

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Ngada, Anciliana

2026

Pengaruh Model Pembelajaran Numbered
Heads Together (NHT) Terhadap Hasil
Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Katolik
Sukamaju Medan Sunggal Tahun
Pembelajaran

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1292>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD
KATOLIK SUKAMAJU MEDAN SUNGGAL
TAHUN PEMBELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

ANCILIANA NGADA

NPM: 220910131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2026**

PERNYAATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

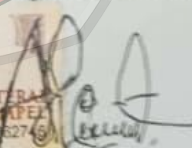
Nama : Anciliana Ngada
NPM : 220910131
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sanggal Tahun Pembelajaran 2025/2026*". Ini benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan


Anciliana Ngada
220910131

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Anciliana Ngada

NPM : 220910131

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal Tahun Pelajaran 2022/2023". Tolak, periksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian skripsi.

Medan, Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd
NIDN: 0115098901

Naska Sriudina Tarigan, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0116049601



Diketahui Oleh
Kep. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia /KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa Skripsi mahasiswa:

Nama : Anciliana Ngada

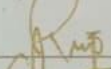
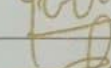
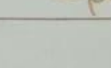
NPM : 220910131

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

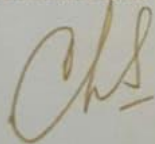
Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Tahun Penerimaan 2023/2024". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Juni 2026

No	Nama	NPM	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Nova Florentina Ambarwati, M.Pd	0120098201	Penguji 1	
2	Rizky Bastiana S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji 2	
3	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd	0115098901	Penguji 3	
4	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd	0116049601	Penguji 4	

Disetujui oleh:

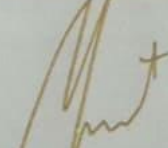
Ketua Panitia/Dekan



Drs. Losten Tamba, M.Pd
NIDN. 0018106801



Sekretaris Panitia/KPS



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PERSEMBAHAN DENGAN PENUH SYUKUR



**PUJI DAN SYUKUR KEPADA TUHAN KARENA CINTA, PENYERTAAN,
KEKUATAN, DAN SEGALA BERKAT YANG SENANTIASA MENYERTA KU
SEHINGGA DAPAT MENYELESAIKAN SKRIPSI INI DEMI KEMULIAAN
NAMA TUHAN**

**KUPERSEMBAHKAN KARYA SEDERHANA INI KEPADA KONGREGASIKU
TERCINTA**

**TERIMAKASIH ATAS DOA, DUKUNGAN, KEPERCAYAAN YANG TELAH
DIBERIKAN SEMOGA PENCAPAIAN INI MENJADI AWAL UNTUK
MELANGKAH MENUJU KARYA YANG DIPERCAYAKAN**

**TERIMAKASIH KEPADA ORANG TUA YANG TELAH MENDOAKAN DAN
MEMOTIVASI UNTUK MERAH KESUKSESAN INI**

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD
KATOLIK SUKAMAJU MEDAN SUNGGAL
TAHUN PEMBELAJARAN
2025/2026**

ANCILIANA NGADA
NPM: 220910131

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal, yang ditunjukkan oleh masih banyaknya siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah menerapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* karena model ini mendorong kerja sama, tanggung jawab individu, diskusi kelompok, dan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar IPAS siswa sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together*, serta untuk mengetahui pengaruh model tersebut terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal yang berjumlah 28 siswa, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar yang diberikan sebelum perlakuan dan setelah perlakuan. Data dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis paired sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* siswa sebesar 57,3 dan berada pada kategori kurang berkembang, sedangkan nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 84,7 dan berada pada kategori sangat berkembang. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai t hitung sebesar 9,758, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal. Model ini efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan bertanggung jawab.

Kata kunci: *Numbered Heads Together* (NHT), hasil belajar, IPAS, sekolah dasar.

