

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Situmorang, Wanda Sari Br

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Ips Siswakelas Iv SD Negeri
068007 Medan Tuntungan Tahun
Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1290>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA
KELAS IV SD NEGERI 068007 MEDAN TUNTUNGAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Program S1
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**WANDA SARI BR SITUMORANG
NPM:200910197**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Wanda Sari Br Situmorang
NPM : 200910197
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Inkuiri* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 068007 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024"
Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Oktober 2024

Pembimbing 1

Disetujui oleh

Pembimbing 2


Nova Florentina Ambarwati, S.S.T., M.Pd
NIDN. 0120068201


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 012905820

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Wanda Sari Br Situmorang
NPM : 200910197
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Inkuiri* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 068007 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024", telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Oktober 2024

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 1	
2	Ester J. Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 2	
3	Nova Florentina, S.S.T., M.Pd	0120068201	Penguji 3	
4	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wanda Sari Br Situmorang
Npm : 200910197
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi sayang yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Inkuiri* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 068007 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024**" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Wanda Sari Br Situmorang
200910197

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 068007 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

WANDA SARI BR SITUMORANG
NPM:200910197

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inkuiri* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPAS IV SD Negeri 068007 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 30 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik *purposive sampling*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan Pre Test dengan nilai rata-rata 44,6 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari Post Test tersebut memiliki peningkatan dari hasil Pre Test yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 82,3 kategori baik sekali. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,838 \geq 0,361$. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,133$ sedangkan $t_{tabel} = 1,697$. Karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ($8,133 \geq 1,697$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *inkuiri* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri, Ilmu pengetahuan Alam, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

THE EFFECT OF INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF SCIENCES OF GRADE IV STUDENTS OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 068007 MEDAN TUNTUNGAN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2023/2024

WANDA SARI BR SITUMORANG
NPM:200910197

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univeritas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the effect of the inquiry learning model on student learning outcomes in the subject of Social Sciences IV of Elementary School 068007 Medan Tuntungan in the 2023/2024 Academic Year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the required data, a test instrument of 30 questions. The number of research samples was 30 students based on the purposive sampling technique. To determine the initial abilities of students, the study conducted a Pre-Test with an average score of 44.6 which was in the less category. The results of the Post-Test have increased from the results of the previous Pre-Test with an average student score of 82.3 in the very good category. It can be said that the level of success of student learning outcomes has increased as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained the results of $r_{\text{count}} \geq r_{\text{table}}$ with a result of $0.838 \geq 0.361$. Furthermore, the hypothesis test is to compare the $t_{\text{count value}} \geq t_{\text{table}}$. The $t_{\text{count value}} = 8.133$ is obtained while $t_{\text{table}} = 1.697$. Because $t_{\text{count}} \leq t_{\text{table}}$ ($8.133 \geq 1.697$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test it can be concluded that there is a significant positive influence between the inquiry learning model and student learning outcomes.

Keywords: Inquiry learning model, Social, Science, learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipas Kelas Iv Sd Negeri 068007 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2023/2024”**.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof.Dr.Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta selaku Ibu Dosen Pembimbing 2 yang bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama pembuatan skripsi dan memberikan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Ester Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta selaku Dosen Penguji 2 yang bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama pembuatan skripsi dan memberikan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penyusunan skripsi.

