

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Sinaga, Roberta Repina Hartati

2026

Pengaruh Model Problem Based Learning
(PBI) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Kelas IV Pelajaran IPAS SD Santo Thomas 2
Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1309>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN
PENDEKATAN BERDIFERENSIASI TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PELAJARAN IPAS
SD SANTO THOMAS 2 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program S1 Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

ROBERTA REPINA HARTATI SINAGA

NPM: 220910031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Roberta Repina Hartati Sinaga
NPM : 220910031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul **“Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pelajaran IPAS SD Santo Thomas 2 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”** telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

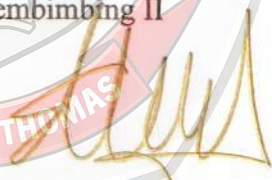
Medan, Juli 2026

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Nova Florentina Ambarwati, M.Pd
NIDN.0120068201


Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd
NIDN.0122078201

Diketahui Oleh:

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik SantoThomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Roberta Repina Hartati Sinaga
NPM : 220910031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul **“Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pelajaran IPAS SD Santo Thomas 2 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”** Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelas sarjana pendidikan.

Medan, Juli 2026

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Juliana S.Pd., M.Pd	0115098901	Penguji I	
2	Dyan Wulan Sari HS S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji II	
3	Dr. Nova Florentina Ambarwati, S.St., M.Pd	0120068201	Penguji III	
4	Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji IV	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Drs. Losten Tamba, M.Pd
NIDN. 0018106801



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Roberta Repina Hartati Sinaga
NPM : 220910031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul” **Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pelajaran IPAS SD Santo Thomas 2 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026**” ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Roberta Repina Hartati Sinaga

NPM. 220910031

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN PENDEKATAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS IV PELAJARAN IPAS SD SANTO THOMAS 2 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026**

Roberta Repina Hartati Sinaga
NPM: 220910031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Santo Thomas 2 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 48 siswa yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* memperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan berdiferensiasi mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPAS.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), Pembelajaran Berdiferensiasi, Kemampuan Berpikir Kritis, IPAS.

***THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL WITH A
DIFFERENTIATED APPROACH ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF
FOURTH-GRADE STUDENTS IN THE NATURAL SCIENCES CLASS AT SANTO
THOMAS 2 ELEMENTARY SCHOOL IN MEDAN 2025/2026 Academic Year***

Roberta Repina Hartati Sinaga
NPM: 220910031

Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic University
Medan

Abstract

This study aims to determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model with a differentiated approach on students' critical thinking skills in the IPAS subject for fourth-grade students at Santo Thomas 2 Elementary School in Medan during the 2025/2026 academic year. This study employs a quantitative approach using a quasi-experimental method and a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 48 students divided into an experimental class and a control class. Data were collected through critical thinking ability tests and student response questionnaires. The results showed that the average posttest score of the experimental class was higher than that of the control class. The results of the hypothesis test using the Independent Sample t-test yielded a significance value of $0.001 < 0.05$, indicating a significant effect of implementing the Problem-Based Learning (PBL) model with a differentiated approach on students' critical thinking skills. Thus, it can be concluded that the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model with a differentiated approach is capable of improving students' critical thinking skills and is more effective than conventional learning in IPAS lessons.

Keywords: *Problem-Based Learning (PBL), Differentiated Instruction, Critical Thinking Skills, IPAS.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, kasih, dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Diferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pelajaran IPAS SD Santo Thomas 2 Medan”** skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam penyusunan tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, arahan, serta motivasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Bapak Drs. Losten Tamba, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
3. Ibu Dr. Nova Florentina Ambarwati S.St., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi saya ini.
6. Ibu Juliana S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti selama pembuatan skripsi dan memberikan solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Ibu Dyan Wulan Sari S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji II yang bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti selama pembuatan skripsi dan memberikan solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Lasmaria Agnes Sinaga S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini telah membimbing penulis selama perkuliahan.
9. Kongregasi Fransiskanes Sibolga OSF yang telah memberi kepercayaan kepada penulis untuk melaksanakan tugas perutusan *study* ini.
10. Keluarga, sahabat secara khusus kedua orang tua tercinta yang mendukung dan mendoakan penulis, sehingga penulis mampu menjalani tugas perutusan *study* yang diberikan persaudaraan/kongregasi.
11. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang memberi pengetahuan yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
12. Ibu Andriana Tarigan selaku kepala sekolah dan bapak Ferdinand Tarigan selaku wakil kepala sekolah SD Santo Thomas 2 Medan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Bapak Julius Duha S.Pd selaku wali kelas IV A dan bapak Krisman Sibagariang S.Pd selaku wali kelas IV B yang telah memberikan waktu, tempat dan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

