tabel 3.9 Tabel Penolong Validitas Angket Model STAD.....	58
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Instrument Soal	60
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Angket Model STAD.....	61
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	61
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas IVA	65
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Pretest</i> Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i>	66
Tabel 4.3 Distribusi Presentasi Hasil <i>Pretest</i>	68
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IVA.....	69
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Posttest</i> Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	70
Tabel 4.6 Distribusi Presentasi Hasil <i>Posttest</i>	72
Tabel 4.7 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian	74
Tabel 4.9 Hasil Angket Kelas IVA.....	74
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	75
Tabel 4.11 Distribusi Presentasi Hasil Angket	77
Tabel 4.12 Disribusi Normalitas Hasil Belajar	79

Tabel 4.13	Disribusi Normalitas Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	80
Tabel 4.14	Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	81
Tabel 4.15	Uji Koefisien Korelasi.....	83
Tabel 4.16	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	83
Tabel 4.17	Uji Hipotesis (Uji -t)	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	45
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	49
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV.....	69
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas IVA	73
Gambar 4.3 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas IVA	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas IVA UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta	97
Lampiran 2	Modul Ajar kurikulum merdeka	98
Lampiran 3	Lembar Kerja Peserta Didik	102
Lampiran 4	Soal kuis topik Aku dan kebutuhan.....	107
Lampiran 5	Instrumen soal sebelum validasi.....	109
Lampiran 6	Kunci jawaban	117
Lampiran 7	Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Sebelum Validasi	118
Lampiran 8	Lembar validasi soal.....	127
Lampiran 9	Lembar validator Angket Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i>	129
Lampiran 10	Hasil Perhitungan Uji Validitas soal Microsoft excel	131
Lampiran 11	Uji validitas soal	133
Lampiran 12	Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Model STAD Microsoft excel	139
Lampiran 13	Uji Validitas Angket Model STAD.....	141
Lampiran 14	Uji Reliabilitas Instrumen Soal	144
Lampiran 15	Uji Reliabilitas Angket model STAD.....	145
Lampiran 16	Uji Normalitas	146
Lampiran 17	Uji Koefisien Korelasi	149
Lampiran 18	Uji Hipotesis Penelitian.....	150
Lampiran 19	Hasil <i>Pretest</i> siswa	151
Lampiran 20	Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	175
Lampiran 21	Hasil Angket Siswa	199
Lampiran 22	Nilai Kristis I. Untuk Uji Liliefors	223
Lampiran 23	Tabel Nilai r Product Moment.....	224
Lampiran 24	Tabel Harga Kritik Untuk t.....	225
Lampiran 25	Revisi Proposal	226

Lampiran 26	Surat Pengantar dari Fakultas Untuk Penelitian	228
Lampiran 27	Surat Balasan Dari Sekolah Tempat Penelitian.....	229
Lampiran 28	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	230
Lampiran 29	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	232
Lampiran 30	Kartu Partisipasi Dalam Mengikuti Seminar	234
Lampiran 31	Dokumentasi Penelitian	236
Lampiran 32	Revisi Proposal Skripsi.....	248
Lampiran 33	Daftar Riwayat Hidup	249



DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, A. N., & Sumadi, C. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296–315. <https://doi.org/10.5606/lencana.v1i4.2385>
- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023>
- Agustina, N., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9186. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Aliyah, F. H., Maghfiroh, L., & Hawa, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SDN Tanjekwagir Krembung 123 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Ilmu Keguruan dan I. 6(1), 6–13.
- Ananda, R., & Rohman, F. (2023). Belajar Dan Pembelajaran. In *Journal GEEJ* (Vol. 7, Issue 2).
- Arikunto, S. (2022). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arini, D. A., Gianistika, C., & Rahmat. (2019). Penerapan Pendekatan Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Rengasdengklok Selatan II). *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 25–37. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.33>
- Armedyatama, F. (2019). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fondatia*, 3(2), 1–18. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216>
- Azzahra, I., Aan Nurhasanah, & Eli Hermawati. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 6230–6238. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1270>

