

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Naibaho, Putri Ester Rohanna

2026

Pengaruh Model Pembelajaran Contextual
Teaching And Learning Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS
Kelas IV SD Negeri 064027 Medan Polonia
Tahun Pembelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1304>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 064027 MEDAN POLONIA TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

PUTRI ESTER ROHANNA NAIBAHO

NPM : 220910168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PUTRI ESTER ROHANNA NAIBAHO
NPM : 220910168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 064027 Medan Polonia Tahun Pembelajaran 2025/2026" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2026
Yang membuat pernyataan



PUTRI ESTER R. NAIBAHO
NPM:220910168

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : PUTRI ESTER ROHANNA NAIBAHO

NPM : 220910168

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 064027 Medan Polonia Tahun Pembelajaran 2025/2026". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang meja hijau.

Medan, Juni 2026

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Antonius Remigius Ab., M.Pd.
NIDN : 0104127101

Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0119118904

Diketahui Oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

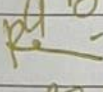
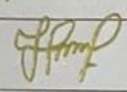
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : PUTRI ESTER ROHANNA NAIBAHO
NPM : 220910168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 064027 Medan Polonia Tahun Pembelajaran 2025/2026**". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2026

Tim Penguji				
NO	Nama	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 1	
2	Yanti Vidarosa Naibaho, S.S., M.Hum	0113047903	Penguji 2	
3	Antonius Remigius Abi, M.Pd	0104127101	Penguji 3	
4	Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M.Pd	0119118904	Penguji 4	

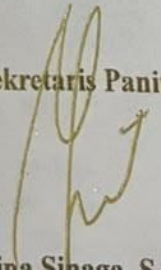
Disetujui oleh

Ketua Panitia/Dekan,


Drs. Losten Tamba, M.Pd.
NIDN. 0019106801



Sekretaris Panitia KPS,


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201



HALAMAN *Persembahan*

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati,
kupersembahkan karya sederhana ini kepada
Tuhan Yesus Kristus, sumber kekuatan, hikmat,
dan pengharapan dalam setiap langkah hidupku.

YESAYA 41:10

“Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau,
janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu;
Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau;
Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku
yang membawa kemenangan.”



♥ Untuk Orang Tuaku Tercinta ♥

Terima kasih yang tak terhingga untuk Papa dan Mama tercinta.
Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus,
kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tak terhitung,
dan dukungan yang selalu menguatkan dalam setiap langkahku.
Kalian adalah alasan aku mampu bertahan hingga sampai di titik ini.
Semoga pencapaian ini menjadi kebanggaan kecil untuk Papa dan Mama.
Kiranya Tuhan Yesus senantiasa memberkati, melindungi,
dan memberi kesehatan serta kebahagiaan bagi kalian berdua.

Aku mengasihi kalian ♥

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 064027 MEDAN POLONIA TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

**PUTRI ESTER ROHANNA NAIBAHO
220910168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

Penelitian ini menguji pengaruh Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual terhadap hasil belajar siswa kelas empat mata pelajaran IPAS tentang bagian-bagian tumbuhan. Desain pra-eksperimental kuantitatif satu kelompok pretest-posttest diterapkan pada 30 siswa di SD Negeri 064027 Medan Polonia pada tahun ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui tes 30 item, kuesioner, dan dokumentasi, dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif, pengujian normalitas, korelasi, dan uji-t. Skor rata-rata meningkat dari 58,00 pada pretest menjadi 82,13 pada posttest. Rata-rata kuesioner adalah 71,73, koefisien korelasi adalah 0,826, dan hasil uji-t signifikan ($t = 7,742$, $p < 0,05$). Temuan ini menunjukkan bahwa Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual secara signifikan meningkatkan hasil belajar IPAS siswa dengan menghubungkan konsep dengan pengalaman kehidupan nyata siswa.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, IPAS, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE IPAS SUBJECT FOR GRADE IV AT SD NEGERI 064027 MEDAN POLONIA, ACADEMIC YEAR 2025/2026

PUTRI ESTER ROHANNA NAIBAHO
220910168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

