

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Pandiangan, Gaby Falentina

2026

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sd Negeri
060886 Medan Tahun Pembelajaran
2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1296>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 060886 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

GABY FALENTINA PANDIANGAN
NPM: 220910238

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Gaby Falentina Pandiangan

NPM : 220910238

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang skripsi.

Medan, Juni 2026

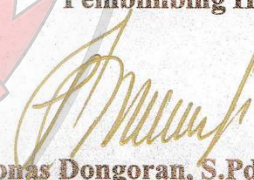
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd
NIDN. 0115098901

Pembimbing II,



Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123108902

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Gaby Falentina Pandiangan
NPM : 220910238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2026

Tim Penguji:

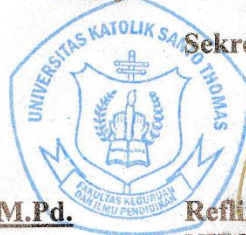
No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd.	0118028001	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari Br. Sembiring, S.Pd., M.Pd	0119118904	Penguji 2	
3	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd	0115098901	Penguji 3	
4	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd	0123108902	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Drs. Losten Tamba, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0018106801



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gaby Falentina Pandiangan
NPM : 220910238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Gaby Falentina Pandiangan
NPM: 220910238

LEMBAR PERSEMBAHAN

MOTTO:

"Setiap proses adalah cara Tuhan membentuk seseorang menjadi pribadi yang siap menerima berkat-Nya."

"Apa yang hari ini terasa berat, kelak akan menjadi alasan untuk bersyukur.
Tuhan tidak pernah menyia-nyiakan setiap air mata dan perjuangan."

"Allah turut bekerja dalam segala sesuatu untuk mendatangkan kebaikan bagi mereka yang mengasihi Dia."
(Roma 8:28)

"Serahkanlah perbuatanmu kepada Tuhan, maka terlaksanalah segala rencanamu."
(Amsal 16:3)

"Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya."
(Pengkhotbah 3:11a)

PERSEMBAHAN:

"Skripsi ini kupersembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria, sumber segala hikmat dan penuntun langkahku. Rencana-Mu selalu indah dan tepat pada waktunya. Untuk Bapak dan Mamak tercinta serta ke-5 saudaraku, terima kasih atas dukungan tiada henti, pelukan hangat, dan pengorbanan besar yang tidak akan pernah terbalas.

Untuk orang-orang hebat yang Tuhan pertemukan di sepanjang perjalanan studi ini, terima kasih telah mewarnai prosesku. Dan khusus untuk diriku sendiri: terima kasih telah berproses, bertahan, dan percaya bahwa masa depan yang penuh harapan telah menanti di hadapan."

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 060886 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

Gaby Falentina Pandiangan
NPM:220910238

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 060886 Medan yang berjumlah 22 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian. Instrumen pengumpulan data berupa tes hasil belajar, angket respons siswa, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* mampu meningkatkan hasil belajar IPAS siswa. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata *pretest* yang lebih rendah 57,04 kemudian meningkat menjadi 79,77 setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*, sehingga terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Selain itu, hasil angket respons siswa menunjukkan nilai sebesar 71,81 bahwa siswa memberikan respons positif terhadap pembelajaran yang dilaksanakan dengan model *Think Pair Share*. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Paired Sample t-Test diperoleh t hitung sebesar $21,093 > 2,080$ t tabel dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Hasil Belajar, IPAS.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE THINK PAIR SHARE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE AND SOCIAL STUDIES FOR FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 060886 MEDAN ACADEMIC YEAR 2025/2026

