

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Lahagu, Intan Iman Sari

2026

Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia
Kelas III SD Negeri 064027 Medan Tahun
Pembelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1298>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
KELAS III SD NEGERI 064027 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Dan Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

INTAN IMAN SARI LAHAGU

NPM: 220910166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Intan Iman Sari Lahagu
NPM : 220910166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Role playing* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 064027 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026.**” Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian meja hijau.

Medan, Juli 2026

Pembimbing I,

Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn
NIDN. 0130106602

Pembimbing II,

Dr. Irmina Pinem, M.Pd
NIDN. 2317118701

Diketahui Oleh,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Intan Iman Sari Lahagu
NPM : 220910166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri 064027 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026**". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2026

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Regina Sipayung, M.Pd	0117016501	Penguji 1	
2	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 2	
3	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn	0130106602	Penguji 3	
4	Dr. Irimina Pinem, M.Pd	2317118701	Penguji 4	

Disetujui oleh

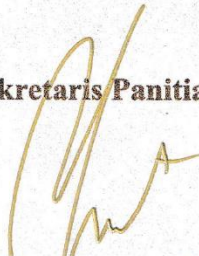
Ketua Panitia/Dekan,



Drs. Losten Tamba, M.Pd.
NIDN. 0019106801



Sekretaris Panitia KPS,



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Iman Sari Lahagu
NPM : 220910166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri 064027 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Intan Iman Sari Lahagu
NPM:220910166

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS III SD NEGERI 064027 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

INTAN IMAN SARI LAHAGU
NPM. 220910166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS MEDAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *role playing* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas III SD Negeri 064027 Medan tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Pre-Experimental Design* melalui desain *One-Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian terdiri dari 26 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar, yang kemudian dianalisis melalui uji normalitas, uji korelasi, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-nilai nilai siswa meningkat secara signifikan dari 58,3 pada *pretest* menjadi 82,3 pada *posttest* setelah diberikan perlakuan (*treatment*). Uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal ($0,111 \leq 0,174$). Uji korelasi menunjukkan hubungan yang sangat kuat antarvariabel ($r = 0,841 > 0,388$). Selanjutnya, hasil uji-t ($7,630 > 1,708$) membuktikan bahwa model pembelajaran *role playing* berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa, khususnya pada materi Tebak Hewan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Role Playing*, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia

ABSTRACT

***The Effect of the Role Playing Model on the Indonesian
Language Learning Outcomes of Third-Grade
Students at SD Negeri 064027 Medan in
the 2025/2026 Academic Year***

INTAN IMAN SARI LAHAGU
NPM. 220910166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS MEDAN**

This study aimed to determine the effect of the *role playing* model on the Indonesian language learning outcomes of third-grade students at SD Negeri 064027 Medan in the 2025/2026 academic year. The study employed a quantitative approach using a *Pre-Experimental Design* with a *One-Group Pretest-Posttest design*. The sample consisted of 26 students selected through a *purposive sampling* technique. Data were collected using a learning achievement test, which was then analyzed through normality, correlation, and t-test analyses. The results showed that the students' mean score significantly increased from 58.3 on the pretest to 82.3 on the posttest after the treatment. The normality test indicated that the data were normally distributed ($0.111 \leq 0.173$). The correlation test showed a very strong relationship between variables ($r = 0.841 > 0.388$). Furthermore, the t-test result ($7.630 > 1.708$) proved that the *Role Playing* model had a significant positive effect on students' Indonesian language learning outcomes, specifically regarding the Animal Guessing topic.

Keywords : *Role Playing Model, Learning Outcomes, Indonesian Language,*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Berkat Rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri 064027 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026” skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapat gelar S.Pd di Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, rasa hormat yang mendalam beserta ungkapan terima kasih yang tulus penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH.,M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Bapak Drs. Losten Tamba, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nova Florentina Ambarwati, S.S.T.,M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Anton Sitepu, S.Sn.,M.Sn. Selaku Dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, memberikan saran, perhatian serta masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Dr. Irmina Pinem, S.Pd.,M.Pd. Selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
7. Suster Dr. Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd. Selaku Dosen penguji I yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi yang lebih baik.