ABSTRACT

**THE EFFECT OF THE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) LEARNING
MODEL ON THE SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF FIFTH-GRADE
STUDENTS AT SUKAMAJU CATHOLIC ELEMENTARY
SCHOOL IN MEDAN SUNGGAL
ACADEMIC YEAR
2025/2026**

ANCILIANA NGADA
NPM: 220910131

**Elementary School Teacher Education Program
Faculty of Education
St. Thomas Catholic University**

This study was motivated by the low IPAS learning outcomes of fifth-grade students at SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal, as indicated by the number of students who had not yet achieved the required learning achievement criteria. One alternative solution to this problem is the implementation of the Numbered Heads Together learning model, which encourages student cooperation, individual responsibility, group discussion, and active participation in the learning process. This study aimed to determine students' IPAS learning outcomes before and after the implementation of the Numbered Heads Together learning model and to examine its effect on the IPAS learning outcomes of fifth-grade students at SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal in the 2025/2026 academic year. This research employed a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The population consisted of all fifth-grade students at SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal, totaling 28 students, and the sample was selected using total sampling. Data were collected through a learning achievement test administered before and after the treatment. The data were analyzed using a normality test and a paired sample t-test. The results showed that the students' mean pretest score was 57.3, while the mean posttest score increased to 84.7. Furthermore, the hypothesis test showed a significance value of $0.000 < 0.05$ and a t-count value of 9.758, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, it can be concluded that the Numbered Heads Together learning model has a positive and significant effect on the IPAS learning outcomes of fifth-grade students at SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal. This model is effective in improving students' understanding through active, collaborative, and responsible learning activities.

Keywords: Numbered Heads Together (NHT), learning outcomes, IPAS, elementary school.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatNya yang telah menumpahkan kasih karunianya kepada penulis khususnya dalam skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2025/2026"**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat menyelesaikan pendidikan program S 1 dan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Dalam proses penyelesaian skripsi penulis telah mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, arahan, pendampingan dan bantuan dari berbagai pihak baik berupa pengetahuan, spritual, maupun administrasi maka pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Bapak Drs. Losten Tamba, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nova Florentina Ambarwati, M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta dosen penguji 1
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Antonius Remigius Abi, S.Fil.,M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik
6. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si.,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang membimbing penulis dengan baik dan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang membimbing penulis dengan baik dan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Bapak Rizki Bastanta B. Manalu, S.Pd.,M.Pd, selaku dosen penguji II, atas saran, dukungan dan waktu yang membantu penyelesaian karya ini.

9. Bapak Ibu dosen di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Bapak Kepala Sekolah SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk proposal ini.
11. Ibu Wali kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal yang membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyelesaikan proposal ini.
12. Secara khusus penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kongregasi Suster Cinta Kasih Dari Maria Bunda Berbelaskasih (SCMM) tercinta atas segala doa, kepercayaan, kesempatan serta dukungan kepada penulis.
13. Orang tua dan sanak keluarga yang telah mendoakan, memberikan peneliti dan memberi dukungan selama penulisan skripsi.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta sumbangan pemikiran selama proses perkuliahan hingga penyusunan proposal ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.
15. Dan terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah berjuang sejauh ini dan sampai ditahap ini meskipun banyak tantangan dan kesulitan tetapi saya tidak menyerah tetapi berjuan untuk memberikan yang terbaik.