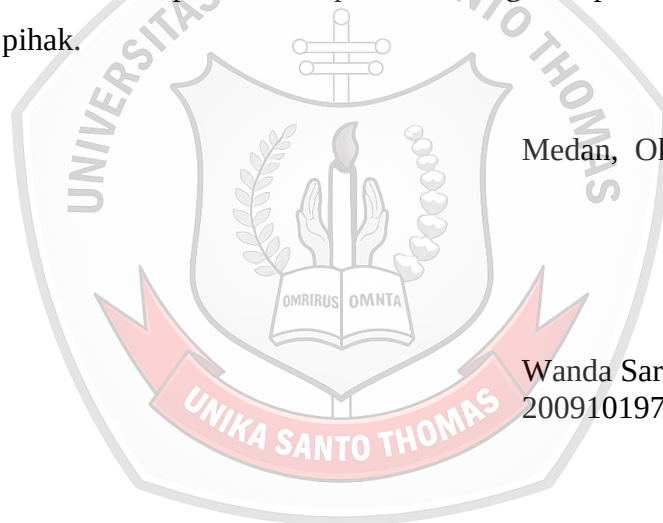
6. Ibu Nova Florentina Ambarwati,S.S.T., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama pembuatan skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan dalam penyusunan skripsi.
7. Ibu Darinda Sofia Tanjung,S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji 1 yang bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama pembuatan skripsi dan memberikan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penyusunan skripsi.
8. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Bapak dan Ibu Staf Pegawai Administrasi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang memotivasi peneliti.
10. Seluruh Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas
11. Ibu Neng Vera Novita ,S.Pd Selaku Kepala sekolah yang mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 068007 Medan Tuntungan.
12. Bapak dan Ibu guru di SD Negeri 068007 yang bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
13. Teristimewa Untuk orangtua kandung penulis ,Bapak Rafael Ridwan Situmorang dan Ibu Farida Juliati br Sitorus, Mereka adalah sosok yang begitu menginspirasi bagi penulis, berkat dorongan mereka penulis bisa bertahan sejauh ini, bagi penulis yang sangat memotivasi adalah dengan kehadiran sosok mereka yang sangat begitu hebat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Kelima Saudara Kandung Penulis ,Michael Situmorang,Maruba Situmorang,Feronika Situmorang,Romindo Situmorang dan Tobia Situmorang yang selalu memberi dukungan semangat,dukungan doa dan juga materi kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

15. Seluruh teman teman penulis se-angkatan 2020 PGSD khususnya kelas F yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi .
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan atau sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan.Semoga kebaikan Bapak,Ibu,Saudara-Saudari,dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.Oleh karena itu,penulis mengharapkan saran atau kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Oktober 2024

Wanda Sari Br Situmorang
200910197



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGESAHAN SKRIPSI

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

ABSTRAK ii

ABSTRACT iii

KATA PENGANTAR.....iv

DAFTAR ISI..... vii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN..... Error! Bookmark not defined.1

1.1 Latar Belakang..... **Error! Bookmark not defined.1**

1.2 Identifikasi Masalah 6

1.3 Batasan Masalah 6

1.4 Rumusan Masalah.....6

1.5 Tujuan Penelitian.....7

1.6 Manfaat Penelitian.....7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

2.1. Kajian Teori 9

2.1.1 Belajar.....9

2.1.1.1 Pengertian Belajar 9

2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar 10

2.1.1.3 Tujuan Belajar 12

2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....14

2.1.1.5 Prinsip-prinsip Belajar 17

2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....19

2.1.2.1 Pengertian Hasil belajar.....19

2.1.2.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 20

2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	21
2.1.3.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	21
2.1.3.2. Model Pembelajaran Inkuiri	22
2.1.3.3. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i>	23
2.1.3.4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i>	24
2.1.3.5 Prinsip Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i>	27
2.1.4 Hakikat Pembelajaran	30
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran.....	30
2.1.4.2 Pembelajaran IPAS	30
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berfikir	36
2.4 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.1.1 Tempat Penelitian	38
3.1.2 Waktu Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel.....	39
3.2.1 Populasi	39
3.2.2 Sampel	39
3.3. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	40
3.3.1. Pendekatan Penelitian	40
3.3.2. Metode Penelitian	40
3.4. Desain Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5.1 Tes.....	41
3.5.2 Angket.....	42
3.5.3 Observasi	43
3.5.4 Dokumentasi.....	43
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	44
3.3.1 Uji Validitas	44
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	49

