

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Simbolon, Sania Agustina

2026

Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1311>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA DIORAMA
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS V SD NEGERI 060886 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatka Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

SANIA AGUSTINA SIMBOLON
NPM: 220910249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Sania Agustina Simbolon

NPM : 220910249

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang skripsi.

Medan, Juni 2026

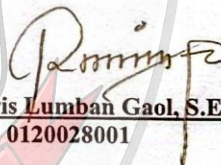
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0118028001

Pembimbing II,



Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd
NIDN. 0120028001

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua penitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Sania Agustina Simbolon

NPM : 220910249

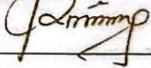
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

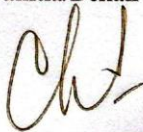
Medan, Juli 2026

Tim Penguji:

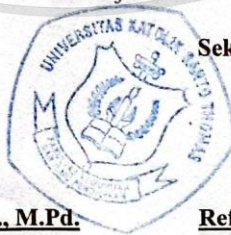
No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.	0117016501	Penguji 1	
2	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd.	0128038802	Penguji 2	
3	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd.	0118028001	Penguji 3	
4	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd.	0117098802	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

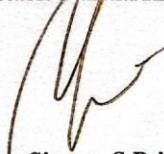
Ketua Panitia/Dekan



Drs. Losten Tamba, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0018106801



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sania Agustina Simbolon
NPM : 220910249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Sania Agustina Simbolon
NPM: 220910253

LEMBAR PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Tidak semua langkah mudah, tetapi setiap langkah selalu memiliki makna. Tuhan tidak pernah meninggalkan proses yang dijalani dengan sungguh-sungguh.”

“Selalu ada harga dalam sebuah proses, tetapi tidak ada proses yang sia-sia ketika dijalani bersama Tuhan.”

“Grateful for every step, trusting every process.”

“Aku ditolak dengan hebat sampai jatuh, tetapi Tuhan menolongku.”

(Mazmur 118:13)

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang.”

(Amsal 23:18)

“Serahkan perbuatanmu kepada Tuhan, maka terlaksanalah segala rencanamu”

(Amsal 16:3)

PERSEMBAHAN:

“Skripsi ini kupersembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria atas kasih karunia dan penyertaan-Nya dalam setiap langkah hidupku. Untuk Bapak dan Mamak tercinta, serta Ke-3 Saudaraku, terima kasih atas doa, kasih, pengorbanan, dan dukungan yang menjadi kekuatanku hingga sampai di titik ini.

Untuk orang-orang baik yang Tuhan hadirkan dalam hidupku, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Dan untuk diriku sendiri, terima kasih karena tidak menyerah. Setiap proses telah membawaku sampai di sini.”

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA DIORAMATERHADAP HASIL BELAJAR
IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI 060886 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2025/2026**

Sania Agustina Simbolon
NPM:220910249

**Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media diorama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi Keberagaman Budaya di Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian berjumlah 25 siswa yang ditentukan dengan teknik sampel jenuh. Instrumen yang digunakan berupa tes *pretest*, *posttest*, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* sebesar 54,8 meningkat menjadi 80,2 pada *posttest*, sedangkan rata-rata skor angket sebesar 73,8. Hasil uji korelasi diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,840 lebih besar daripada r_{tabel} sebesar 0,396 ($0,840 > 0,396$), yang menunjukkan hubungan sangat kuat antara variabel penelitian. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,437 lebih besar daripada t_{tabel} sebesar 2,069 ($7,437 > 2,069$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media diorama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi Keberagaman Budaya di Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Media Diorama, Hasil Belajar, IPAS.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROJECT-BASED LEARNING MODEL USING DIORAMA MEDIA ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE V STUDENTS AT SD NEGERI 060886 MEDAN IN THE 2025/2026 ACADEMIC YEAR

