

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Sianipar, Opris

2026

Efektivitas Model Kooperatif Tipe Think Pair And Share (TPS) Berbantuan Word Wall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Sd Pada Pembelajaran IPAS Di SD 030342 Silalahi Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1315>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**EFEKTIVITAS MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)
BERBANTUAN *WORD WALL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS IV SD PADA PEMBELAJARAN IPAS DI
SD 030342 SILALAH I TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana**



Oleh:

OPRIS SIANIPAR

210910172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Opris Sianipar
NPM : 210910172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair And Share* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Pada Pembelajaran IPAS Di SD 030342 Silalahi Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Februari 2026

Pernyataan



Opris Sianipar

NPM: 210910172

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Opris Sianipar
NPM : 210910172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair And Share* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Pada Pembelajaran IPAS Di SD 030342 Silalahi Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Februari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Frida Marta A. Simorangkir, S.St., M.Pd.

NIDN: 0119028601

Antonius Remigius Abi, S.Ag M.Pd

NIDN: 0104127101



Diketahui oleh

Ka. Faki Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Opris Sianipar
NPM : 210910172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair And Share* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Pada Pembelajaran IPAS Di SD 030342 Silalahi Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Februari 2026

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd.	0115038602	Penguji 1	
2	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd.	0116049601	Penguji 2	
3	Frida Martava Simorangkir, S.Si., M.Ed.	0119028601	Penguji 3	
4	Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd.	0104127101	Penguji 4	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan FKIP

Sekretaris Panitia KPS

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0117016501

NIDN: 0129058201



ABSTRAK
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE THINK*
***PAIR AND SHARE* BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP**
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD PADA
PEMBELAJARAN IPAS DISD 030342 SILALAH TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025

Opris Sianipar
210910172

Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas
Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) berbantuan media *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD pada pembelajaran IPAS di SD 030342 Silalahi tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian berjumlah 30 siswa kelas IV. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah perlakuan, serta angket untuk mengetahui respons siswa terhadap model pembelajaran yang digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkan model pembelajaran TPS berbantuan *Wordwall*. Nilai rata-rata pretest sebesar 55,73 meningkat menjadi 79,86 pada posttest. Uji N-Gain menunjukkan peningkatan sebesar 0,69 (kategori cukup efektif). Hasil uji koefisien korelasi menunjukkan nilai $r_{hitung} = 0,962$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,361$, yang berarti terdapat hubungan yang kuat antara penerapan model TPS berbantuan *Wordwall* dengan kemampuan berpikir kritis siswa. Selanjutnya, hasil uji-t diperoleh $t_{hitung} = 7,820$ dan $t_{tabel} = 1,697$, sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($7,820 \geq 1,697$). Dengan demikian, hipotesis alternatif

(Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Artinya, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair and Share (TPS) berbantuan Wordwall terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS.

KATA KUNCI: *Think Pair and Share, Wordwall, kemampuan berpikir kritis*



ABSTRACT
THE EFFECTIVENESS OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF
THINK PAIR AND SHARE TYPE ASSISTED BY WORDWALL ON
CRITICAL THINKING SKILLS OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS IN SCIENCE AND TECHNOLOGY
LEARNING DISD 030342 SILALAH I LEARNING YEAR
2024/2025

Opris Sianipar

210910172

Elementary School Teacher Education Study
Program Faculty of Teacher Training and
Education
Catholic University of Santo Thomas

This study aims to determine the effectiveness of the Think Pair and Share (TPS) type cooperative learning model assisted by Wordwall media on critical thinking skills of grade IV elementary school students in IPAS learning at SD 030342 Silalahi in the 2024/2025 academic year. This study used an experimental method with a One-Group Pretest-Posttest design. The research sample amounted to 30 fourth grade students. The instruments used were a description test to measure students' critical thinking skills before and after treatment, and a questionnaire to determine students' responses to the learning model used. The results showed that there was a significant increase in students' critical thinking skills after applying the TPS learning model assisted by Wordwall. The average pretest score of 55.73 increased to 79.86 in the posttest. The N-Gain test showed an increase of 0.69 (moderately effective category). The correlation coefficient test results show the value of $r_{hitung} = 0.962$ is greater than $r_{table} = 0.361$, which means there is a strong relationship between the application of the TPS model assisted by Wordwall with students' critical thinking skills. Furthermore, the t-test results obtained $t_{hitung} = 7,820$ and $t_{table} = 1.697$, so $t_{hitung} \geq t_{table}$ ($7,820 \geq$

1.697). Thus, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. This means that there is a positive and significant influence between the application of the Think Pair and Share (TPS) type cooperative learning model assisted by Wordwall on improving students' critical thinking skills in IPAS learning.