Medan, Juli 2026
Penulis,

Roberta Repina Hartati Sinaga
NPM: 220910031

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.1.2 Teori – Teori Belajar	8
2.1.1.3 Teori Belajar yang Mendukung Model Problem Based Learning	15
2.1.1.4 Ciri-ciri Belajar	16
2.1.1.5 Prinsip-Prinsip Belajar	17
2.1.1.6 Tujuan Belajar.....	18
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran.....	19
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	19
2.1.3 Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i>	21
2.1.3.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	21
2.1.3.2 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	22

2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran Problem Based Learning	24
2.1.3.4 Kekurangan Model Problem Based Learning.....	27
2.1.4 Pembelajaran Berdiferensiasi	29
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	29
2.1.4.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi.....	30
2.1.4.3 Aspek-Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi	31
2.1.4.4 Langkah-Langkah Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	33
2.1.4.5 Kelebihan Pembelajaran Berdiferensiasi	34
2.1.4.6 Gaya Belajar.....	36
2.1.4.7 Kekurangan Pembelajaran Berdiferensiasi	37
2.1.5 Hakikat Berpikir Kritis.....	38
2.1.5.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	38
2.1.5.2 Ciri-Ciri Berpikir Kritis	39
2.1.5.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	41
2.1.5.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	43
2.1.6 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	44
2.1.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	44
2.1.6.2 Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	45
2.1.7 Materi Pembelajaran.....	46
2.2 Penelitian Yang Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir	55
2.4 Hipotesis Penelitian	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	57
3.1.1 Tempat Penelitian	57
3.1.2 Waktu Penelitian.....	57
3.2 Populasi dan Sampel.....	58

3.2.1 Populasi	58
3.2.2 Sampel	59
3.3 Metode Penelitian	60
3.4 Desain Penelitian	61
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.5.1 Tes.....	61
3.5.2 Kuisisioner	64
3.5.3 Dokumentasi.....	66
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	67
3.6.1 Uji Validitas	67
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	70
3.7 Analisis Data.....	72
3.7.1 Uji Normalitas	72
3.7.2 Uji Homogenita.....	73
3.7.3 Uji Hipotesis	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASA.....	76
4.1 Deskripsi Data Penelitian	76
4.1.1 Deskripsi Data Sekola	76
4.1.2 Hasil Pretes Kelas IVB (Kelas Eksperimen)	76
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kelas Eksperimen (4B).....	81
4.1.4 Hasil Pretes Kelas IVA (kelas kontrol)	86
4.1.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol (4A)	91
4.1.6 Hasil Angket Kelas Eksperimen (4B).....	97
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	98
4.2.1 Uji Normalitas	98
4.2.2 Hasil Uji Normalitas Data Angket.....	100
4.2.3 Uji Homogenitas.....	101
4.2.4 Uji Hipotesis Uji-t	101
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	103

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	106
5.1 Kesimpulan.....	106
5.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN.....	112



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	23
Tabel.2.2	Gaya Belajar pada Komponen Konten dan Proses.....	32
Tabel 2.3	Indikator Berpikir Kritis.....	42
Tabel 3.1	Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	58
Tabel 3.2	Distribusi Jumlah Siswa Kelas IV SD Santo Thomas 2 Medan....	59
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	60
Tabel 3.4	Indikator Berpikir Kritis.....	62
Tabel 3.5	Kisi-kisi <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Instrumen Terintegrasi Kemampuan Berpikir Kritis, model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Berdiferensiasi Pelajaran IPAS Siswa	62
Tabel 3.6	Rubrik Penilaian Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis	64
Tabel 3.7	Penelitian Angket Menggunakan Skala Likert.....	65
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Angket Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Pendekatan Berdiferensiasi	65
Tabel 3.9	Hasil Validitas Instrumen Soal	68
Tabel 3.10	Tabel Penolong.....	69
Tabel 3.11	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	71
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas SPSS Soal	71
Tabel 4.1	Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen (IVB)	77
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai <i>Pretest</i>	78
Tabel 4.3	Distribusi Presentasi Hasil <i>Pretest</i>	80
Tabel 4.4	Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVB (Kelas Eksperimen).....	81
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai <i>Posttest</i>	83
Tabel 4.6	Distribusi Presentasi Hasil <i>Posttest</i>	84
Tabel 4.7	Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol (4A)	87
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai <i>Pretest</i>	88
Tabel 4.9	Distribusi Presentasi Hasil <i>Pretest</i>	90
Tabel 4.10	Hasil Nilai <i>Posttest</i>	91
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai <i>Posttest</i>	92

