

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Ginting, Tesa Ginbrevi

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Problem Based Learning Terhadap
Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD
Swasta Taruna Karya Medan Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1135>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SD SWASTA
TARUNA KARYA MEDANTAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

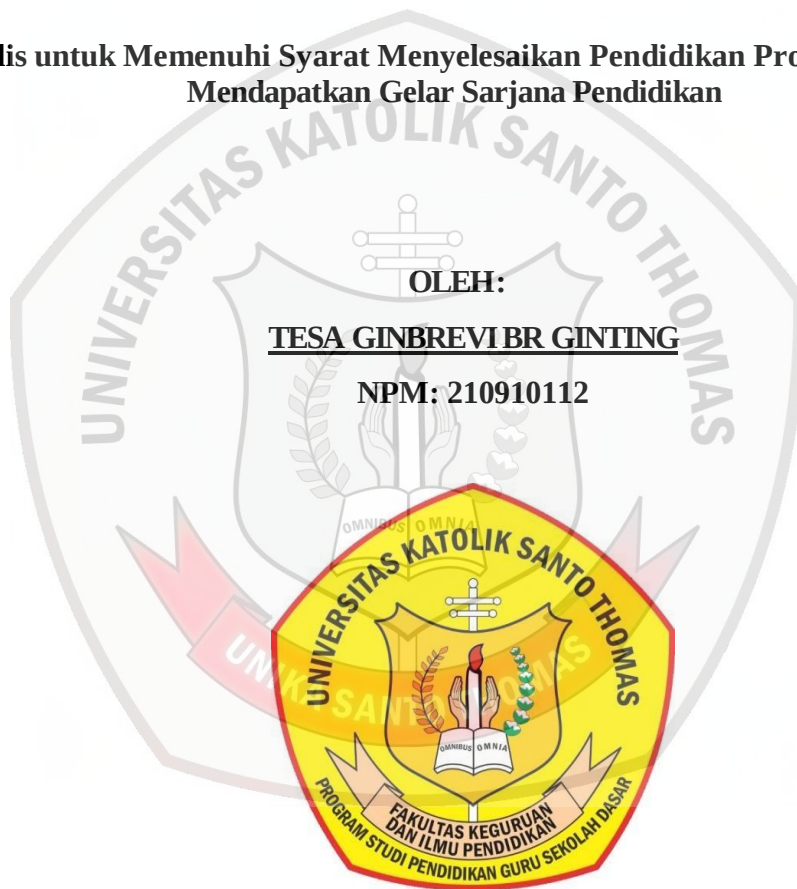
SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH:

TESA GINBREVI BR GINTING

NPM: 210910112



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Tesa Ginbrevi Br Ginting
NPM : 210910112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SD SWASTA TARUNA KARYA MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025.**" Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang meja hijau.

Medan, September 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0118028001


Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117098802

Diketahui Oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Refina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN: 0129058201

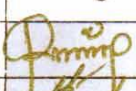
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Tesa Ginbrevi Br Ginting
NPM : 210910112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Swasta Taruna Karya Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Rumiris Lumban Gaol, SE., M.Pd	0120028001	Penguji 1	
2	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd	0123108902	Penguji 2	
3	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 3	
4	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SD SWASTA TARUNA KARYA MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

TESA GINBREVIBR GINTING

NPM:210910112

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Swasta Taruna Karya Medan, Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data pada penelitian ini menggunakan instrumen tes sebanyak 10 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 26 siswa berdasarkan teknik sampling jenuh. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan (pretest) siswa memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 41,15 yang masuk dalam kategori kurang. Setelah diberikan perlakuan hasil dari (posttest) tersebut memiliki peningkatan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 72,30 dengan mencapai nilai kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,612 \geq 0,388$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,790$ sedangkan $t_{tabel} = 1,706$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($3,790 \geq 1,706$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran Problem Based Learning (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci:*Problem Based Learning, Matematika, Hasil Belajar Siswa.*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV AT TARUNA KARYA PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL MEDAN SCHOOL YEAR 2024/2025

TESA GINBREVIBR GINTING

NPM: 210910112

Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Saint Thomas Catholic University

