

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Tafönaö, Nimerodin

2026

Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 071212 Gomo Kabupaten Nias Selatan TP.2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1314>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS V MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD NEGERI 071212 GOMO KABUPATEN NIAS SELATAN TP.2024/2025

PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Seminar Proposal Skripsi Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana



Oleh:

NIMERODIN TAFÖNAÖ
210910141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nimerodin Tafonao
NPM : 210910141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 071212 Sifaoroasi Gomo Kabupaten Nias Selatan Tahun Pelajaran 2024/2025**". Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Februari 2026

Pernyataan



Nimerodin Tafonao

NPM: 210910141

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Nimerodin Tafonao
NPM : 210910141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 01412 Sifaoroasi Gomo Kabupaten Nias Selatan Tahun Pelajaran 2024/2025.

Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang penyempurnaan jawaban skripsi.

Medan, Februari 2025



PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Nimerodin Tafonao
NPM : 210910141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 077230 Sifaoroasi Gomo Kabupaten Nias Selatan Tahun Pelajaran 2024/2025. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Februari 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Antonius Remigius Abi S.Ag M.Pd	0104127101	Penguji 1	
2	Eka Margareta Sinaga S.Pd., M.Pd.	0115038602	Penguji 2	
3	Bogor Lumbanraja, Ph.D	0103056702	Penguji 3	
4	Paska Sriulina Tarigan S.Pd., M.Pd	0116049601	Penguji 4	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan FKIP

Sekretaris Panitia KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN:0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0129058201



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS V MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD NEGERI 071212 GOMO KABUPATEN NIAS SELATAN TP.2024/2025

NIMERODIN TAFÖNAÖ

210910141

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Katolik
Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 071212 Sifaoroasi Gomo Kabupaten Nias Selatan Tahun Pelajaran 2024/2025. Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain one-group pretest-posttest. Sampel penelitian berjumlah 30 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan berbicara dan angket respons siswa. Validitas dan reliabilitas instrumen diuji menggunakan SPSS, dengan hasil validitas rxy sebesar 0,4238 (lebih besar dari rtabel 0,361) dan reliabilitas sebesar 0,914 (kategori sangat tinggi). Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji korelasi, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest keterampilan berbicara siswa adalah 55,73, sedangkan nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 80,06. Uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal (nilai signifikansi Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk untuk data X: 0,128 dan 0,183; data Y: 0,152 dan 0,18; seluruh nilai $> 0,05$). Uji korelasi menghasilkan koefisien korelasi sebesar 0,572 dengan signifikansi 0,001 ($< 0,05$), menunjukkan hubungan yang kuat dan signifikan antara penggunaan model TGT dan keterampilan berbicara siswa. Uji-t menghasilkan thitung sebesar 3,693 (lebih besar dari ttabel 1,701) dengan signifikansi 0,001 ($< 0,05$), sehingga hipotesis alternatif diterima. siswa.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament (TGT)*, keterampilan berbicara.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) LEARNING MODEL ON THE SPEAKING SKILLS OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE SUBJECT OF INDONESIAN LANGUAGE AT PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 071212 GOMO SOUTH NIAS DISTRICT TP.2024/2025

NIMERODIN TAFÖNAÖ

210910141

*Elementary School Teacher Education Study Program Faculty of
Teacher Training and Education Catholic
University of Santo Thomas*

This study aims to determine the effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning model on the speaking skills of grade V students in Indonesian language subjects at SD Negeri 071212 Sifaoroasi Gomo, South Nias Regency in the 2024/2025 academic year. The research used an experimental method with a one-group pretest-posttest design. The research sample amounted to 30 students selected through purposive sampling technique. The research instruments were speaking skill test and student response questionnaire. The validity and reliability of the instruments were tested using SPSS, with the results of the validity r_{xy} of 0.4238 (greater than r_{table} 0.361) and reliability of 0.914 (very high category). Data were analyzed using normality test, correlation test, and t-test. The results showed that the pretest mean value of students' speaking skills was 55.73, while the posttest mean value increased to 80.06. The normality test showed that the data were normally distributed (Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk significance values for X data: 0.128 and 0.183; Y data: 0.152 and 0.18; all values > 0.05). The correlation test resulted in a correlation coefficient of 0.572 with a significance of 0.001 (< 0.05), indicating a strong and significant relationship between the use of the TGT model and students' speaking skills. The t-test resulted in a tcount of 3.693 (greater than t_{table} 1.701) with a significance of 0.001 (< 0.05), so the alternative hypothesis was accepted. students.