Pada akhirnya penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juni 2025

Anciliana Ngada

NPM. 220910131

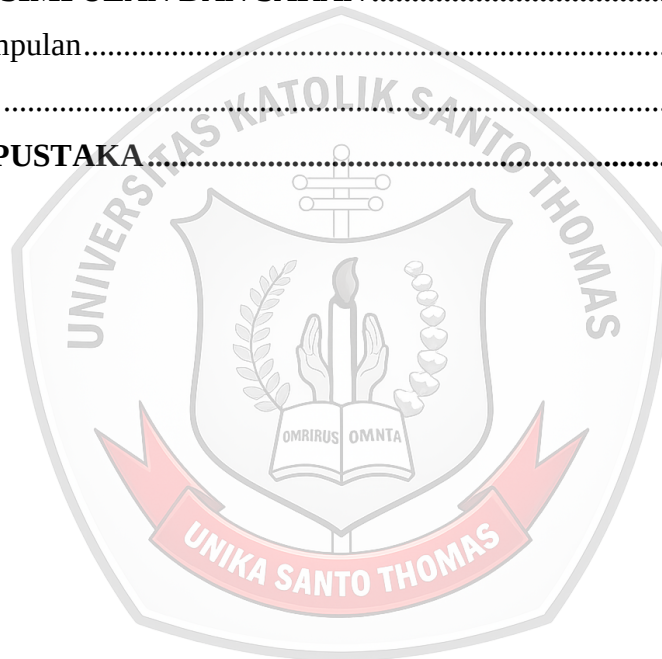
DAFTAR ISI

_Toc236137908

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I LATAR BELAKANG	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Perumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Teoritis.....	10
2.1.1 Teori Belajar	10
2.1.2 Model Pembelajaran	12
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	13
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	13
2. Langkah -Langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	14
3.Kelebihan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	18
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)..	19
2.1.4 Hasil Belajar	20
1. Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi hasil Belajar	21
2.1.5 IPAS.....	23
2.2 Materi	24
2.3 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	30

2.4 Kerangka Berpikir	32
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
2.5 Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Tempat dan waktu penelitian.....	36
3.1.1 Tempat Penelitian	36
3.1.2 Waktu Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.2.1 Populasi.....	37
3.2.2 Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	37
3.3 Metode Penelitian.....	37
3.4 Desain Penelitian.....	38
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Tes.....	38
3.6 Prosedur Penelitian.....	40
3.7. Uji Instrumen.....	41
3.7.1 Uji Validitas Soal.....	41
3.7.2 Uji Reliabilitas	42
3.7.3. Uji Kesukaran Soal	43
3.8 Uji Prasyarat Analisis	46
3.8.1 Uji Normalitas.....	46
3.8.2 Uji Hipotesis	47
3.8.3 Uji t Berpasangan (<i>Paired Sample t-Test</i>)	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian.....	49
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	49
4.1.2 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	54
2.1 Pembahasan Penelitian	56
4.2.1 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) di Kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2025/2026.....	57

4.2.2 Hasil Belajar IPAS Siswa sebelum menggunakan model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) di Kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2025/2026.....	58
4.2.3 Hasil Belajar IPAS Siswa setelah menggunakan model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) di Kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2025/2026.....	59
4.2.4 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPAS siswa kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2025/2026.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Nilai Ulangan Harian IPAS Siswa Kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2025/2026.	4
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes	39
Tabel 3. 3 uji Kesukaran Soal	44
Tabel 3. 4 uji daya beda soal	45
Tabel 4. 1 Uji Normalitas Hasil Belajar	54
Tabel 4. 2 Uji t Berpasangan (Paired Sample <i>t</i> -Test).....	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 <i>One-Group Pretest–Posttest Design</i>	38
Gambar 3. 2 Bagan Alur Pelaksanaan Penelitian.....	40
Gambar 4. 1 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> siswa.....	51
Gambar 4. 2 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> siswa.....	52
Gambar 4. 3 Diagram Nilai Rata-rata pretest dan posttest siswa Kelas V SD Katolik Sukamaju Medan Sunggal.....	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	69
Lampiran 2. Surat Balasan Sekolah	70
Lampiran 3. Modul Ajar	71
Lampiran 4 Nilai Observasi Awal Penelitian.....	89
Lampiran 5. Revisi Proposal	90
Lampiran 6. Instrumen Tes	91
Lampiran 7. Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	105
Lampiran 8. Lembar Validator.....	106
Lampiran 9. Uji Validitas Butir Soal	106
Lampiran 10 Uji validitas soal excel.....	110
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Soal.....	113
Lampiran 12 Uji Normalitas Soal.....	116
Lampiran 13. Nilai Kritis L untuk uji Liliefors.....	118
Lampiran 14 Data <i>pre-test</i> siswa.....	119
Lampiran 15. Distribusi Frekuensi <i>pre-test</i> siswa.....	120
Lampiran 16. Tabel Data Nilai <i>Post-test</i> siswa.....	121
Lampiran 17. Tabel Manual Uji t Berpasangan (Paired Sample t-Test).....	123
Lampiran 18. Hasil Uji Hipotesis.....	126
Lampiran 19. r tabel Product Moment.....	127
Lampiran 20 Tabel Distribusi T.....	129
Lampiran 21. Lembar soal <i>pre-test</i> siswa	131
Lampiran 22 Lembar soal <i>post-test</i> siswa.....	145
Lampiran 23. Kartu Bimbingan Skripsi	159
Lampiran 24 Revisi Skripsi.....	160
Lampiran 25 Dokumentasi.....	165
Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup.....	171