8. Ibu Juliana Panjaitan, S.Pd.,M.Pd. Selaku Dosen penguji II yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi saya.
9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan banyak pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat Bagi penulis selama masa perkuliahan.
10. Ibu Leny Kusniawati, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 064027 Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 064027 Medan.
11. Ibu Sartika Rahmadhani, S.Pd. Wali kelas IV di SD Negeri 064027 Medan yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk memberikan informasi penyusunan skripsi serta memberikan semangat kepada penulis.
12. Teristimewa dan yang paling istimewa untuk bapak saya Yakinudi Lahagu, satu-satunya orang tua yang saya miliki hingga saat ini, yang setia mendampingi langkah saya dalam setiap lelah dan doa. Beliau selalu menjadi sumber kekuatan yang tak pernah padam. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan keteguhan hati yang senantiasa menguatkan saya untuk terus maju. Skripsi ini adalah wujud kecil dari segala harapan dan perjuangan yang telah kita jalani bersama. Semoga karya ini menjadi kebanggaan kecil bagi mu, sebagaimana engkau selalu menjadi kebanggaan terbesar dalam hidup ku.
13. Yang dirindu yakni sosok Ibu tercinta, Alm. Niati Gulo yang telah lebih dahulu berpulang. Meski raga tak lagi bersama, kasih sayang dan doa Ibu senantiasa hidup dalam setiap langkah dan keputusan saya. Segala perjuangan ini saya dedikasikan untuk Ibu, yang cintanya tak pernah lekang oleh waktu. Semoga setiap pencapaian ini menjadi doa yang terus mengalir untuk Ibu di alam sana.
14. Teruntuk saudara perempuan penulis, Kakak Indah Lahagu dan Median Lahagu sosok luar biasa yang telah menjadi pilar kekuatan dan sumber harapan selama perjalanan pendidikan ini. Kakak dengan penuh keikhlasan telah memenuhi setiap kebutuhan, fasilitas, dan biaya kuliah penulis tanpa pernah mengeluh sedikit pun. Di balik senyum dan kesederhanaannya, tersimpan

perjuangan besar yang memungkinkan penulis menempuh pendidikan hingga tahap ini. Terima kasih telah menggantikan peran pelindung, penyemangat, dan penopang di saat penulis hampir menyerah.

15. Teruntuk saudara laki-laki penulis, Abang Refis Lahagu dan Netral Lahagu, meski tidak selalu hadir di sisi penulis perhatian dan dukungan yang tulus telah menjadi sumber kekuatan yang menuntun penulis hingga mampu menyelesaikan karya ini. Kasih sayang yang sederhana abang-abang telah mengajarkan arti kebersamaan dan dukungan tanpa pamrih.
16. Kepada Sahabat penulis PIOY cecan, Putri Ester Rohanna Naibaho, Olga Ananta Br Tarigan dan Yona Erika Bernadetha Situmorang yang telah membantu dan menemani setiap proses penulisan skripsi ini. Terimakasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama berada di perantauan ini dan meyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama proses skripsi akan berakhir dan indah pada waktunya.
17. Terakhir, penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Intan Iman Sari Lahagu, atas keteguhan, keikhlasan, dan keberanian dalam melewati setiap fase sulit selama penyusunan karya ini. Penulis bangga atas perjuangan tersebut dan berharap agar raga, hati, serta jiwa dapat terus bersinergi untuk tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik di masa depan.

Medan, Juli 2026

Penulis

Intan Iman Sari Lahagu

NPM:220910166

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kajian Teoritis	7
2.1.1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	7
2.1.1.1. Pengertian Belajar	7
2.1.1.2. Ciri-ciri Belajar.....	9
2.1.1.3. Prinsip-prinsip Belajar.....	11
2.1.1.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	15
2.1.2. Hakikat Hasil Belajar	17
2.1.2.1. Pengertian Hasil Belajar	17
2.1.2.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
2.1.3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Role playing</i>	21

2.1.3.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	21
2.1.3.2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Role playing</i>	23
2.1.3.3. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	25
2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Role playing</i>	29
2.1.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Role playing</i>	30
2.1.4. Karakteristik Perkembangan Peserta Didik.....	32
2.1.5. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
2.1.5.1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
2.1.5.2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	35
2.1.5.3. Materi Pembelajaran.....	38
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	40
2.3. Kerangka Berpikir.....	41
2.4. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.1.1. Tempat Penelitian.....	43
3.1.2. Waktu Penelitian	43
3.2. Populasi dan Sampel.....	44
3.2.1. Populasi Penelitian	44
3.2.2. Sampel Penelitian	45
3.3. Metode Penelitian	45
3.4. Desain Penelitian	46
3.5. Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1. Observasi.....	47
3.5.2. Tes	47
3.5.3. Angket	49
3.5.4. Dokumentasi.....	50
3.6. Uji Coba Instrumen Penelitian	51
3.6.1. Uji validitas.....	51
3.6.2. Uji Reliabilitas.....	58