Keywords: Teams Games Tournament (TGT), speaking skill.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya sehingga penyusun dapat dapat menyelesaikan Proposal Skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SD kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 071212 Sifaoroasi Gomo Kabupaten Nias Selatan TP. 2024/2025 yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar sarjana pendidikan. Penyusun menyadari banyak kendala dan tantangan dalam penyusunan proposal skripsi ini, tetapi berkat waktu, bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak Terimakasih kepada yang terhormat

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M, HUM, Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
3. Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ester Julianda Simarmata, S.Pd., M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar.
5. Dosen pembimbing I, Frater Bogor Lumbanraja, S.Ag., M.A.Ed., Ph.D yang telah memberikan arahan, pengetahuan baru, dan koreksi dalam penyusunan proposal skripsi, serta membimbing penyusun sampai tahap penyelesaian.
6. Dosen pembimbing II, Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M. Pd yang telah memberikan arahan, pengetahuan baru, dan koreksi dalam penyusunan proposal skripsi, serta membimbing penyusun sampai tahap penyelesaian.
7. Dosen penguji I Antonius Remigius Abi S.Ag. M.Pd yang telah memberikan arahan, pengetahuan baru, dan koreksi dalam penyusunan proposal skripsi, serta membimbing penyusun sampai tahap penyelesaian
8. Dosen penguji II Eka Margareta Sinaga M.Pd yang telah memberikan arahan, dan koreksi dalam penyusunan proposal skripsi, serta membimbing penyusun sampai tahap penyelesaian

9. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Katolik Santo Thomas.
10. Kepala sekolah SD N. 071212 Sifaoroasi Gomo Kabupaten Nias Selatan yang memberikan informasi yang dibutuhkan penulis selama melakukan penelitian
11. Wali kelas V SD N. 071212 Sifaoroasi Gomo Kabupaten Nias Selatan yang memberikan informasi yang dibutuhkan penulis selama melakukan penelitian
12. Kepada orang tua saya bapak H. Tafönaö dan ibu F. Telaumbanua yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
13. Kepada ke 4 Saudara saya yang telah mendukung saya dalam setiap proses saya sehingga saya bisa sampai ditahap ini
14. Kepada teman-teman seangkatan yang telah mendukung proses perkuliahan saya susah maupun senang bersama

Semoga Tuhan Yesus Kristus memberikan balasan atas semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, akan tetapi semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam menambah wawasan keilmuan bagi pembaca dan penulis

Medan, 2025

Penulis

Nimerodin Tafönaö

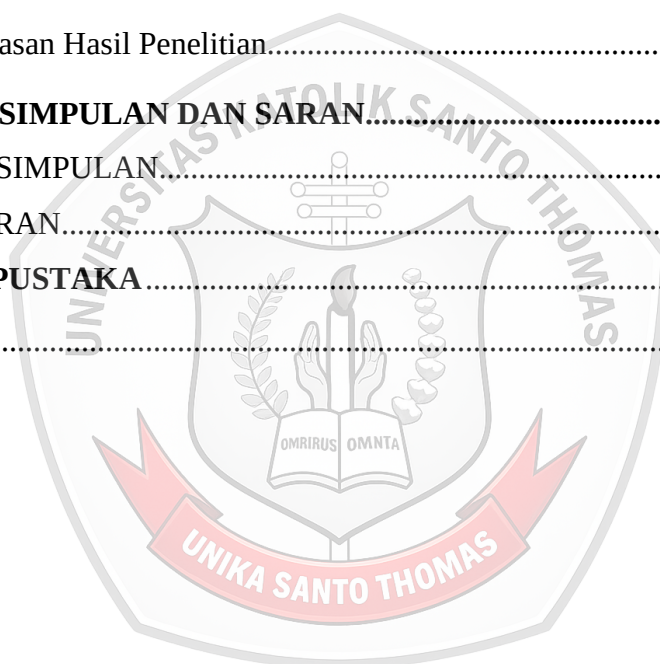
DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	viii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Hakikat <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> ..	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
2.1.2 Komponen-komponen <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament(TGT)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Prinsip-prinsip Model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	16
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Teams Games Tournament(TGT)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Manfaat <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> ..	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.2 Hakikat Keterampilan Berbicara.....	20
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	20
2.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara .	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.2.3 Indikator Keterampilan Berbicara...	Error! Bookmark not defined.