This study aims to determine the influence of the Problem Based Learning (PBL) type learning model on student learning outcomes in the Pancasila Education subject class IV SD Swasta Taruna Karya Medan Academic Year 2024/2025. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain data in this study, 10 questions were used as many test instruments. The number of research samples was 26 students based on the saturated sampling technique. The results of this study show that before being given pretest, students have an average learning outcome of 41.15 which is included in the poor category. After being given treatment, the results of the (posttest) had an increase with an average score of student learning outcomes of 72.30 by achieving a good category score. It can be said that the success rate of student learning outcomes has increased, as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained $r_{count} \geq r_{tabel}$ with a result of $0,612 \geq 0.388$. Next, hypothesis testing that compares the $t_{count} \geq t_{table}$. The obtained value of $t_{count} = 3,790$ while $t_{table} = 1,706$. Because $t_{count} \geq t_{table}$ ($3,790 \geq 1,706$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive between Problem Based Learning model (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: *Problem Based Learning, Mathematics, Student Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika kelas IV di SD Swasta Taruna Karya Medan 2024/2025 ”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, di Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Selama penulisan proposal ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH.,M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Dr.Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si.,M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Dyan Wulan Sari Hs, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.E.,M.Pd Selaku Dosen penguji I Skripsi yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Jhonas Dongoran, S.Pd.,M.Pd Selaku Dosen penguji II Skripsi yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna kepada

penulis dalam penyusunan skripsi ini.

9. Bapak dan Ibu dosen pendidikan guru sekolah dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Kepada Kepala Sekolah, guru dan siswa/i SD Swasta Taruna Karya Medan yang telah memberi izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang digunakan untuk menyelesaikan karya ilmiah ini.
11. Teristimewa penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada orangtua tercinta bapak Leo Agrisius Ginting dan ibu tercinta Vitauli Br Pinem yang selalu memberikan semangat dan dukungan atas setiap proses yang dihadapi sampai saat ini,terimakasih juga karena selalu sabar dalam mendengarkan keluh kesah yang selama ini saya alami ,dan tak pernah putus asanya dalam memberikan yang terbaik kepada putri kecil ini. Dan terimakasih sudah memberikan doa,nasihat, serta terus mendukung penulis dalam menyelesaikan tingkat akhir ini.
12. Teristimewa kepada kakak saya Winda Lorenza Ginting dan adik-adik saya Agri Capricorn Ginting, Ray Ariesta Ginting yang selalu memberikan doa,dukungan serta memberi semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada teman-teman yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini terkhusus group Info Terupdate Everyday yaitu kak Sella Ginting, Ernest Ginting, Hermina Tarigan, Aras Ginting dan juga tidak ketinggalan teman-teman PGSD 2021 Kelas D yang sudah memberi semangat dan doa kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
14. Kepada teman-teman seperjuangan yang selalu saling mendukung dalam setiap hal khususnya teman sewaktu Magang dan KKN yang sudah bersedia menjadi rekan terbaik dalam proses tingkat akhir ini dan berjuang bersama hingga akhir penulisan skripsi.
15. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan,yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa,

untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, September 2025

Penulis,

(TESA GINTING)

NPM:210910112



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.6.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.2 Model Pembelajaran.....	15
2.2 Materi Pembelajaran	23
2.2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	23
2.2.2 Bilangan Cacah Besar.....	25
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
2.5 Kerangka Berpikir	29
2.6 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.1.1 Tempat Penelitian	31
3.1.2 Waktu Penelitian.....	31
3.2 Populasi dan Sampel.....	32
3.2.1 Populasi.....	32
3.2.2 Sampel	32