3.7. Uji Prasyarat Data	62
3.7.1. Uji Normalitas	62
3.8. Teknik Analisis Data.....	63
3.8.1. Uji Koefiens Korelasi.....	63
3.8.2. Uji Koefisien Determinasi.....	64
3.8.3. Uji Hipotesis (Uji t).....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
4.1. Deskripsi Data Penelitian	65
4.1.1. Hasil <i>Pretest</i> Kelas III.....	65
4.1.2. Hasil <i>Posttest</i> Kelas III.....	68
4.1.3. Hasil Angket Kelas III.....	72
4.2. Uji Prasyarat Data	75
4.2.1. Uji Normalitas	75
4.3. Teknik Analisis Data.....	83
4.3.1. Uji Koefisien Korelasi.....	83
4.3.2. Uji Koefisien Determinasi.....	86
4.3.3. Uji Hipotesis (Uji-t)	86
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
5.1. Kesimpulan	90
5.2. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Nilai Ulangan Harian Siswa	3
Tabel 3.1 Tabel Rencana Kegiatan.....	43
Tabel 3.2 Distribusi Jumlah Siswa.....	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi tes/ hasil belajar.....	48
Tabel 3.4 Penelitian Angket Menggunakan <i>Skala Likert</i>	50
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Role playing</i>	50
Tabel 3.6 Uji Validitas Butir Soal.....	52
Tabel 3.7 Tabel Penolong Soal.....	53
Tabel 3.8 Hail Uji Validitas Angket.....	55
Tabel 3.9 Tabel Penolong Angket.....	56
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Soal.....	60
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Angket.....	61
Tabel 3.12 Interval Nilai Reliabilitas.....	61
Table 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV.....	65
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	66
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV.....	68
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	69
Tabel. 4.5 Nilai Angket Kelas III.....	72
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	73
Tabel 4.7 Uji Normalitas lilliefors Prettest <i>Excel</i>	76
Tabel 4.8 Uji Normalitas lilliefors <i>Posttest Excel</i>	78
Tabel 4.9 Uji Normalitas lilliefors Angket <i>Excel</i>	80
Tabel 4.10 Nilai Korelasi.....	83
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien Korelasi.....	85
Table 4.12 Interval Koefisien Korelasi.....	85
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t).....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Materi Pembelajaran	38
Bagan 2.2 Kerangka Berfikir	42
Gambar 3.1 <i>One group Pretest-Posttest design</i>	46
Gambar 4.1 Diagram Hasil Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	68
Gambar 4.2 Diagram Hasil Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	71
Gambar 4.3 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas III	72
Gambar 4.4 Diagram Angket	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	96
Lampiran 2 Modul Ajar Bahasa Indonesia	97
Lampiran 3 Daftar Nilai Kelas III.....	107
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes.....	108
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket.....	117
Lampiran 6 Lembar Revisi Proposal Skripsi	120
Lampiran 7 Lembar Validasi Tes.....	121
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket.....	122
Lampiran 9 Lembar Validasi Modul Ajar.....	123
Lampiran 10 Lembar Validasi Tes SPSS.....	124
Lampiran 11 Lembar Validasi Angket SPSS.....	129
Lampiran 12 Lembar Validasi Tes <i>Excel</i>	135
Lampiran 13 Lembar Validasi Angket <i>Excel</i>	137
Lampiran 14 Surat Permohonan Penelitian.....	139
Lampiran 15 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	140
Lampiran 16 Lembar <i>Pretest</i> Siswa Kelas III.....	141
Lampiran 17 Lembar <i>Posttest</i> Siswa Kelas III	145
Lampiran 18 Lembar Kerja Peserta Didik	149
Lampiran 19 Lembar Angket Siswa Kelas III	154
Lampiran 20 Lembar Nilai R Tabel	156
Lampiran 21 Lembar Nilai L Tabel	157
Lampiran 22 Lembar Nilai T Tabel	158
Lampiran 23 Lembar Bimbingan Dosen I Skripsi	159
Lampiran 24 Lembar Bimbingan Dosen II Skripsi	160
Lampiran 25 Lembar Partisipasi Dalam Seminar Proposal Mahasiswa	161
Lampiran 26 Lembar Revisi Skripsi	162
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	163
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup.....	168