Sania Agustina Simbolon
NPM:220910249

**Elementary School Teacher Education Program
Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University, Medan**

This study aimed to determine the effect of the Project-Based Learning model using diorama media on students' learning outcomes in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject, particularly on the topic of Cultural Diversity, among Grade V students at SD Negeri 060886 Medan in the 2025/2026 academic year. This study employed an experimental method with a quantitative approach using a One-Group Pretest-Posttest Design. The sample consisted of 25 students selected through a saturated sampling technique. The research instruments included pretests, posttests, and questionnaires. The results showed that the mean pretest score of 54.8 increased to 80.2 on the posttest, while the mean questionnaire score was 73.8. The correlation test yielded an r-value of 0.840, which was higher than the critical r-value of 0.396 ($0.840 > 0.396$), indicating a very strong relationship between the variables. Furthermore, the hypothesis test revealed that the calculated t-value of 7.437 was higher than the critical t-value of 2.069 ($7.437 > 2.069$). Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. It can be concluded that the Project-Based Learning model using diorama media has a positive and significant effect on the learning outcomes of Grade V students in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject at SD Negeri 060886 Medan in the 2025/2026 academic year.

Keywords : Project-Based Learning, Diorama Media, Learning Outcomes, Natural and Social Sciences (IPAS).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 060886 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”. Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti tugas akhir Skripsi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Bapak Drs. Losten Tamba, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nova Florentina Ambarwati, S.S.T., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) penulis.
6. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Suster Dr. Regina Sipayung., M.Pd. selaku Dosen penguji 1 yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi yang lebih

9. baik.
10. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi ini dengan baik.
11. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
12. Ibu Elviana Santi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 060886 Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 060886 Medan.
13. Ibu Juana Siahaan, S.Pd. selaku Wali Kelas V SD Negeri 060886 Medan yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
14. Bapak dan Ibu guru di Sekolah SD Negeri 060886 Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
15. Teristimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yang tercinta Kaperius Simbolon dan Pelita Siringo-ringo yang telah berjuang membesarkan, mendidik, mendoakan, memotivasi serta memberikan dukungan dalam moral, material, dan spiritual kepada penulis.
16. Teristimewa untuk 3 saudara kandung penulis Desron Irvantoni Simbolon, Hutriadi Irwanto Simbolon, serta Paulina J.A simbolon yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan doa maupun materi.
17. Kepada sahabat dan teman-teman penulis yang telah memberikan dukungan, semangat, serta bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Juni 2026

Penulis,

Sania Agustina Simbolon
NPM: 220910253

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	9
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Definisi Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	16
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	16
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Project Based Learning ..	17

2.1.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran Project Based Learning	19
2.1.3.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Project Based Learning	20
2.1.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Project Based Learning	23
2.1.4 Hakikat Media Pembelajaran	26
2.1.4.1 Fungsi Media Pembelajaran	27
2.1.4.2 Media Diorama	29
2.1.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Diorama	30
2.1.4.4 Langkah- Langkah Media Diorama	32
2.1.5 Pembelajaran IPAS	33
2.1.5.1 Pengertian Pembelajaran IPAS	33
2.1.5.2 Materi Pembelajaran IPAS	35
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
3.1 Tempat dan Waktu Peneletian	43
3.1.1 Tempat Penelitian	43
3.1.2 Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	43
3.2 Populasi dan Sampel	44
3.2.1 Populasi Penelitian	45
3.2.2 Sampel Penelitian	45
3.3 Metode Penelitian.....	45
3.4 Desain Penelitian.....	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1 Tes	47
3.5.2 Angket	48
3.5.3 Studi Dokumentasi	50
3.6 Ujicoba Instrumen Penelitian	50
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	50