Gaby Falentina Pandiangan
NPM: 220910238

*Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Saint Thomas*

This study aimed to determine the effect of the Think Pair Share cooperative learning model on the IPAS learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri 060886 Medan in the 2025/2026 Academic Year. This study employed a quantitative research method using a One-Group Pretest–Posttest Design. The population consisted of all 22 fifth-grade students at SD Negeri 060886 Medan. The sampling technique used was total sampling, in which all members of the population were selected as the research sample. The research instruments consisted of a learning achievement test, a student response questionnaire, observation, and documentation. The results showed that the implementation of the Think Pair Share cooperative learning model was able to improve students' IPAS learning outcomes. This was indicated by the increase in the mean pretest score from 57.04 to 79.77 after the implementation of the Think Pair Share learning model. In addition, the results of the student response questionnaire showed a mean score of 71.81, indicating that the students responded positively to the learning process using the Think Pair Share model. Based on the results of the hypothesis testing using the Paired Sample t-Test, the calculated t-value was 21.093, which was higher than the t-table value of 2.080, with a significance value of $0.000 < 0.05$. Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. It can be concluded that the implementation of the Think Pair Share cooperative learning model had a significant effect on the IPAS learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri 060886 Medan in the 2025/2026 Academic Year.

Keywords: *Think Pair Share, Learning Outcomes, Science and Social Studies (IPAS).*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga penulisan skripsi dapat diselesaikan dengan baik.

Penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”**. Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti tugas akhir skripsi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Bapak Drs. Losten Tamba, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Nova Florentina Ambarawati, S.S.T., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing Akademik penulis, yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
6. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd. selaku Dosen pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen penguji 1 yang telah memberikan saran dan masukan bagi penulis dalam perbaikan skripsi ini.

9. Ibu Heka Maya Sari Br. Sembiring, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan bagi penulis dalam perbaikan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Ibu Elviana Santi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 060886 Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 060886 Medan.
12. Ibu Desi Verayanti Hutaaruk, S.Pd. selaku Wali Kelas V SD Negeri 060886 Medan yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Bapak dan Ibu guru di Sekolah SD Negeri 060886 Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
14. Teristimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yang tercinta bapak Marudut Pandiangan dan ibu Nuriati Siahaan yang telah berjuang membesarkan, mendidik, mendoakan, memotivasi serta memberikan dukungan dalam moral, material, dan spiritual kepada penulis.
15. Teristimewa untuk 5 saudara kandung penulis, kak Novalina Pandiangan, kak Kristina Pandiangan, kak Riris Marito Pandiangan, kak Febyola Pandiangan dan adik penulis Reyvan Pandiangan yang selalu memberikan semangat, dukungan doa dan kasih sayang kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
16. Untuk diri sendiri terima kasih telah berjuang sampai di titik ini.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2026
Penulis,

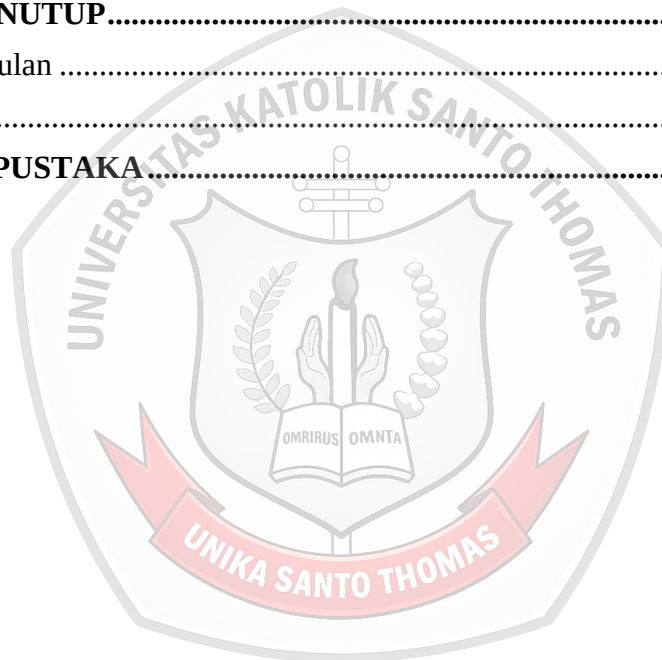
Gaby Falentina Pandiangan
NPM: 220910238

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTARACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Hasil Belajar.....	7
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	8
2.1.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.3 Model Pembelajaran	11
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think</i> <i>Pair Share</i>	12
2.1.4.2 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Koperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	14