Tabel 4.12 Distribusi Presentasi Hasil <i>Posttest</i>	94
Tabel 4.13 Hasil Angket Kelas IVB.....	97
Tabel 3.14 Uji Normalitas Shapiro-Wilk	99
Tabel 3.15 Uji Normalitas SPSS (Shapiro - wilk)Angket Problem Based Learning (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi	100
Tabel 4.16 Uji Homogenitas	101
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis Uji-t.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh perubahan wujud benda es mencari	47
Gambar 2.2	Benda padat /batu	47
Gambar 2.3	Benda cair yaitu air.....	48
Gambar 2.4	Benda Gas.....	48
Gambar 2.5	Mentega dipanaskan cair	48
Gambar 2.6	Air yang dipanaskan menjadi menguap	49
Gambar 2.7	Kaca jendela yang mengembun.....	50
Gambar 2.8	Menyublim (kapur barus yang menyublim)	50
Gambar 2.9	Mengkristal (air dalam kulkas mengkristal).....	51
Gambar 2.10	Gambar Siklus Perubahan Wujud Benda	52
Gambar 2.11	Bagan Kerangka Berpikir	55
Gambar 3.1	Bentuk Desain Penelitian	61
Gambar 4.1	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	80
Gambar 4.2	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	85
Gambar 4.3	Diagram Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen (4B).....	85
Gambar 4.4	Diagram Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen (4B).....	86
Gambar 4.5	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	90
Gambar 4.6	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	95
Gambar 4.7	Diagram Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol (4A).....	95
Gambar 4.8	Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest dan Posttest</i> kelas kontrol (4A).....	96
Gambar 4.9	Diagram Nilai Angket.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar.....	113
Lampiran 2	Lembar Kerja Peserta Didik	121
Lampiran 3	Lembar Validator Instrumen Angket Dan Soal Tes	125
Lampiran 4	Instrumen Angket	127
Lampiran 5	Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa (Visual, Auditory, Kinestetik)	130
Lampiran 6	Lembar Validator Instrumen Angket dan Soal	132
Lampiran 7	Lembar Jawaban Angket	134
Lampiran 8	Instrumen soal	143
Lampiran 9	Lembar Jawaban Pretes Kelas Kontrol (4A)	146
Lampiran 10	Lembar Jawaban Pretest Kelas Eksperimen (4B)	155
Lampiran 11	Kunci Jawaban soal yang sudah valid	166
Lampiran 12	Revisi Proposal Skripsi.....	168
Lampiran 13	Revisi Skripsi.....	170
Lampiran 14	Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	171
Lampiran 15	W Tabel.....	172
Lampiran 16	Tabel Koefisien (ai)	173
Lampiran 17	Hasil Uji Normalitas SPSS Shapiro wilk	174
Lampiran 18	Hasil Uji Homogenitas	175
Lampiran 19	Hasil Uji Hipotesis Uji-t.....	176
Lampiran 20	Daftar Nama Peserta Didik.....	177
Lampiran 21	Kartu Bimbingan	178
Lampiran 22	Surat Permohonan Penelitian	181
Lampiran 23	Surat Balasan Penelitian Skripsi.....	182
Lampiran 24	Dokumentasi.....	183

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, R., Nussifera, L., Wahyudi, Angelianawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A. ni, Nurlaila, Q., Simarmata, N., Himawan, I. S., Pawan, E., & Ikhrum, F. (2022). Metode penelitian kuantitatif & kualitatif. In *Tohar Media* (Issue Mi).
- Aisah, S., Dewi, T. P., Dasar, M. P., & Dasar, S. S. (2024). JURNAL PENDIDIKAN TEMATIK 9(2) 2024 Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas, Volume. *JURNAL PENDIDIKAN TEMATIK 9(2) 2024 Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas, Volume, V(2)*, 114–125.
- Alfiyanto, A., Walidin, W., & Mahmud, S. (2024). Characteristics of Learning Theories in Education According To Psychological Development. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 171–187. <https://doi.org/10.32806/jkpi.v5i1.132>
- Arikunto, S. (2023). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arinda Octaviani, T., & Mawardi, M. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas 4 Sekolah Dasar. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 5(1), 375–384. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v5i1.1329>
- Ayu, I. G., Anom, D., Riastini, P. N., & Margunayasa, I. G. (2023). *Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di SD*. 4(3), 501–510.
- Azmy, B., & Fanny, A. M. (2023). Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 217–223. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa
- Fadlilah, C., & Siswono, T. Y. E. (2022). MATHE dunesa. *MATHEdunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(2), 548–561.

