

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Sijabat, Vini Selvia

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iii SD Negeri 101743 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1291>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
III SD NEGERI 101743 HAMPARAN PERAK
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

VINI SELVIA SIJABAT
NPM: 200910154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vini Selvia Sijabat

Npm : 200910154

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 101743 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2023/2024” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Vini Selvia Sijabat

NPM. 200910154

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan di bawahini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

Nama : Vini Selvia Sijabat
NPM : 200910154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas
berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 101743 Hamparan Perak"

Medan, Juli 2024

Disetujui oleh,

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Ribka Kariani Br Sembiring, S.SI., M.Pd.
NIDN: 0105128302



Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0128038802

Diketahui Oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

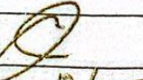
Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Vini Selvia Sijabat
NPM : 200910154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

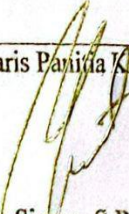
Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 101743 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2023/2024" telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2024

Tim Penguji

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Antonius Remigius ABI, M.Pd	0104127101	Penguji 1	
2	Anton Sitepu, M.Sn	0130106602	Penguji 2	
3	Ribka Kariani, S.SI., M.Pd	0105128302	Penguji 3	
4	Patri Janson Silaban, M.Pd	0128038802	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan  Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd NIDN. 0117016501		Sekretaris Panitia KPS  Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd NIDN. 0129058201
--	---	---



ABSTRAK

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD NEGERI 101743 HAMPARAN PERAK 2023/2024

**VINI SELVIA SIJABAT
200910154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KATOLIK
SANTO THOMAS
MEDAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas III penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Populasi penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri 101743 Hamparan Perak yang berjumlah 30 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik Random Sampling dan diperoleh dari kelas III yang berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa termasuk kategori sangat baik dengan 78,2. Hasil penelitian ini menunjukkan pengujian korelasi dapat dilihat bahwa koefisien korelasi sebesar $r_{hitung} (0,845) \geq r_{tabel} (0,361)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh sangat kuat antara model *Kooperatif Tipe Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 101743 Hamparan Perak. Dapat juga dilihat dari pengujian uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $8,458 \geq 2,042$ sehingga menyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model *Kooperatif Tipe Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 101743 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE MODEL ON LEARNING OUTCOMES OF CLASS III STUDENTS STATE ELEMENTARY SCHOOL 101743 SILVER EXPANSION 2023/2024

**VINI SELVIA SIJABAT
200910154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KATOLIK
SANTO THOMAS
MEDAN**

This research aims to determine the effect of the Jigsaw Type Cooperative learning model on the learning outcomes of class III students. This research is quantitative using descriptive methods. The research population was class III students at SD Negeri 101743 Hamparan Perak, totaling 30 students. Samples were taken using random sampling techniques and were obtained from class III, totaling 30 students. The results of this research show that student learning outcomes are in the very good category with 78.2. The results of this research show that the correlation test shows that the correlation coefficient is $r_{count} (0.845) \geq r_{table} (0.361)$, so H_a is accepted. So there is a very strong influence between the Jigsaw Type Cooperative model on the learning outcomes of class III students at SD Negeri 101743 Hamparan Perak. It can also be seen from the t-test where $t_{count} \geq t_{table}$, namely $8.458 \geq 2.042$, thus stating that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence from the use of the Jigsaw Type Cooperative model on the learning outcomes of class III students at SD Negeri 101743 Hamparan Perak for the 2023/2024 Academic Year.

Keywords: Jigsaw Type Cooperative Learning Model, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 101743 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2023/2024”**

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih penulis yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Ibu Ribka Kariani Br Sembiring, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 atas kesabaran dan senantiasa telah meluangkan waktunya membantu memberikan bimbingan, nasihat, saran, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 saya yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, arahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Antonius Remigius ABI, M.Pd selaku dosen penguji I

9. Bapak Anton Sitepu, M.Sn Selaku dosen penguji II
10. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas
11. Keluarga tercinta dan tersayang, Ayah, Ibu, Kakak, serta Adik terimakasih yang tak henti-hentinya menyayangiku, yang telah banyak memberikan materi, doa yang tulus, dukungan serta perhatian yang begitu luar biasa memotivasi setiap langkah penulis untuk mencapai kesuksesan.
12. Bapak dan Ibu Guru SD Negeri 101743 Hamparan Perak yang memberikan dukungan serta masukan dalam melakukan penelitian
13. Rekan-rekan seperjuangan yang bersama-sama mengerjakan skripsi
14. Teman-teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Juli 2024