This study examined the effect of Contextual Teaching and Learning on fourth-grade students' IPAS learning outcomes on plant body parts. A quantitative pre-experimental one-group pretest-posttest design was applied to 30 students at SD Negeri 064027 Medan Polonia in the 2025/2026 academic year. Data were collected through a 30-item test, questionnaire, and documentation, and analyzed using descriptive statistics, normality testing, correlation, and t-test. The mean score increased from 58.00 on the pretest to 82.13 on the posttest. The questionnaire mean was 71.73, the correlation coefficient was .826, and the t-test result was significant ($t = 7.742$, $p < .05$). These findings indicate that Contextual Teaching and Learning significantly improved students' IPAS learning outcomes by linking concepts with students' real-life experiences.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, IPAS, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 064027 Medan Polonia Tahun Pembelajaran 2025/2026”. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Kepada pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada terhormat:

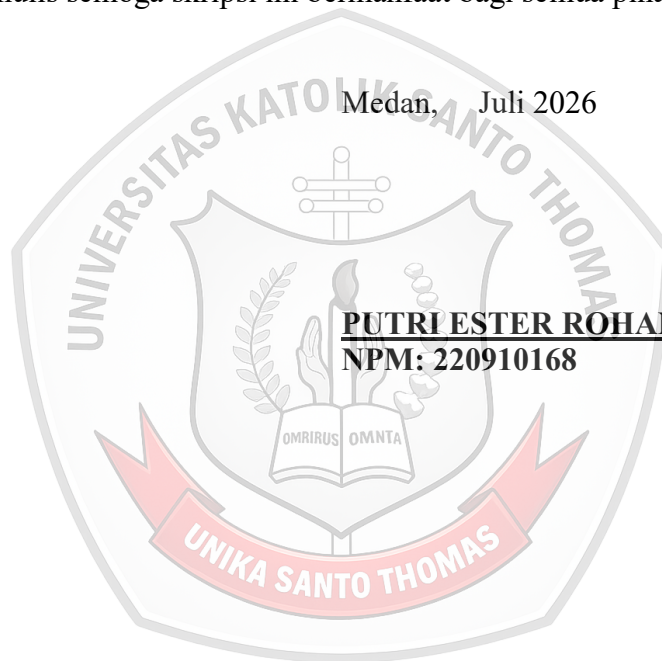
1. Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Drs. Losten Tamba, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nova Florentina Ambarwati, S.S.T., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Bapak Antonius Remigius Abi, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen pembimbing II yang bersedia membimbing dan mengarahkan penulis.
8. Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen penguji I yang telah bersedia untuk mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi.
9. Suster Yanti Vidarosa Naibaho, S.S., M.Hum. Selaku Dosen penguji II yang telah bersedia untuk mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi.

10. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat berharga selama perkuliahan.
11. Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan ilmu, saran, kritik, dan motivasi.
12. Ibu Leny Kusniawati, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 064027 Medan Polonia yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 064027 Medan Polonia.
13. Ibu Dewi Liliani Batubara, S.Pd. Selaku Wali Kelas IV SD Negeri 064027 Medan Polonia yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta bimbingan selama penelitian berlangsung.
14. Teristimewa Kedua orang tua tercinta penulis yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan. Untuk Ayah Surung Naibaho dan Ibu Jelita Rumahorbo, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak bungsunya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun mereka telah memberikan segalanya hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana.
15. Kepada saudara kandung Dahner Junedi Naibaho, S.Kom terima kasih telah memberikan dukungan dan doa untuk adikmu ini, beliau lah yang menjadi contoh penompang dan penguat dalam setiap fase kehidupan penulis.
16. Kepada sahabat terbaik Intan Iman Sari Lahagu, Yona Erika Situmorang, dan Olga Ananta Br.Tarigan teman seperjuangan sejak awal menjadi mahasiswa. Terima kasih atas sudah berbagi kebahagiaan maupun kesedihan selama masa kuliah, untuk setiap dukungan, tawa, dan cerita yang membuat hari-hari terasa lebih berarti. Meskipun akhirnya kita akan Kembali ke kota masing-masing, semoga persahabatan ini tetap terjaga, dan saya doakan kalian selalu sehat serta sukses dalam setiap langkah kehidupan.
17. Untuk diri saya sendiri Putri Ester R. Naibaho, atas komitmen dan tanggung jawab dalam menyelesaikan apa yang telah dimulai. Proses yang dijalani tidak selalu mudah, namun dengan keteguhan, keberanian, dan keyakinan, penulis

mampu bertahan. Kepercayaan bahwa setiap usaha akan menghasilkan kebaikan menjadi penguat dalam setiap tahap yang dilalui, meskipun diwarnai dengan kelelahan dan berbagai hambatan. Seluruh perjuangan yang ditempuh membuahkan hasil yang nyata. *“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”*. Sebagai motivasi bagi penulis untuk terus melangkah ke tahap berikutnya.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juli 2026