3.6.2 Uji Realibilitas Instrumen	57
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data	59
3.7.1 Uji Normalitas	59
3.8 Teknik Analisis Data	60
3.8.1 Uji Korelasi	60
3.8.2 Uji Determinasi	60
3.8.3 Uji-t	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Deskripsi Data Penelitian	63
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	63
4.1.2 Hasil Pretest Kelas V	64
4.1.3 Hasil Posttest Kelas V	67
4.1.4 Hasil Angket	72
4.2 Uji Prasyarat Analisis Data	75
4.2.1 Uji Normalitas	75
4.3 Teknik Pengolahan Data	77
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	77
4.3.2 Koefisien Determinasi	80
4.3.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t)	80
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 060886 Medan	3
Tabel 2.1 Sintaks/Langkah-langkah <i>Model Project Based Learning</i>	22
Tabel 3.1 Rancangan Jadwal penelitian Pengembangan	43
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes IPAS Materi Keberagaman Budaya	47
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Model Project Based.....	49
Tabel 3.4 Tabel Skala Likert	49
Tabel 3.5 Interpretasi Validitas	51
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	51
Tabel 3.7 Tabel Penolong Uji Validitas Instrumen Soal	52
Tabel 3.8 Hasil Uji Instrumen Angket Model Project Based Learning berbantuan media diorama	54
Tabel 3.9 Tabel Penolong Uji Validitas Instrumen Angket Model Project Based Learning berbantuan media diorama	55
Tabel 3.10 Reliabilitas Instrumen Soal	58
Tabel 3.11 Reliabilitas Instrumen Angket	58
Tabel 3.12 Interpretasi Reliabilitas Soal	59
Tabel 3.13 Interpretasi Koefisien Korelasi product momen	61
Tabel 4.1 Nilai Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas V	64
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas V	65
Tabel 4.3 Distribusi Presentasi Hasil Pada Pretest	66
Tabel 4.4 Nilai Hasil posttest Kelas V	68
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas V	69
Tabel 4.6 Distribusi Presentasi Hasil Pada Posttest	70
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian	72
Tabel 4.8 Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Diorama	72
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Angket Kelas V	73
Tabel 4.10 Uji Normalitas Lilifors Excel Posttest	75
Tabel 4.11 Uji Normalitas Lilifors Excel Normalitas Angket	76

Tabel 4.12 Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	77
Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi	79
Tabel 4.14 Interval Koefisien Korelasi	79
Tabel 4.15 Uji Hipotesis (Uji-t)	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keberagaman Budaya Indonesia	36
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 One group pretest-posttest design	46
Gambar 4.1 Diagram Pretest	67
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Posttest	71
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest	71
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi hasil Angket	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	93
Lampiran 2. Daftar Nilai Siswa Pra-Penelitian	113
Lampiran 3 Lembar Revisi Proposal Skripsi	114
Lampiran 4 Lembar Revisi Skripsi	114
Lampiran 5 Lembar Validator Soal	118
Lampiran 6 Lembar Validator Angket	120
Lampiran 7 Lembar Validator Modul	122
Lampiran 8 Lembar Validator Media	125
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrument Tes	128
Lampiran 10 Kunci Jawaban	135
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Angket	136
Lampiran 12 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Nilai Tertinggi	140
Lampiran 13 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Nilai Terendah	148
Lampiran 14 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Nilai Tertinggi	152
Lampiran 15 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Nilai Terendah	164
Lampiran 16 Hasil Angket Siswa Skor Tertinggi	168
Lampiran 17 Hasil Angket Siswa Skor Terendah	172
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian	174
Lampiran 19 Surat Balasan Dari Sekolah	174
Lampiran 20 Soal Yang Valid Untuk Penelitian	176
Lampiran 21 Kunci Jawaban	179
Lampiran 22 Angket Model Project Based Learning Berbantuan Diorama yang valid	180
Lampiran 23 Hasil Uji Instrument Soal Dengan Menggunakan Excel	182
Lampiran 24 Hasil Uji Instrument Soal Dengan Menggunakan SPSS 26.0	184
Lampiran 25 Hasil Uji Instrument Angket Dengan Menggunakan Excel ...	190
Lampiran 26 Hasil Uji Instrument Angket Dengan Menggunakan SPSS 26.0	192
Lampiran 27 Uji Reliabilitas Soal dan Angket	198