Vini Selvia Sijabat

NPM: 200910154

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	8
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	10
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	10
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	12
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	12
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	13
2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.	15

2.1.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	17
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Tematik	17
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	17
2.1.5 Jaring-Jaring Pembelajaran Tematik	19
2.2 Hasil Penelitian Relevan	25
2.3 Kerangka Teoretis	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.1.1 Tempat Penelitian.....	29
3.1.2 Waktu Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.2.1 Populasi Penelitian	31
3.2.2 Sampel Penelitian.....	31
3.3 Metode Penelitian	32
3.4 Desain Penelitian	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1 Tes	33
3.5.2 Angket.....	34
3.5.3 Dokumentasi	36
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	36
3.6.1 Uji Validitas	36
3.6.2 Uji Reabilitas.....	40
3.7 Teknik Analisis Data	42
3.7.1 Uji Normalitas	42
3.7.2 Uji Korelasi	43
3.7.3 Uji Hipotesis (Uji t)	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Deskripsi Pengolahan Data.....	45
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	45

4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas III.....	45
4.1.1.2 Hasil <i>Post Test</i> Kelas III	50
4.1.1.3 Hasil Angket Model <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	55
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	59
4.2.1 Uji Normalitas	59
4.3 Uji Koefisien Kolerasi	61
4.4 Pengujian Hipotesis	63
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai siswa kelas III SDN 101743 Hamparan Perak Tahun Ajaran 2022/2023	2
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian Kuantitatif	30
Tabel 3.2	Populasi Siswa kelas III di SD Hamparan Perak	31
Tabel 3.3	One-Group Pretest-Posttest.....	33
Tabel 3.4	Kisi-kisi Hasil Belajar Sumber Energi Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 1	33
Tabel 3.5.	Kisi-kisi Angket Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	35
Tabel 3.6	Tabel Skoring	35
Tabel 3.7	Validitas Soal	37
Tabel 3.8	Validitas Angket.....	39
Tabel 3.9	Uji Reliabilitas Instrumen Soal	41
Tabel 3.10	Uji Reliabilitas Angket Tipe <i>Jigsaw</i>	41
Tabel 3.11	Pedoman untuk memberikan interpretasi reliabilitas	42
Tabel 4.1	Skor Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>PreTest</i> Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	47
Tabel 4.3	Distribusi Presentasi Hasil <i>Pre Test</i>	49
Tabel 4.4	Nilai <i>Post test</i> peserta didik	50
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i>	51
Tabel 4.6	Distribusi Presentase Hasil <i>Post Test</i>	53
Tabel 4.7	Kriteria Penilaian.....	54
Tabel 4.8	Nilai Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	55
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	56
Tabel 4.10	Distribusi Presentase Hasil Angket	58
Tabel 4.11	Normalitas Data.....	59
Tabel 4.12	Uji Normalitas SPSS.....	60
Tabel 4.13	Nilai Koefisien Kolerasi Pengaruh Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	62

Tabel 4.14 Uji Koefisien Kolerasi	63
Tabel 4.15 Interpretasi Kolerasi	63
Tabel 4.16 Uji Hipotesis	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	28
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i>	49
Gambar 4.2 Distribusi Diagram Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i>	53
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	54
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket	58
Gambar 4.5 Histogram Frekuensi Uji Normalitas	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	73
Lampiran 2	Hasil SPSS Validitas Angket.....	78
Lampiran 3	Hasil SPSS Uji Validitas Tes.....	82
Lampiran 4	Data Mentah Uji Validitas Tes	86
Lampiran 5	Data Mentah Uji Validitas Angket.....	87
Lampiran 6	Reliabilitas Tes Dan Angket	88
Lampiran 7	Tabel Pada Uji T	89
Lampiran 8	Tabel Pada Uji R.....	90
Lampiran 9	Tabel Pada Uji L	91
Lampiran 10	Lembar Validasi Angket.....	92
Lampiran 11	Lembar Validasi Soal.....	93
Lampiran 12	Revisi Proposal Skirpsi	94
Lampiran 13	Surat Balasan Penelitian.....	95
Lampiran 14	Dokumentasi	96
Lampiran 15	Daftar Riwayat Hidup	99