3.3 Metode Penelitian	33
3.4 Desain Penelitian	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data	34
3.3.1 Tes.....	34
3.3.2 Kuesioner (Angket)	36
3.3.3 Dokumentasi	37
3.4 Ujicoba Instrumen Penelitian	37
3.4.1 Uji Validitas.....	37
3.4.2 Uji Reliabilitas	41
3.5 Teknik Analisis Data	43
3.5.1 Uji Normalitas	43
3.5.2 Uji Koefisien Korelasi	44
3.5.3 Koefisien Determinasi.....	45
3.5.4 Uji Hipotesis.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Deskripsi Data	46
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	46
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	46
4.2 Uji rasyarat	56
4.2.1 Uji Normalitas	56
4.3 Teknik Pengolahan Data	57
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	57
4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t).....	60
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 keterbatasan peneliti	65
5.3 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tes Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Swasta Taruna Karya Medan	2
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Hasil Belajar	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	36
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket	39
Tabel 3.6 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	42
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas Soal	42
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Angket	43
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	47
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	48
Tabel 4.3 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	50
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	51
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	54
Tabel 4.6 Hasil Angket Pembelajaran PBL di Kelas IV	54
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar	56
Tabel 4.8 Uji Normalitas Angket	57
Tabel 4.9 Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Hasil Belajar Siswa	57
Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi	59
Tabel 4.11 Interval Koefisien Korelasi	59
Tabel 4.12 Determinasi Korelasi	60
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 <i>One- Group Pretest – Posttest Design</i>	33
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i>	49
Gambar 4.2 Diagram <i>Posttest</i>	53
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	69
Lampiran 2. Angket Model <i>Problem Based Learning</i>	86
Lampiran 3. Soal Hasil Belajar	89
Lampiran 4. Lembar Validator Angket	93
Lampiran 5. Lembar Validasi Soal	94
Lampiran 6. Angket Uji Coba.....	95
Lampiran 7. Soal Uji Coba	101
Lampiran 8. Angket Yang Valid.....	109
Lampiran 9. Soal Yang Valid <i>Pretest</i>	113
Lampiran 10. Soal Valid <i>Posttes</i>	121
Lampiran 11. <i>Spss</i>	129
Lampiran 12. <i>Uji Normalitas</i>	133
Lampiran 13. <i>Tabel Uji-t</i>	135
Lampiran 14. Nilai-Nilai Product Moment.....	136
Lampiran 15. <i>Tabel Uji Lilliefors</i>	137
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	138
Lampiran 17. Revisi Proposal Skripsi.....	142
Lampiran 18. Dokumentasi.....	145
Lampiran 19. Surat Permohonan Penelitian	150
Lampiran 20. Surat Balasan Permohonan Penelitian	151
Lampiran 21. Daftar Riwayat Hidup	152

DAFTAR PUSTAKA

- Arni, R. (2021). Penggunaan Games Edukasi Dengan Wordwall Solusi Pjj Yang Menyenangkan. *Minasan*, 978-623-92393-2-9, 10–19.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27-35.
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik. *Widya Accarya*, 12(1), 61-69.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- KBBI Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 431–439. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4609>
- Kemendikbud (2013) Wardhani, A. K., Haerudin, & Ramlah. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal TIMSS Materi Geometri. *Didactical Mathematics*, 4(1), 94–103. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2017>.
- Khotib, N. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Pembelajaran 77 Pecahan Sederhana melalui Media Kartu Pecahan pada Siswa Kelas VI SDN Temon Kecamatan Trowulan Kabupaten Mojokerto Tahun Pelajaran 2018/2019. *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction*, 4(1), 51–68.
- Kurniasih, Imas & Berlin. 2015. Ragam Pengembangan Model Pembelajaran. Jakarta: Kata Pena.
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran terpadu Tematik (teori, praktik, dan penilaian)* (kedua). Alfabeta.
- Khotib, N. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Pembelajaran
- Lutvaidah (2015). Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif Pemecahan Masalah Matematika. *Thinking Skills and*

Creativity Journal, 2(1), 19–26. <https://doi.org/10.23887/tscj.v2i1.18380>

Lestari, P., & Hudaya, A. (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Pgri 3 Jakarta. *Research and Development Journal of Education*, 5(1), 45.

Rahmani, W., & Widyasari, N. (2018). Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui media tangram. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 17-24.

Rusman. 2016. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Saefuddin, A., & Berdiati, I. (2014). Pembelajaran Efektif (A. Kamsyach. PT Remaja Rosdakarya.

Setiawati, S. M. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.

Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749.

Sulastris, Imran, & Firmansyah, A. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Online*, 3(1), 90–103.

Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Edisi kedua). PT Remaja Rosdakarya.

Umar, mariane. (2018). PUBLIK: Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia, Administrasi dan Pelayanan Publik Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Bina Taruna Gorontalo Volume IV Nomor 1 Juni 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, IV

Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749.

Trianto. 2011. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta:

Widiasworo, E. (2018). Strategi pembelajaran edutainment berbasis karakter(1st ed.). Yogyakarta, Indonesia: Ar-Ruzz Media