2.2.5 Prinsip-Prinsip Keterampilan Berbicara	Error! Bookmark not defined.
2.2.6 Tujuan Keterampilan Berbicara	Error! Bookmark not defined.
2.2.7 Materi pembelajaran	30
2.3 Hasil Penelitian Yang Relefan	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Tempat Kegiatan Dan Waktu Penelitian...	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Metode Penelitian	42
3.4 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Kuisisioner (Angket)	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Tes	Error! Bookmark not defined.
3.6 Uji Instrument Penelitian	46
3.6.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Uji Reliabilitas	51
3.6.3 Uji Prasyarat Data	52
3.6.3.1 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Uji Korelasi	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55

4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	55
4.1.1 Hasil Pretest Kelas V.....	55
4.1.2 Hasil <i>Posttes</i> Kelas V.....	58
4.1.3 Hasil Angket.....	63
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis.....	66
4.2.1 Uji Normalitas..... ""	66
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi..... ""	67
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji T).....	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 KESIMPULAN.....	74
5.2 SARAN.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
Lampiran	81



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas V Sd 071212	
Sifaoroasi Gomo Tp 2024/2025	5
Tabel 3.1 Tempat Kegiatan Dan Waktu Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Model Teams Games Tournament.....	44
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket.....	44
Tabel 3.4 Hasil Uji validitas Angket.....	47
Tabel 3.5 Penolong Angket.....	49
Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas Intrumen Angket	51
Tabel 4.1 Nilai Pretest.....	56
Tabel 4.2 Presentasi Frekuensi Data Pretest.....	57
Tabel 4.3 Nilai Posttest.....	59
Tabel 4.4 Presentasi Frekuensi Data Posttest.....	61
Tabel 4.5 Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran Teams Games Tournament	64
Tabel 4.6 Presentase Frekuensi Data Angket Tgt	65

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian di kelas V SD Negeri 071212 Sifaoroasi Gomo yang melibatkan 30 siswa yaitu tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui pretest dan posttest. Sebelum melakukan pengujian hipotesis, data terlebih dahulu dianalisis melalui uji prasyarat, yaitu uji normalitas dan uji korelasi yang menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan signifikan.
2. Berdasarkan hasil penelitian di kelas V SD Negeri 071212 Sifaoroasi Gomo yang melibatkan 30 siswa bahwa Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* sangat berpengaruh dalam meningkatkan ketrampilan berbicara siswa.
3. Dilakukan uji hipotesis menggunakan uji T dan hasilnya menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 3,693 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa lebih tinggi dari 70.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan di atas maka implikasi hasil penelitian ini yaitu pembelajaran dengan Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SD kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 071212 Sifaoroasi Gomo Kabupaten Nias Selatan TP. 2024/2025.

Maka dapat dikemukakan saran yang dapat membangun kesuksesan belajar disekolah, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Kepala sekolah
Melatih dan mengembangkan guru agar terampil menggunakan berbagai model pembelajaran/pendekatan pembelajaran. Hendaknya

model pembelajaran Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dapat menjadi salah satu Upaya penerapan model disekolah tersebut. Selain itu hendaknya sarana dan sistem pengajaran di kelas lebih diperhatikan lagi guna meningkatkan mutu dalam pembelajaran.

2. Bagi guru dan Siswa

- a. Sebaiknya guru mampu memahami kesulitan belajar yang dialami siswa. Hal ini dilakukan guna mempermudah pemberian bantuan dan bimbingan yang tepat dan sesuai dengan kesulitan siswa tersebut, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam belajar dan mendapatkan arahan yang jelas sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- b. Mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* sebagai salah satu cara dalam penyampaian materi pembelajaran kepada peserta didik, dan diterapkan sesuai dengan materi yang hendak akan diajarkan. Dan untuk siswa agar lebih berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran sehingga memiliki keterampilan sosial dalam bekerja sama, bertanggung jawab dan menghargai pendapat guru dan teman-teman.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Terhadap peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian dengan menggunakan model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dalam pembelajaran sehingga meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang lebih baik dari peneliti sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adang Romanda (2016) Universitas Islam Negeri Raden Intan “Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas V di MI Al-Fajar Pringsewu. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 1(4), 62–70.
- Ananda, Virania; Mawardi, Mawardi; Suhendar, Asep. Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas Ii Sdn Petir 4 Kota Tangerang. *Jurnal Elementary:Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 2022, 5.2: 129-133
- Arikunto. (2022). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Enik Setiyawati (2023) ‘Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemampuan Argumentasi Siswa Dalam Pembelajaran IPA di SD SDN Watesnegoro III *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 981–990.
- Fatah, M. G.; Utami, R. D. Peningkatan Kerja Sama Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Strategi Team Games Tournament (TGT) Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 2024, 13.2: 90-99.
- Henry Guntur. 2015. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa.
- Mursyidah, N. (2016). Penerapan model pembelajaran kooperatif TGT untuk meningkatkan partisipasi siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 49(1), 55-64.
- Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 411-422.
- Indrawan, I. Putu Eka. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams-Games Tournament (TGT) Terhadap Disposisi Matematis Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Matematika: Jurnal Pendidikan Education* 4(1)
- Kurniawan, A., Sari, M. N., Sianipar, D., Hutapea, B., Supriyadi, A., Rahman, A., ... & Purba, S. (2022). *Manajemen kelas*.
- Indri Anugraheni Universitas Kristen Satya Wacana ‘Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar siswa kelas V SDN Blotongan . *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 620–627.