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E. S. (2023). Paradigma Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Untukmu Guruku. <https://www.iicls.org/index.php/jer/article/view/987>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *Pernik: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Ambarita, G., Silaban, P. J., Pinem, I., & Dongoran, J. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas II UPT SPF SDN 10182 Pancur Batu. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 380-398. <https://doi.org/10.23969/Jp.V10i03.27600>
- Anna, H. (2016). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Konteks Multibudaya. *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(2), 15. <https://doi.org/10.31332/atdb.v9i2.514>
- Azhari, M. T. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Barus, M., Sembiring, F., & Lubis, M. G. (2024). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kecemasan Anak Usia Sekolah (6-12) Tahun yang Mengalami Pemasangan Infus Di RSUP Haji Adam Malik Medan Tahun 2023. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 1892–1904. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i2.9526>
- Casquilho, J. P., Sinaga, F. P., Septiani, N., Oktavia, S. W., Qoidah, N. N., & Rini, E. F. S. (2023). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 116-124. <https://doi.org/10.59052/edufisika.v8i2.24865>
- Chadijah, S. (2023). Siswa Melalui Penerapan Model *Role playing* Pada penting dalam pendidikan untuk mengabdikan, mendidik dan mencerdaskan peserta didik. *Al- Amar*, 4(2), 161– 174. <https://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/194>
- Damayanti, A., Nurani, R. Z., & Mahendra, H. H. (2023). Penggunaan model pembelajaran *Role playing* untuk meningkatkan keterampilan berbicara

- siswa di kelas III SD Negeri Cidadap. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 01-18. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1569>
- Djamaluddin, W. (2021). Belajar Dan Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia*. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/66015/14/8236121012>
- Farhurohman, O. (2017). Implementasi pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI. Primary: *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23-34. <https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/primary/article/view/412>
- Fauzan, H., & Anshari, K. (2024). Studi literatur: Peran pembelajaran matematika dalam pembentukan karakter siswa. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3(1), 163-175. <https://prin.or.id/index.php/Jurripen/article/view/2802>
- Hartati, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Role playing* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 39463956. <https://jinnoyative.org/index.php/Innovative/article/view/2565>
- Haryanti S. (2023). *Proses Belajar dan Pembelajaran*. <https://medsan.co.id/home/editor/35>
- Hendracitra, N. (2021). *Model - Model Pembelajaran*. 1997, 1– 15. <https://eprints.untirta.ac.id/5468/1>
- Istarani. (2021). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Jusmawati, (2020). *Model- Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Makassar: Samudera Biru
- Karnia, N., Rida, J., Lestari, D., Agung, L., Riani, M. A., & Galih, M. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas Melalui Penerapan Metode *Role playing* Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Di Kelas 3 MI Nihayatul Amal 2 Purwasari. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(2), 121–136. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i2.15603>
- Luthfiyah, M. F. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus*. November, 26. <https://repository.uinmataram.ac.id/3178/1>
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03), 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>

- Naldi, A., Oktaviandry, R., & Gusmaneli, G. (2024). Model pembelajaran *role playing* dalam meningkatkan fokus peserta didik. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(2), 133- 140 .<https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i2.2938>
- Nurfaizah, D., & Rochmania, D. D. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Role playing* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Cukir 1 Jombang. *EduCurio: Education Curiosity*, 3(3), 441–444. <https://doi.org/10.71456/ecu.v3i3.1252>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171-210>
- Rizki, S. A., Bik, M. T. N., & Susanti, E. (2025). Teori belajar konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 4(4), 6867- 6882. <https://publi sherqu.com/index.php/pediagu/article/view/3075>
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Sari, E. Y., Suastiaji, I. B., & Permata, L. (2016). Pengaruh Penggunaan Model *Role playing* Dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Ips(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas V Sd Islam Al-Gontory Tulungagung). *PENA SD (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar) Volume 2 Nomor 1, 2*, 23–37. <https://doi.org/10.29100/jpsd.v2i01.435>
- Setiawati, S. M. R., & SP, S. (2018). Helper” Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31-46. <https://jurnal.unipasby.ac.id/helper/article/view/1458/1278>
- Shoimin A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Sigalingging, D., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 6 Nomor 3 Mei 2022 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar The Effect Of The Inquiry Learning Model On The Fourth- Grade Students '. *Pajar*, 6, 749– 766. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam

- Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226. <https://doi.org/10.65311/jitk.v2i2.791>
- Sitanggang, D. R., Purba, N. A., & Sirait, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Role playing* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 453– 461. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3044>
- Sudarta. (2022). *Ciri-ciri belajar*. 16(1), 1–23. <http://portaluqb.ac.id:808/1448/4/4>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sundari, W., Taheri Akbar, M., & Faipri Selegi, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Role playing* Terhadap Hasil Belajar Sisa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 532–543. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.20364>
- Susanto, M. P. (2019). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan.”* <https://repository.uinmataram.ac.id/289>
- Swihadayani, N. (2023). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Sosial Teknologi*, 3(6), 488– 493. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v3i6.810>
- Tarigan, M. B. (2021). Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Bertingkat Berastagi Tahun Pelajaran 2020/2021. *Skripsi*, 12. <http://portaluqb.ac.id:808/150>
- Yusnarti, M., & Suryaningsih, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Role playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 253–261. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.89>