Lampiran 28 Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji liliefors	199
Lampiran 29 Nilai Ttabel Uji Hipotesis	200
Lampiran 20 Nilai Rtabel <i>Product Moment</i>	201
Lampiran 31 Dokumentasi	202
Lampiran 32 Kartu Bimbingan Skripsi.....	212
Lampiran 33 Riwayat Hidup	220



DAFTAR PUSTAKA

- Adistya, F., Nur, D., Eky, A., Guru, P., Dasar, S., Diorama, M., & Belajar, H. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Pendahuluan Hasil Belajar Adalah Sesuatu Yang Didapat Oleh Seseorang Setelah Melakukan Proses Pembelajaran Untuk Mengukur Sejauh Mana Tingkat Pemah. 5.*
- Arfah, R. E., Saleh, Y. T., & Habibie, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ips Tema 6 Kelas V Sd N Sambongpari. *Journal Of Citizen Research And Development*, 1(2), 413–423. <https://doi.org/10.57235/Jcrd.V1i2.3483>
- Ariani, F., & Sukmawarti. (2023). Development Of Diorama Media On Learning Animal Metamorphosis In Class Iv Sds Pembangunan Tanjung Morawa T.A 2022-2023. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 9(5), 3365–3376.
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Azzahra, I. E., Nurhasanah, A., & Hermawati, E. (2023). Implementation Of The Independent Curriculum In Learning Ips At Sdn 4 Purwawinangun. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 9(2), 2477–5673.
- Bali, M. M. E. I., & Zahroh, S. F. (2023). Implementasi Media Diorama Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2943–2952. <https://doi.org/10.62775/Edukasia.V4i2.700>
- Benny A. (2017). *Media & Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Budiani, L. S., Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2023). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penggunaan Media Diorama Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 1011–1016. <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i2.4865>
- Damayanti, A. (2022). *Prosiding Snpe Fkip Universitas Muhammadiyah Metro Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah (Vol. 1, Number 1).*
- Fadila Aisyah, Kiki Riki Nurakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, U. S. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat Stai Dr. Khez Muttaqien Purwakarta. *Journal Of Student Research (Jsir)*, 1(2), 1–17.
- Farikhatin, N., Eka Subekti, E., & Hanum, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Media Diorama Terhadap

- Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran* (Jiepp), 4(1), 9–15. <https://doi.org/10.54371/Jiepp.V4i1.365>
- Fitria Yanti. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uin.ac.id/Ajie/Article/View/971>
- Habiba Umami. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Smk Al Musyawirin*. 3(4), 770–782.
- Halimah. (2022). *Project Based Learning Untuk Pembelajaran Abad 21*. Pt. Refika Aditama.
- Harahap, A., Setiawan Wibowo, T., Sitopu, J. W., & Solehuddin, M. (2022). *Penggunaan Dan Manfaat Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Ditingkat Madrasah Tsanawiyah The Use And Benefits Of The Canva Application As A Learning Medium At The Tsanawiyah Madrasah Level*.
- Harefa, E., Achmad Ruslan Afendi, Mn. H., Perdy Karuru, Ma., Sulaeman, Mp., Alice Yeni Verawati Wote, Mp., Jonherz Stenlly Patalatu, Mp., Nur Azizah, M., Henny Sanulita, Mp., & Adnan Yusufi, Mp. (N.D.). *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Retrieved www.buku.sonpedia.com
- Istarani. (2023). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Cv. Iscom.
- Jannah Roudhotul, Yasir Arafat, E. H. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Roudhotul. *Hubungan Pengetahuan Mahasiswa Program Studi Keperawatan Tentang Fibroadenoma Mamae (Fam) Terhadap Perilaku Sadari Di Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura Pontianak Tuty*, 64(3), 3–7. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i3.1379>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Sutabaya Anggota Ikapi Daerah Jawa Barat.
- Kusuma, J. W., Supardi, Akbar, R., Hamidah, Ratna, Fitrah, M., & Sepriano. (2023). *Jambi: Dimensi Media*.
- Mulyani, S., & Damopolii, M. (2025). Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran: Dasar Teoretis Dan Implikasinya. *Iqro: Journal Of Islamic Education* 2025, 8(1), 365–377. <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/Iqro>
- Mutawally, A. F. (2021). Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–6. <https://osf.io/Xyhve/>