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, A., Arifin, S., & Rahman, B. (2019). Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 2(2), 117. <https://doi.org/10.30738/indomath.v2i2.4409>
- Andriyani, M., & Yulianti, L. (2025). EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif Enhancing Students' Understanding of Integrated Science and Social Studies (IPAS) through the Contextual Learning Model at MIS Guppi Kancana. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 2(3), 737–744. <https://doi.org/10.57255/eduspirit.v1i1.17>
- Annisa, K.K., Palawa, A.H., Zikri, F., & Ramadhan, Z (2025). Teori Belajar Proses. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, (4.4) 7277-7298. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/3136>
- Arikunto, P. D. S. (2022). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (P. D. S. Arikunto (ed.); 17th ed.). Rineka Cipta.
- Priansa, J.D., (2023). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, Dan prestatif Dalam memahami Peserta Didik* (C. P. Setia (ed.); 1st ed.). Cv. Pustaka Setia.
- Sulistiasih, M. P. (Ed.). (2023). *Evaluasi Hasil Belajar* (1st ed.).
- Wahyuni, E., Nawawi, I., Lubis, R., Erningsih, Afriana, (2023). *Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran*. CV. Gita Lentera. <https://books.google.co.id/books?id=8rcaebaj>
- Harahap, E. A., Theresia, M., Siregar, R., & Nurzanna. (2024). Penerapan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema 4 subtema 1 jenis-jenis pekerjaan di kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 4(2), 97-106. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v4i2.1825>
- Hasibuan, A., Dasar, P., Islam, U., Syekh, N., Hasan, A., & Padangsidempuan, A. A. (2025). *Analisis Integrasi Materi IPAS dalam Kurikulum Merdeka: Tinjauan Sistematis Terhadap Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. <https://doi.org/26143097>
- Hikmah, F., & Uce, L. (2025). Menggali Potensi Siswa: Peran Gaya Belajar Dalam Proses Pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(2), 407–414.
- Ibad, T. N., Oktori, A. R., Wahidah, F., & Prasetyo, S. (2023). Kurikulum dan Pendidikan: Kajian Konseptual Pembelajaran Science di Madrasah Ibtidaiyah Indonesia dan Sekolah Dasar Negara Maju. *AR-RIAYAH*:

- Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 21. <https://doi.org/10.29240/jpd.v7i2.8674>
- Ikhsani, N. M. I., & Alfiansyah, I. A. (2023). Persepsi Guru Terkait Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1597–1608
<https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7132>
- Imas Kusniasih, S. P. & B. S. (2024). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* (A. Jaya (Ed.); 5th ed.). Kata Pena.
- Istarani. (2023). *58 Model Pembelajaran Inovatif* (M. Drs. Abdussalam, M.Pd.CTESOL & Drs. M. Siddik (Ed.); 1st ed.). Cv. ISCOM Medan.
- Juniarti, W., & Affandi, L. H. (2021). Pembelajaran Indonesia Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 1(1), 25–34. <https://jurnalfkpi.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/1/43>
- Kenargi, K. M., Agung, A., Sanjiwani, S., Jay, S., & Garske, J. P. (2025). *Behaviorisme dalam Pembelajaran : Teori , Tokoh dan Aplikasinya*. 2(2), 21–25.
- Kurniasih, I. (2024). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* (A. Jaya (Ed.); 1st ed.). Kata Pena.
- Kusnaeni, D., Affandi, L. H., & Oktaviyanti, I. (2023). Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1017–1023. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4780>
- Maharani, wa O., & Lestari, Y. I. (2024). Teori Belajar Humastik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Abd. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 188–202.
- Mahfuzah, & Prastitasari, H. (2025). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Muatan Matematika Menggunakan Model BRIDGE Pada Siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 03(01), 158–171.
- Okky Dian v, Puty Y, K. K. (2022). *IPAS Ilmi pemngetahuan Alam & Sosial* (D. P. Yousnelly, K. Kotimah (Ed.); 1st ed.). Yudistira.
- Palupi Diana I, D. (2024). *Palupi Diana I, dkk, Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini*. 2(3), 454–474.
- Panjaitan, J., Simarmata, E. J., Manalu, R. B., Parningotan, J., Tarigan, P. S., Guru, P., Dasar, S., Katolik, U., Thomas, S., & Together, N. H. (2026). *Jurnal ilmiah aquinas*. 1, 18–23.