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran kimia di madrasah aliyah. *Lantanida journal*, 5(1), 13-28.
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi, F. (2018). Analisis kemampuan guru sekolah dasar dalam implementasi Pembelajaran Tematik Di SD. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 11-21.
- Andarista, W. (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa (Penelitian Kuantitatif Kuasi Eksperimen pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku di Kelas IV SDN Kebontiwu Tahun Ajaran 2019/2020)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Annur, Y. F., Yuriska, R., & Arditasari, S. T. (2021, June). Pendidikan Karakter dan Etika dalam pendidikan. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Arikunto, Suharsini. (2016). *Prosedur penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Budiman, H. (2017). Penggunaan media visual dalam proses pembelajaran. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 171-182.
- Dewi, W. P., Ramadhiani, D. A., Mukarromah, K., Rahayu, M., & Aeni, A. N. (2022). Efektifitas pelaksanaan pembelajaran terpadu di sekolah dasar selama pandemi covid-19 berdasarkan perspektif guru. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 82-93.
- Dr. M. Sobry Sutikno. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: PT. Team Holistica
- Endang, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 1(2), 65-83.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Handayani, H. (2020). Pengaruh implementasi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 50-60.
- Hayati, R., Harahap, J., & Ramadhani, R. (2021, June). Gambaran Keterampilan Belajar Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Di Era New Normal In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian* (Vol. 4, No. 1, pp. 407-410).
- Hikmah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SDN 2 Tambakrigadung." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9.1 (2024): 5117-5129.

- Joko Krismanto Harianja.,dkk.(2022). Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif. Jakarta: PT.Yayasan Kita Menulis
- Kahar, Muhammad. "Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap peningkatan hasil belajar." AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika 9.2 (2020): 279-295.
- Maharani, Faddylla."Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar." Jurnal Basicedu 4.3 (2020): 586-592.
- Nugraha, M. F., Hendrawan, B., Pratiwi, A. S., Permana, R., Saleh, Y. T., Nurfitri, M., ...& Husen, W. R. (2020). *Pengantar pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar*. Edu Publisher.
- Nurfitriyanti, M. (2017).Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kecerdasan emosional. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).
- Rahman, S. (2022, January).Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar.In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Reynaldi, Nomor, . "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Spldv." Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora 2.4 (2022): 50-58.
- Rismawati, R., Rustono, W. S., & Nugraha, A. (2017).Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 218-226.
- Rosidah, A. (2017). Penerapan model pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. *Jurnal cakrawala pendas*, 3(2).
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020).Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278-288.
- Silaban, P. J. (2019). Efektivitas Pembelajaran Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Alat Peraga Di Kelas Vi Sd Methodist-12 Medan Pada Kompetensi Dasar Luas Bangun Datar Sederhana. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 2(2), 175-199.
- Simarmata .(2022) Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar Learning in Elementary Education 8(1), 34-120 <https://jbasic.org.index.php/basicedu>.
- Sugiyono,(2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabet.
- Syaputri, Reni, and Rifda Eliyasni."Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas IV Sekolah Dasar." Jurnal Pendidikan Tambusai 4.3 (2020): 1980-1988.

- Trihartoto, Azin, and E. Indarini. "Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar tematik sekolah dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 5.1 (2022): 117-124.
- Trisianawati, E., Djudin, T., & Setiawan, R. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada materi vektor di kelas X SMA Negeri 1 Sanggau Ledo. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya (JPFA)*, 6(2), 51-60.
- Wanti, M. D., Wati, S., Kamal, M., & Afrinaldi, A. (2023). Penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe jigsaw oleh guru pai di smk negeri 1 koto baru dharmasraya. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(1), 158-171.
- Wibowo, H. (2020). *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran*. Puri cipta media.
- Wiratmaja, C. G. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Santiqji Pendidikan (JSP)*, 9(2).
- Yunus, R. (2018). Teori belajar siberetik dan implementasinya dalam pelaksanaan diklat. *Journal of Education Science*, 4(2).
- Yusuf, M (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian gabungan. Jakarta : PT Fajar Interpratama Mandiri