2.1.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Think Pair Share</i>	16
2.1.4.4 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Think Pair Share</i>	18
2.1.5 IPAS	19
2.2 Materi	21
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.4 Kerangka Berfikir.....	26
2.5 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.1.1 Tempat Penelitian	28
3.1.2 Waktu Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.2.1 Populasi Penelitian	29
3.2.2 Sampel Penelitian.....	30
3.3 Metode Penelitian.....	30
3.4 Desain Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Tes.....	31
3.5.2 Angket.....	33
3.5.3 Observasi.....	34
3.5.4 Dokumentasi	36
3.6 Uji Instrumen Penelitian	36
3.6.1 Uji Validitas	36
3.6.2 Uji Reliabilitas	41
3.7 Teknik Analisis Data.....	42
3.7.1 Uji Statistik Deskriptif	42
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis	44
3.7.3 Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46

4.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	46
4.1.2 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa.....	55
4.1.3 Uji Hipotesis	58
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.2.1 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Think</i> <i>Pair Share</i>	60
4.2.2 Hasil Belajar IPAS Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan	61
4.2.3 Hasil Belajar IPAS Siswa Setelah Diberikan Perlakuan.....	61
4.2.4 Pengaruh Model <i>Think Pair Share</i> Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa	62
BAB V PENUTUP	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i> menurut Istarani.....	14
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share	33
Tabel 3.4 Penilaian Angket.....	32
Tabel 3.5 Tahapan Observasi Guru.....	34
Tabel 3.6 Tahapan Observasi Siswa	35
Tabel 3.7 Interpretasi Validitas	37
Tabel 3.8 Tabel Penolong Tes	37
Tabel 3.9 Tabel Penolong angket	39
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Instrumen Soal	41
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	41
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Angket.....	53
Tabel 4.4 Uji Normalitas Liliefors <i>Excel Pretest</i>	56
Tabel 4.5 Uji Normalitas Liliefors <i>Excel Posttest</i>	56
Tabel 4.6 Uji Normalitas Liliefors <i>Excel Angket</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	31
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i>	48
Gambar 4.2 Diagram <i>Posttest</i>	51
Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Nilai Angket IPAS Siswa Kelas V	55
Gambar 4.4 Uji T berpasangan	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 2 Surat Balasan / izin pelaksanaan penelitian dari SD Negeri 060886 Medan.....	70
Lampiran 3 Lembar Revisi Proposal Skripsi	71
Lampiran 4 Lembar Revisi Sidang Skripsi	73
Lampiran 5 Modul Ajar	73
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik	81
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Soal	83
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Angket.....	85
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal <i>Excel</i>	87
Lampiran 10 Hasil Uji Instrumen Soal SPSS 2026	89
Lampiran 11 Hasil Validitas Tes.....	91
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Angket <i>Excel</i>	92
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Angket SPSS	93
Lampiran 14 Hasil Validitas Angket.....	95
Lampiran 15 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	96
Lampiran 16 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
Lampiran 17 Instrumen <i>Pretest</i>	102
Lampiran 18 Instrumen Soal <i>Posttest</i>	120
Lampiran 19 Angket respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	138
Lampiran 20 Data Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	146
Lampiran 21 Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa	147
Lampiran 22 Hasil Angket Respon Siswa	148
Lampiran 23 Daftar Nilai Siswa Kelas V SD Negeri 060886 Medan	149
Lampiran 24 Tabel Nilai Kritis L Untuk Liliefors	150
Lampiran 25 Nilai Ttabel Uji Hipotesis	151
Lampiran 26 Nilai Rtabel <i>Product Moment</i>	152
Lampiran 27 Lembar Observasi Guru dan Siswa	153
Lampiran 28 Dokumentasi	157
Lampiran 29 Kartu Bimbingan	163
Lampiran 30 Riwayat Hidup.....	172