Keywords: Think Pair and Share, Wordwall, critical thinking skills



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Model Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* (TPS) Berbantuan *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Pada Pembelajaran IPAS di SD 030342 SILALAHILAH Tahun Pelajaran 2024/2025”** yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar sarjana pendidikan. Penyusun menyadari banyak kendala dan tantangan dalam penyusunan proposal skripsi ini, tetapi berkat waktu, bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof.Dr.Maidin Gultom,SH.,M,HUM, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Regina Sipayung,S.Pd.,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan .
3. Frida Marta Argareta Simorangkir,S.Si.,M.Pd selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan sekaligus dosen pembimbing I saya yang telah memeberikan arahan, pengetahuan baru,dan koreksi dalam penyusunan proposal skripsi, serta membimbing penyusun sampai tahap penyelesaian.
4. Reflina Sinaga,S.Psi.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ester Julianda Simarmata,S.Pd.,M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Antonius Remigius Abi,S.Ag.,M.Pd selaku dosen pembimbing II saya yang telah memberikan semangat,motivasi,arahan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya.
7. Ibu Ester Julianda Simarmata S.Pd.,M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Akademik atas kesabaran dan kesediaannya membimbing penulis selama ini dalam perkuliahan.

8. Eka Margareta Sinaga,S.Pd.,M.Pd Selaku dosen penguji I saya yang telah memberikan arahan,pengetahuan baru,dan koreksi dalam penyusunan skripsi saya sehingga skripsi saya bisa selesai dengan baik.
9. Paska Sriulina Tarigan,S.Pd.,M.Pd Selaku dosen penguji II saya yang telah memberikan motivasi,arahan,pengetahuan yang baru sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya dengan baik.
10. Bapak Ibu dosen yang telah mengajari,membimbing saya selama saya berkuliah di Universitas Katolik Santo Thomas .
11. Kepala sekolah SD 030342 SILALAH I Ibu Seti Sitanggang S.Pd yang telah memberikan saya ijin melakukan penelitian disekolah dan menerima saya dengan baik.
12. Ibu Malapala Silalahi S.Pd selaku wali kelas IV sd 030342 Silalahi yang memberikan saya ijin melakukan penelitian dikelas IV dan mengarahkan saya dalam penelitian saya.
13. Seluruh guru dan staf sd 030342 Silalahi yang menerima saya dengan baik dan kesediannya memberikan informasi yang dibutuhkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
14. Kepada orangtua tercinta saya bapak S Sianipar dan ibu J Tarigan yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
15. Kepada kaka saya Lasmaria Sianipar yang telah mencukupi kebutuhan saya selama saya berkuliah dan selalu mendukung saya dalam proses skripsi saya.
16. Kepada ke 5 Saudara saya yang telah mendukung saya dalam setiap proses saya sehingga saya bisa sampai ditahap ini .
17. Kepada teman-teman seangkatan saya dan seluruh kelas E stambuk 2021 yang selama perkuliahan mendukung saya susah senang bersama.
18. Kepada diri sendiri terimakasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini kamu hebat,kamu kuat walau banyak rintangan tapi kamu bisa menyelesaikan studimu, tetap menjadi diri sendiri dan rendah hati.

Semoga Tuhan Yesus Kristus memberikan balasan atas semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh kata sempurna, akan tetapi semoga

skripsi ini dapat bermanfaat dalam menambah wawasan keilmuan bagi pembaca dan penulis.