PUTRI ESTER ROHANNA NAIBAHO
NPM: 220910168

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Hakikat Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	10
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.3 Hakikat Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
2.1.3.2 Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20

2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS	21
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS	21
2.1.4.2 Materi Pembelajaran	22
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	25
2.4 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.1.1 Tempat Penelitian.....	27
3.1.2 Waktu Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi Penelitian.....	28
3.2.2 Sampel Penelitian.....	29
3.3 Metode Penelitian.....	29
3.4 Desain Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1 Tes	30
3.5.2 Angket.....	31
3.5.3 Dokumentasi	33
3.6. Uji Coba Instrumen Data	33
3.6.1 Uji Validitas.....	33
3.6.2 Uji Reliabilitas	39
3.7 Teknik Analisis Data	42
3.7.1 Uji Normalitas.....	42
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	42
3.7.3. Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	44
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	44
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	47
4.1.3 Hasil Angket.....	52
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	54

4.2.1 Uji Normalitas.....	54
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.	56
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t)	59
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan.	63
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Nilai Ulangan Harian Siswa	4
Tabel 2.1 Sintaks Contextual Teaching and Learning	17
Tabel 3.1 Tabel Rencana Kegiatan	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi tes	30
Tabel 3.3 Penelitian Angket Menggunakan Skala Likert	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	32
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	34
Tabel 3.6 Tabel Penolong Tes	36
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket.....	37
Tabel 3.8 Tabel Penolong Angket	38
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes	40
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	41
Tabel 3.11 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	41
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	47
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	51
Tabel 4.6 Nilai Angket Kelas IV	52
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Angket	53
Tabel 4.8 Uji Normalitas Monte Carlo <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.9 Uji Normalitas Monte Carlo <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	56
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Materi Pembelajaran	23
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 <i>One group Pretest-Posttest design</i>	30
Gambar 4.1 Diagram Hasil Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	47
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	50
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	69
Lampiran 2 LKPD	75
Lampiran 3 Daftar Nilai Akhir Semester Ganjil	77
Lampiran 4 Soal Pilihan Berganda	78
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	85
Lampiran 6 Angket Model Pembelajaran	86
Lampiran 7 Revisi Proposal Skripsi	90
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen	91
Lampiran 9 Lembar Validator Angket	92
Lampiran 10 Lembar Validator Modul	94
Lampiran 11 Permohonan Penelitian	95
Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian	96
Lampiran 13 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	97
Lampiran 14 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
Lampiran 15. Angket Model Pembelajaran	102
Lampiran 16 Hasil LKPD	104
Lampiran 17 Hasil Soal <i>Pretest</i> Siswa	108
Lampiran 18 Hasil Soal <i>Posttest</i> Siswa.....	120
Lampiran 19 Hasil Soal Angket Siswa	132
Lampiran 20 Nilai r_{tabel}	138
Lampiran 21 Uji Validitas Tes SPSS	139
Lampiran 22 Uji Validitas Angket SPSS	143
Lampiran 23 Lembar Bimbingan Dosen 1 Skripsi	147
Lampiran 24 Lembar Bimbingan Dosen 2 Skripsi	150
Lampiran 25 Lembar Partisipasi dalam Seminar Proposal Mahasiswa	152
Lampiran 26 Lembar Revisi Skripsi	154
Lampiran 27 Dokumentasi	155
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup	164