- Ningrum Dina. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Dan Keaktifan Melalui Penerapan Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Media Diorama Siswa Kelas V-A Sdn Miroto Kota Semarang. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 15(1), 47–57.
- Nirwana, S., Azizah, M., & Hartati, H. (2024). Analisis Penerapan Problem Based Learning Berbantu Quizizz Pada Pembelajaran Ips Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (Jiepp)*, 4(1), 155–164. <https://doi.org/10.54371/Jiepp.V4i1.396>
- Novita, M. D. A. (2021). Application Of The Project Based Learning Model (Pjbl). *Social, Humanities, And Education Studies (Shes): Conference Series*, 4(6), 644–647. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Putri, A., Stai, R., & Arif Magetan. (2021). *Penggunaan Mind Mapping Dari Perspektif Tony Buzan Dalam Proses Pembelajaran* (Vol. 11, Number 1).
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rafidah Dinar Dita, D., Adha Salsabilah, T., & Rustini, T. (2025). The Effect Of Using Diorama Media On Learning Natural Appearances In Increasing Student Learning Motivation. *Journal Of Education*, 1(2), 33–36. <https://doi.org/10.37676/Joe.V1i2.609>
- Rahim, B. (2020). *Media Pendidikan*. Depok: Pt Rajagrafindo Persada.
- Rajagukguk, S. N., Gaol, R. L., HS, D. W. S., & Tanjung, D. S. (2022). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas V Tema Lingkungan Sahabat Kita. *Kajian Pendidikan Dasar*, 12(479), 45-58.
- Ramli, R., Damopolii, M., & Alauddin Makassar, U. (2024). *Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran*. <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>
- Raresik, K. A., Dibia, K., Widiana, W., Pendidikan, J., & Sekolah Dasar, G. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Gugus Vi. In *Journal Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pgsd* (Vol. 4, Number 1).
- Ridho, M., Matematika, P., & Pgri Lumajang, S. (N.D.). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa Mts Miftahul Ulum Pandanwangi. *Jurnal E-Dumath*, 8(Hlm), 118–128.

- Sahara. (2025). *Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Dengan Media Diorama Siklus Air Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. 1(1), 15–22.
- Salwa, A. R. P. (2023). Implementasi Metode Interaktif Berbasis Focus Group Discussion Dalam Manajemen Pembelajaran Kelas Iv Di Mi Wahid Hasyim Iii Kabupaten Malang Pada Mata Pelajaran Ipa. *Nyiur-Dimas: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 36–44. <https://doi.org/10.30984/nyieur.V3i1.518>
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i5.1289>
- Setiawati, S., Psi, S., Bimbingan, G., Konseling, D., Negeri, M., & Surabaya, K. (2020). “Helper” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Fkip Unipa Telaah Teoritis*: (Vol. 35, Number 1).
- Sholikhan, A. (2024). *Penerapan Model Pjbl Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Siklus Mahkluk Hidup Siswa Kelas Iii*. 2(2), 306–312.
- Simanjuntak, H. (2020). *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga Motivasi Belajar Mempengaruhi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar (Studi Pada Sdn 064021 Kecamatan Medan Helvetia Kota Medan)*.
- Sudjana Nana. (2020). *Media Pengajaran*. Bandung: Sbalgensindo Offset Bandung.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. (2019). *Bahan Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Cv. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Sulistiasih. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. Malang: Cv. Literasi Nusantara Abadi.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, A. P. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.

- Tanjung, D. S. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ipas Di Upt Sd Negeri 066650 Medan. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 9(1).
- Tuzzahra, R. (2019). *Model Project Based Learning Dan Penerapannya*. Bengkulu: Upp Fkip Unib.
- Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., & Syaza, Y. (2023). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)*. <https://doi.org/10.38035/Jpsn.V1i1>