3.7 Teknik Analisis Data.....	52
3.7.1 Uji Normalitas	52
3.7.2 Uji koefisien Relasi	53
3.7.3 Uji Hipotesis	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Deskripsi Data Penelitian	55
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	55
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	58
4.1.3 Hasil Angket	62
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	65
4.2.1 Uji Normalitas	65
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	70
4.2.3 Uji Hipotesis	72
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Observasi Awal Pada Pembelajaran IPAS.....	5
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal tes	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket	42
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal	45
Tabel 3.6 Tabel Penolong Tes.....	47
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket.....	48
Tabel 3.8 Tabel Penolong Angket.....	51
Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	51
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Tes	52
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	52
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas V	55
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data Pretest.....	56
Tabel 4.3 Nilai Posttest Kelas V	58
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data Posttest	59
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	62
Tabel 4.6 Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i>	62
Tabel 4.7 Presentase Frekuensi Data Angket.....	63
Tabel 4.8 Uji Normalitas Posttest	65
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Angket	68
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Kolerasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>inkuiri</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	70
Tabel 4.11 Uji Koefisien Kolerasi	71
Tabel 4.12 Interval Koefisien Kolerasi	72
Tabel 4.13 Uji Hipotesis	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1	<i>Pretest-posttest control group design</i>	41
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	57
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.3	Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV	61
Gambar 4.4	Histogram Distibusi Frekuensi Hasil Angket	65
Gambar 4.5	Histogram Normalitas <i>Posttest</i>	68
Gambar 4.6	Histogram Normalitas Angket	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul	81
Lampiran 2 LKPD	85
Lampiran 3 Instrumen Soal	89
Lampiran 4 Kunci Jawaban Instrumen Soal	98
Lampiran 5 Angket	100
Lampiran 6 Uji Validitas Soal SPSS	103
Lampiran 7 Uji Validitas Angket SPSS	109
Lampiran 8 Uji Validitas Soal Microsoft Excel	115
Lampiran 9 Uji Validitas Angket Microsoft Excel	117
Lampiran 10 Lembar Validator Soal (Dosen)	119
Lampiran 11 Lembar Validator (Dosen)	121
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Instrumen Soal	123
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Instrumen Angket	124
Lampiran 14 Uji Normalitas	125
Lampiran 15 Uji Koefisien Korelasi	127
Lampiran 16 Uji Hipotesis	128
Lampiran 17 Nilai Kritis t Untuk Uji Liliefors	129
Lampiran 18 Nilai r Product Moment	130
Lampiran 19 Uji t	131
Lampiran 20 Lembar Soal <i>Prettest</i>	132
Lampiran 21 Lembar Soal <i>Posttest</i>	137
Lampiran 22 Lembar Angket	142
Lampiran 23 Daftar Siswa Kelas IV Sd Negeri 068007	145
Lampiran 24 Surat Undangan Seminar Proposal	146
Lampiran 25 Revisi Proposal	147
Lampiran 26 Surat Pengantar Fakultas	149
Lampiran 27 Surat Pengantar Sekolah	150
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian	151
Lampiran 29 Revisi Skripsi.....	156
Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup	158

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. Tita Mulyati, and Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi (Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis)*. Jakarta. 2018.
- Anam, K. (2020). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Satyekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3).
- Anzelina, (2020). Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar tema indahnya kebersamaan di kelas IV. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 344-349.
- Arikunto, Suharsini. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Armadi,A.(2017). *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD*. *Jurnal Aumentik* ,1(1) 55-67,2548-9119. <https://autentik.stkippgri.sumenep.ac.id/index.php/auntetik/article/view/6>.
- Direktorat Pendidikan Dasar, 2021. *Modul Literasi Sains di Sekolah Dasar*, Jakarta : Kementrian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.
- Dimyanti, & Mudjiono. (2021). *Belajar dan Pembelajaran (Ke-5)*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Gaol,B. K. L., P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6 (3), 767-782.
- Hamalik Oemar. (2020). *Proses Belajar Mengajar (Ke-1)* Bumi Aksara.
- Hermawan. (2022). *Metode Pembelajaran Discovery Learning*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Istarani. (2023). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617-2625.

- Priansa Donni Juni. (2023). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Prihastuty, D. R. (2023). *Bab VIII Sampling*. Pengantar Statistika, 97.
- Prof.Dr Sugiyono (2021) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Prof.Dr Sugiyono (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Purwanto. (2018). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Reflina Sinaga(2020) *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas IV Di Sd Negeri 066050 Medan Denai (Vol.6,No 4)*
- Rusman. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Samuel Kai. (2017). *21 Century Skills Development Through Inquiry-Based Learning*. Singapore : Spiringer.
- Sigalingging, D., Sembiring ,R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6 (3), 749-766.
- Sumarni, S. Santoso, B. B., & Suparman, A. R.(2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta didik*. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 1(1),59.<https://doi.org/10.32585/jkp.v1i1.17>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsidah&Ratnawati. *Panduan Model Inquiry Learning* .Yogyakarta : Budi Utama
- Wahana, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 298-305.