- Pocerattu, I. C. (2023). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme Vygorsky Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. In *Jurnal Ilmiah Tangkoleh Putai* (Vol. 20, Issue 1).
<http://jurnal.iaknambon.ac.id/index.php/TP/article/view/130%0Ahttps://jurnal.iaknambon.ac.id/index.php/TP/article/download/130/105>
- Pramartha, I. P. A., Dantes, N., & Gunamantha, I. M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Abilitas Akademik pada Siswa Kelas V SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 247–256.
<https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.61576>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (P. D. Sugiyono (Ed.); 23rd ed.). Alfabeta,CV.
- Rahmawati, Junaenah, S., Alfiyyah, A. A., & Nugraha, E. (2024). Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Problematika Menilai Ranah Kognitif , Afektif , dan Psikomotorik pada. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 613–622.
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 13(1), 16–25.
<https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i1.41424>
- Rahmi Maldini Efendi, Muslim Afandi, M. S. (2025). ANALISIS FAKTOR-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar. 13, 19–28. <https://jurnal-inais.id/index.php/JKIM>
- Rana Rafiq, Robenhardt Tamba, Lala Jelita Ananda, Lidia Simanihuruk, & Doddy Feliks P. Ambarita. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ips Kelas V SD Swasta Al-Washliyah 80 Kisaran. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 4(1), 161–171. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v4i1.5657>
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186.
<https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Sariawan, M. K. N., Yudiana, K., & Bayu, G. W. (2020). *Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Heads Together dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA*.
- Sarumaha, DM (2023) Model-Model Pembelajaran (M. Dr. Sitasi Zagoto, MA & Bestan Laia, Eds cetakan ke-1) Penerbit Insan Condikia Mandiri
<https://books.google.co.id/books?id=5vgeaaaqbaj>
- Shoimin, A. (2025). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (R.

Kr (Ed.); 1st ed.). AR-Ruzz Media.

- Sigalingging, D., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 6 Nomor 3 Mei 2022 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar The Effect Of The Inquiry Learning Model On The Fourth-Grade Students '. *Pajar*, 6, 749–766.
- Siti Indrayati Idris, Muhharram, T. S. (2021). Idris 2021. *Ilmiah Pendidikan*, 2(2008–1218), 103–104. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/ChemEdu/index>
- Tarigan.,S,U.M. D. (2025). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas v SDN 064023. *Jurnal Pendidikan, Saintek, Sosial Dan Hukum (PSSH)*, 4(4), 64.1-64.5. <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh%0abstract>
- Tarigan, S.U.,& Damanik, M (2025) Pengaruh penerapan model pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 064023 Jurnal Pendidikan, Saimek, Soaval, dan Hukum (PSSH), 4(4), 64-65 <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh>
- Sudewiputri, M. P., & Dharma, M. A. (2021). Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 427–433. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/index>
- Sugrah, N. (2019). 29274-78367-1-Pb. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121–138.
- Sulistiani. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Materi Pecahan pada Siswa Kelas III SD Negeri I Klapasawit Tahun Ajaran 2023/2024* (Vol. 12, Issue 3). Drs. Abdussalarn, M.Pd.
- Tabany, trianto ibu bahar. (2024). *medesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual* (D. T. T. Trianto (Ed.); 3rd ed.). Prenadamedia Group.
- Tambun, Sara Indah Elisabet Sirait, G., & Simamora, J. (2020). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab Iv Pasal 5 Mengenai Hak Dan Kewajiban Warga Negara, Orang Tua Dan Pemerintah*.
- Widya, N., Marwa, S., Usman, H., & Qodriani, B. (2023). *Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka*. <https://ejournal.upi.edu/index.php/MetodikDidaktik/index>
- Wulandari, O. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share pada

Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 132–143.