- Fatimatuzahroh, F., Nurteti, L., & Koswara, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 35. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.362>
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Hanafi, K. D., Kasdriyanto, D. Y., & Qomariah, R. S. (2024). Model Pembelajaran Stad Dalam Meningkatkan Pembelajaran Ips Kelas Iv Di Sd Namira Probolinggo. *Jurnal Pepadu*, 5(1), 132–138. <https://doi.org/10.29303/pepadu.v5i1.4189>
- Herliani, Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2022). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Hidayati, H., Khotimah, T., & Hilyana, F. S. (2021). Pembentukan Karakter Religius, Gemar Membaca, Dan Tanggung Jawab Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 5(2), 76. <https://doi.org/10.32529/glasser.v5i2.1038>
- Ilmaknun, L., & Ulfah, M. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 416–423. <https://doi.org/10.55338/saintek.v5i1.1401>
- Janah, L. R., Fakhriyah, F., & Bakhrudin, A. (2023). Penerapan Model Student Team Achievement Division (Stad) Berbantu Media Diorama Solar System Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Kelas Vi Di Sd 5 Klumpit. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1644–1654. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1499>
- Khairullina, A., Santosa, S., & Tamarin, V. (2024). Analisis Ciri Perilaku dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Intisyarul Ulum. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 313–321.
- Lencana, D., Ronalia, V. B., Anita, T., Silaban, H., Nabila, H. P., Agusdianita, N., & Yusnia. (2024). Penerapan Model Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas Vi A SDN 42 Kota Bengkulu The Application Of The Stad Type Cooperative Model To Increase Student Learning Motivation In Learnin. 1(2), 109–114. <https://doi.org/10.70963/jm.v1i2.131>
- Lumban Gaol, B. K., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan*

- Pengajaran*), 6(3), 767. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538>
- Makki, I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta media publishing.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Marissa, N. (2022). Pengaruh Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 32. <https://doi.org/10.52947/meretas.v9i1.276>
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnal/bahasaindonesia/article/download/952/582>
- Matondang, M., Medan, U. Q., Ngumban, J., & No, S. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ips Materi Kebutuhan Manusia Kelas Iv Upt the Influence of Student Teams Achievement Division (Stad) Cooperative*. 3, 1–9.
- Muslem. (2024). Konsep Belajar Dalam Perspektif Psikologi Daya. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 9(1), 83–98.
- Naibaho, H. C. M., Sinaga, R., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement divisions (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita kelas V SD Swasta Harvad Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Genta Mulia*, 7(1), 104–112.
- Nuryani, S., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *DISCOURSE: Indonesian Journal of Social Studies and Education*, 1(1), 75–80. <https://doi.org/10.69875/djosse.v1i1.103>
- Pendy, A., & Mbagho, H. M. (2020). Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Pada Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 165–177. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.542>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>

- Raboy, B., Siwi, K., & Tombokan, S. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe (Student Teams Achievement Division) STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas IV SD GMIM 14 Manado. *Edu Primary Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(3), 1–9. <https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/eduprimary/article/view/5142>
- Rani, N., & Mujiyanto, G. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar IPAS Materi Transformasi Energi Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kelas IV Sekolah Dasar*. 45(617), 589–590.
- Ridwan, A., Asdiniah, E. N. A., Afriliani, M., Magdalena, & Fitri, S. F. N. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Kompetitif Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 05(01), 447–459.
- Rivai, S., & Mohamad, F. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 685. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021>
- Rusman. (2023). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Safitri, H., & Sholehuddin. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS SISWA KELAS 4 SDN PAMULANG TIMUR 02*. 745–752.
- Sedyasih, K. N. (2020). Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar Sejarah pada siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2018 / 2019. *Journal of Indonesian Education*, 3(1).
- Septianingrum, A. D., Safitri, A., & Wahyuningsih, Y. (2023). Integrasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran IPS untuk Mengembangkan Karakter di SD Kelas Tinggi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Februari*, 9(3), 77–84. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7605266>
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 5(259), 1–2. <https://psikologi.uma.ac.id/wp-content/uploads/201>
- Slameto. (2023). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soma, K. D., Nawaji, & Iswahyudi, D. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran*

Student Teams Achievement Division Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Dosen*, 3, 25–32. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/fip/index>

Sudjana. (2023). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukatin, S., Nuri, L., Naddir, M. Y., Sari, S. N. I., & Y, W. I. (2022). Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran. *Journal of Social Research*, 1(8), 916–921. <https://doi.org/10.55324/josr.v1i8.187>

Suriat, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Perseda*, V(1), 22–31.

Tampubolon, A. M., Sinaga, R., Abi, A. R., Tanjung, D. S., Simarmata, E. J., & Silaban, P. J. (2024). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD*. 2(September), 178–188.

Tampubolon, R., Tafonao, F., Zega, A., & Daya, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Microsoft Power Point Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Perpindahan Kalor Kelas X Semester Ii Smk Swasta Teladan Medan Tp. 2019/2020. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 4(2), 14–19.

Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>

Yulianto, A. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vi Sdn 42 Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 6–11. <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/Pendididas>