- Faizah, H., & Rahmat, K. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476.
- Fannisa Rahmadani, & Sudianto Manullang. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(4), 46–56. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i4.994>
- Fauzia, R., & Hadikusuma Ramadan, Z. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>
- Fkip, P., & Nusa, U. (2025). 3 1,2,3 (Vol. 10, Issue September).
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan keragaman dan keunikan siswa sekolah dasar. *Review Pendidikan Dasar*, 9(2), 67–73.
- Hasan, H. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Contextual Teaching and Learning pada Era New Normal. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(4), 630–640.
- Hidayat, R., & Rohman, A. (2021). Analisis pembelajaran IPA sekolah dasar dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 421–430.
- Herdiansa, R. H., & Putra, L. V. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Permainan Wordwall terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2733–2744. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8247>
- Herlinawati, M., Hidayat, S., Jamaludin, U., & Yandari, I. A. V. (2025). Strategi Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Penggunaan Model Problem Based Learning. *Paedagogie*, 20(2), 143–154. <https://doi.org/10.31603/paedagogie.v20i2.14693>
- Hilman, I., Akmal, R., & Nugraha, F. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Melalui Assessment Diagnostik Non Kognitif Pada Pembelajaran

- Diferensiasi di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 161–167.
<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i1.3911>
- Hutagalung, M. T., Siagian, A. F., & Saragih, S. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Subtema Sumber Energi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 438–444.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3058>
- Irwan, & Kamarudin. (2021). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971>
- Kasmayanti, Samsuri, T., & Safnowandi. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TURNAMENT (TGT) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF DAN MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI PENDAHULUAN Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidi. *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains Dan Terapan*, 3(2), 41–57.
- Keislaman, J., Siswa, I. P. A., Sdn, K. V, & Kabupaten, C. I. (n.d.). *S l a m i k a*. 4, 788–798.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka: Panduan pembelajaran dan asesmen*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Langsa, D. I. S. D. N. (2026). 3 1,2,3. 11.
- Lela Maidayanti. (2023). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih. *Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 1(2), 50–67.
<https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v1i2.2253>
- Manurung, A. S., Fahrurrozi, F., Utomo, E., & Gumelar, G. (2023). Implementasi Berpikir Kritis dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif

- Mahasiswa. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 120–132. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.3965>
- Miftahul Huda, Ach. Fawaid, & Slamet Slamet. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), 64–72. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i4.291>
- Muttaqin, M. F., & Rizkiyah, H. (2022). Efektifitas Budaya Literasi dalam Meningkatkan Keterampilan 4C Siswa Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 43–54. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i1.342>
- Nurfadhillah, D. U., Elmiati, & Putri, D. M. (2022). Sintak Model Problem based Learning pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru di Sekolah Menengah Pertama. *EduCurio*, 1(1), 28–34.
- Nuriza, K. I., & Faizah, E. N. (2022). *Analisa Keterampilan 4C melalui Budaya Literasi MI Muhammadiyah 27 Surabaya*. 3(2), 157–171.
- Pada, I. P. A., Min, S., & Rappang, S. (2025). *Pengaruh penerapan model pembelajaran savi* (. 10(September).
- Permatasari, N., & Heriansyah, H. (2024). Dampak Pembelajaran Diferensiasi dan PBL Terhadap Keterampilan Literasi Sains Peserta Didik di Sekolah Terpencil. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(3), 1177–1204. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i3.1698>
- Pratiwi, R., Handini, O., & Mustofa, M. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Berbasis Kolaboratif pada Pembelajaran IPAS Materi Kearifan Lokal Peserta Didik Kelas IV SDN Joglo Surakarta Tahun Ajaran 2023/2024*. 8, 39790–39794.
- Puadah, U. S., Hizriyani, R., & Danuji. (2024). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Gaya Belajar sebagai Pendorong Motivasi Belajar Peserta Didik. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-Journal)*, 10(2), 160–166. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v10i2.64459>

- Putriani Lubis, Maria Bintang Hasibuan, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Teori-Teori Belajar dalam Pembelajaran. *Intellektika : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(3), 01–18. <https://doi.org/10.59841/intellektika.v2i3.1114>
- Rezkie, Y., Fajrina, S., Fadilah, M., Olvia Rahmi, F., & Laila Rahmi, Y. (2024). Validitas Pengembangan LKPD Berbasis PBL Terintegrasi Pembelajaran Berdiferensiasi Gaya Belajar pada Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan. *Jurnal Jeumpa*, 11(1), 174–184. <https://doi.org/10.33059/jj.v11i1.9991>
- RIZAL, H. P., ADAM, W., & ISMAIL, A. I. (2025). Optimalisasi Prestasi Belajar Siswa Melalui Pengenalan Gaya Belajar Visual , Auditori , dan Kinestetik. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 04(November), 235–241.