- Jauhar, M. (2022). Implementasi PAIKEM. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Jhonson, David W., Rojet T. Jhonshon, And Edythe Jhonshon Holubec. *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran Untuk Sukses Bersama. Nusa Media, 2017.*
- Kagan, Spencer & Kagan, Miguel. 2019. *Cooperative Learning. San Clemente, CA: Kagan Publishing.*
- Magdalena, I., Safitri, D., & Adinda, A. P. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Mi. Roudhotul Jannah Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(2).
- Mulyati Dkk, Yeti. 2011. Bahasa Indonesia. Jakarta. Universitas Tanjungpura.
- Nurdyansyah. Inovasi Model Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 1(4), 62–70. <https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v1i4.364>
- Permana, E. P. (2016). Pengembangan Media Pembejaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar Journal for Physics Education and Applied Physics*, 2(2), 133-140.
- PristiwantI, Desi, et al. Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2022, 4.6: 7911-7915
- Rusman. 2016. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers
- Robert. 2015. Cooperative Learning. Bandung. Penerbit Nusa Media
- Syihabudin, Syahna Apriani, And Trisna Ratnasari. "Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *Jurnal Belaindika (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)* 2.1 (2020): 21-31.
- Suryadi, Ahmad. Teknologi Dan Media Pembelajaran Jilid I. CV Jejak (Jejak Publisher), 2020.
- Sudjana, Nana. 2020. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2022. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2023. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2017.

- Slavin, R.E, 2015. *Cooperative Learning, Theory, Research And Practice*, London: Allyn And Bacon Publisher.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Saady, A. K. (2020). *Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Baki Sukoharjo (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta)*.
- Sumarah Suryaningrum(2024). *Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Keterampilan Berbicara dan Aspek Pendukungnya pada Siswa Kelas Tinggi di SDN 7 Dobo Kabupaten Kepulauan Aru: Studi Kasus di Pulau-Pulau Kecil Perbatasan* Corresponding Author: sumarahsuryaningrum@gmail.com Dikirim: 14-06-2024; Direvisi: 25-06-2024; Diterima: 26-06-2024
- Snow, C. E. (2003). *Assessment Of Reading Comprehension: Researchers And Practitioners Helping Themselves And Each Other. In Rethinking Reading Comprehension*.
- Slavin. E. R.(2015). *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*. Penerjemah: Narulita Yusron. Bandung: Nusamedia.
- Saady, A. K. (2020). *Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Baki Sukoharjo (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta)*.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 1861–1864.
- Yule, George. (2016). *Pragmatik*. Diterjemahkan Oleh Indah Fajar Wahyuni Dan Rombe Mustajab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yulianeta, Y., Faisol, M., & Hazarika, A. (2024). *Apakah Penggunaan Role Play Sebagai Salah Satu Metode Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Efektif?. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(3), 189-194.
- Yulianeta, Y., Faisol, M., & Hazarika, A. (2024). *Apakah Penggunaan Role Play Sebagai Salah Satu Metode Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Efektif?. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(3), 189-194.
- Yulingga, R. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Perspektif Strategis*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yulianah, S. E. *Metodelogi Penelitian Sosial*. CV Rey Media Grafika, 2022.

Zuhar. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Metro: *STAIN Jurai Siwo Metro*. 2016.

Wahyudin, Dkk. 2007. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Universitas Terbuka *Jurnal Firms*, 4(1), 18–27. <https://doi.org/10.24127/firms.v4i2.4423>