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M. J., Aryani, Z., Ardi, R. S., & Husni, Y. (2025). *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 133 / III Pondok Siguang*. 3, 325–331. <https://gudangjurnal.com/index.php/gjmi/article/view/1251>
- April, V. N., Norkholizah, S., & Mardiyana, I. I. (2024). *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN Majungan pembelajaran beserta upaya dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang dimana tujuan menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru , dengan pengajaran langsung*. 2(2). <https://jurnal.itbsemarang.ac.id/index.php/JUPENDIS/article/view/1606>
- Astuti, E. P. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan dengan Metode Demonstrasi di Kelas 4 SDN Sukorejo 2 Kota Blitar*. 3, 671–680. <https://jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/177>
- Astutik, H. S., Rahayu, D., Pendidikan, U., Unimuda, M., Pendidikan, U., Unimuda, M., Pendidikan, U., & Unimuda, M. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Inpres 12 Kabupaten Sorong*. 3(2), 248–263. <https://jutepe-joln.net/index.php/JURPERU/article/view/796/785>
- Azhari. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Azzahro, M. dan F. (2020). *Contextual Teaching and Learning*. Jawa Barat : LP3DI Press
- Cahyani, A. (2024). *Improving Science Learning Outcomes For Class V Students Of Sdn 2 Talesanwith The Implementation Of The Pjbl Learning Model Through*. <https://jurnal.wonogirikab.go.id/jarlitbang/article/view/151>
- Daud, R. M., & Ar-raniry, U. I. N. (2024). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa*. 1(2). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/kompetensi/article/view/27757>
- Dihe, L., & Wangdra, Y. (2023). *Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa*. September, 84–90. <https://ejournal.upbatam.ac.id/index.php/prosiding/article/view/8067>

- Fajarwati, W. S. (n.d.). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk*. 476–483.
<https://proceedings.unnes.ac.id/snipa/article/view/4535>
- Farhan, M., & Soleh, D. A. (2025). *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Puzzle Kelas V Sekolah Dasar*. 10. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25321>
- Fernando, Y., Islam, U., Sjech, N., Djambek, M. D., Andriani, P., Islam, U., Sjech, N., Djambek, M. D., Syam, H., Islam, U., Sjech, N., & Djambek, M. D. (2024). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar* Siswa. 2(3), 61–68. <https://ejurnalqarnain.stisnq.ac.id/index.php/ALFIHRIS/article/view/843>
- Husain, R. (2020). *Penerapan Model Kolaboratif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. 2012, 12–21. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSI/article/viewFile/396/359>
- Inanna, S. P. P. (2025). *Belajar dan pembelajaran*. <https://scholar.google.com/citations>
- Jusmawati, S. P. P. (2020). *model-model pembelajaran di sekolah dasar*. Makassar:Samudera Biru
- Mashudi, M. P. (2020). *CTL Contextual Teaching and Learning* Lumajang: LP3DI Press
- Mazidah, N. R., & Sartika, S. B. (2023). Pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran IPA kelas V di SDN Grabagan. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 9- 16. <https://ejournal.unimudatorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikandasar/article/view/1809>
- Mulia, Y. A., & Dewi, P. A. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Koto Baru*. 1(December), 432–439. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10427756>
- Norkholizah, S., & Mardiyana, I. I. (2024). Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* CTL Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN Majungan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(2), 252-260. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i2.1606>
- Pasaribu, F. S. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas III di SD Negeri 066650 Medan Kota tahun pembelajaran 2023/2024* (Doctoral dissertation, Universitas Katolik Santo Thomas).

<https://eprints.ust.ac.id/id/eprint/296>

- Permadi, M. (2025). *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model as an Effort to Improve Student Learning Outcomes.* 02, 31–43. <https://manggalajournal.org/index.php/SINERGI/article/view/1469>
- Putri, T. D., Haq, Z., & Gusmaneli, G. (2025). *Konsep Belajar dan Pembelajaran.* 2. <https://journal.lpkd.or.id/index.php/Katalis/article/view/1540>
- Salsabila, S. (2024). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan.* 4(2). <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/12957/9854/38907>
- Samosir, Y., Gaol, R. L., Abi, A. R., & Julinda, E. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sd Negeri 6 Onanrunggu Kecamatan Onanrunggu Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022 / 2023.* 10(2), 398–403. <https://ejournal.unbcm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/789>
- Shoimin. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Singkawang, S. D. N., Nanda, D., Marhayani, D. A., & Yanti, L. (2025). *Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ips Kelas Iv P11(2),* 1076–1084. <https://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDPA/article/view/4837>
- Siregar, H. T. (2024). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI.* 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk/article/view/791>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif.* Bandung: Alfabeta
- Susanto, M. P. (2019). *teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar.* Jakarta : Kencana
- Telaumbanua, M. R. (2025). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Model Contextual Teaching And Learnig (CTL).* 1, 18–32. <https://jurnal.penerbitafasapustaka.com/index.php/altazkiyah/article/view/213>
- Yasir, M. (2021). *Konsep Belajar dan Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19.* 1(3), 1– 6. <https://www.academia.edu/128673000>