DAFTAR PUSTAKA

- Addini, A. Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>
- Alwi, A., Athifa, Nurul, Ridhla, Rizka, M. Ridho, L. (2023). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Pemahaman, Keterampilan Sosial, Dan Motivasi Belajar Siswa*.
- Aminatuz , U., & Rachmadyanti, P. (2024). Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar: Reviuw Literatur. *Jurnal Tarbawi*, 14(1).
- Andreani, G. G. (2023). *Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka* Delina Andreani Ganes Gunansyah.
- Anggina, M., Susanti, E., Diniaty, D., & Arisanti, D. (2025). *Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru*. 03(01), 92–99.
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asmara, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah*. Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka.
- Astiti, N., Putu, L., Mahadewi, P., Suarjana, I. M., & Kunci, K. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(2), 193–203. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI>
- Butar-Butar, W., & Datu, O. (2023). Analisis Penggunaan Model *Think Pair Share* Untuk Membangun Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring. In *Elipsn: Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol. 4, Number 1). <http://journal.unpacti.ac.id/index.php/ELIPS>
- Dimiyati, M. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>

- Fitriani, E., Sukasno, & Drajat Friansah. (2024). Tren Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dalam Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *AB-JME: Al-Bahjah Journal of Mathematics Education*, 2(2), 79–99. <https://doi.org/10.61553/abjme.v2i2.187>
- Hartono, E.-B., & Wahyunuringtyas, R. N. (2026). Implikasi Teori Belajar (Behaviorisme, Kognitivisme, Humanisme, dan Konstruktivisme) sebagai Landasan Pengembangan Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal Basicedu*, 10(1), 17–28. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i1.10844>
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Abdulssalam & M. Siddik, Ed.). Medan: Media Persada.
- Izzati, J. N., & Irawan, D. (2023). *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)* Open access under CC BY NC SA Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Pendidikan Islam. 1(2), 325–334. <https://doi.org/10.00000/pjpi.v1n22023>
- Julinda S, E., Sitanggang, R., Sinaga, R., Lumbanraja, B., Ambarwati, N., Tanjung, D., & Katolik Santo Thomas, U. (2024). *School Education Journal PGSD FIP UNIMED Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v14i3%20SEP.58399>
- Lala, R., N., Inayah Syar, N., & Mahmudah, I. (2024). *The Effect Of The Think Pair Share (TPS) Type Cooperative Model On Student Activity In Science Subjects, Heat And Object Materials Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Kalor Dan Wujud Benda*. <https://journal.uny.ac.id/index.php/didaktika>
- Marfu, S. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 50–54. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, Z., & Aji, G. B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218–226. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.644>
- Motoh, T. C. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Tolitoli. In *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako* (Vol. 1, Number 1).
- Mukti, M. A. (2022). *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Model Pembelajaran Reading Guide Siswa MTS AL-JIHAD* Medan. <http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrasyad>

- Permatasari, A., Mulyasari, E., Hendriawan, D., Rokayah, E., Hanjar Bait, E., Pendidikan Indonesia, U., & Kareogenggong, S. (2025). *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Analisis Pengembangan Kurikulum Mikro Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*.
- Purnomo, A., Maria, Sp., Pd Fitriyah, M., Muhammad, Sa., Rabiatal, Mp., Supardi, Mp., Sri, M., Siti, Mp., & MPd Nora, M. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*.
- Sentosa & Norsandi, D. (2022). Model Pembelajaran Efektif di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 125–139. <https://doi.org/10.52850/jpn.v23i2.7444>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Rose KR, Ed.). Ar-Ruzz Media.
- Siahaan, N. C., Sirait, E. M., & Thesalonika, E. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 122340 Pematangsiantar*.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>
- Sry, E., Sholeh, M., & Asrial. (2025). *Pengaruh model Think Pair Share terhadap berfikir kritis siswa pada materi pembelajaran IPAS di kelas V sdn 205/IV kota Jambi*.
- Sudjana, N. (2018). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tarkinem. (2021). *Metode Think Pair Share*. Pustaka Egaliter.
- Ulya, K., Rahmah, A. K., Utara, M., Sultan, U., Muhammad, A., & Samarinda, I. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 1(2).
- Wahyudi. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Kelas IV Melalui Model Kooperatif Tipe Treasure Clue di UPTD SDN TAMOK 2 Kokop Bangkalan Tahun Ajaran 2021/2022*.
- Zibar, C., Parisu, L., & Sisi, L. (2025). Analisis Mata Pembelajaran IPAS Dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar: Tantangan dan Peluang. In *Jurnal Sultra Elementary School* (Vol. 6, Number 1).