Medan, 2025

Penulis

Opris Sianipar

210910172



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.3 Batasan masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teoritis.....	11
2.1.1 Hakikat Belajar.....	11
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair and Share</i>	15
2.1.3 Materi pembelajaran IPAS	19
2.1.4 Media Pembelajaran	21
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
3.1 Tempat, Kegiatan dan Waktu Penelitian	31
3.1.1 Tempat Penelitian.....	31
3.1.2 Kegiatan dan Waktu Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
3.2.1 Populasi Penelitian	32
3.2.2 Sampel Penelitian.....	32
3.3 Metode Penelitian.....	32
3.4 Rancangan/ Desain Penelitian.....	33
3.5 Jenis dan Sumber Data	34
3.5.1 Jenis Data	34
3.5.2 Sumber Data.....	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.6.1 Test.....	34
3.6.2 Angket.....	35
3.7 Uji Instrumen Penelitian.....	37
3.7.1 Uji Validitas Data.....	37
3.7.2 Uji Reliabilitas	42
3.7.3 Daya Pembeda.....	44
3.7.4 Indeks kesukaran	45
3.8 Teknik Pengolahan Data	46
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis.....	46
3.9 Teknik Analisis Data.....	48

3.9.1 Uji Korerasi.....	48
3.10 Uji Hipotesis	48
3.10.1 Uji N-Gaint	48
3.10.2 Uji Pihak Kanan	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Deskripsi Data Penelitian	50
4.1.1 Hasil Pretest Kelas IV	50
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	54
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data <i>Posttest</i>	56
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian.....	59
4.1.3 Hasil Angket	59
Gambar 4.7 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket TPS.....	62
4.2 Uji Persyaratan Analisis.....	63
4.2.1 Uji Normalitas	63
4.2.2 Uji Korelasi	64
4.3.2 Uji Pihak Kanan	67
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	

Daftar Tabel

<u>Tabel 1.1 Nilai Harian Ipas Kelas IV SD 030342 Silalahi.....</u>	<u>4</u>
<u>Tabel 3.1 Rencana Kegiatan Penelitian</u>	<u>31</u>
<u>Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes</u>	<u>35</u>
<u>Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Tipe Thing Pair Share</u>	<u>36</u>
<u>Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis</u>	<u>36</u>
<u>Tabel 3.5 Hasil Validasi Instrumen Soal</u>	<u>38</u>
<u>Tabel 3.6 Penolong Soal</u>	<u>38</u>
<u>Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket</u>	<u>40</u>
<u>Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Reliabilitas</u>	<u>43</u>
<u>Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Soal</u>	<u>43</u>
<u>Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Angket</u>	<u>44</u>
<u>Tabel 3.11 Indeks Daya Pembeda.....</u>	<u>44</u>
<u>Tabel 3.12 Hasil Daya Pembeda Soal</u>	<u>45</u>
<u>Tabel 3.13 Indeks Taraf Kesukaran</u>	<u>45</u>
<u>Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Sukar</u>	<u>46</u>
<u>Tabel 3.15 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain</u>	<u>49</u>
<u>Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas IV.....</u>	<u>50</u>
<u>Tabel 4.2 Frekuensi Data Pretest</u>	<u>52</u>
<u>Tabel 4.3 Nilai Posttest</u>	<u>54</u>
<u>Tabel 4.4 Frekuensi Data Posttest</u>	<u>56</u>
<u>Tabel 4.5 Hasil Angket</u>	<u>59</u>
<u>Tabel 4.6 Frekuensi Data Angket</u>	<u>60</u>
<u>Tabel 4.7 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket</u>	<u>62</u>
<u>Tabel 4.8 Uji Normalitas.....</u>	<u>63</u>
<u>Table 4.9 Hasil Uji Korelasi</u>	<u>64</u>

Tabel 4.10 Uji N-Gain.....	65
----------------------------	----

Tabel 4.11 Hasil Uji T.....	67
-----------------------------	----



Daftar Gambar

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Nilai Pretest.....	53
Gambar 4.6 Histogram Distribusi Nilai Posttest	57
Gambar 4.7 Diagram Nilai Rata-Rata Pretest Dan Posttest.....	58



Daftar Lampiran

Lampiran 1 Instrumen Angket Model Pembelajaran Tipe Thing Pair And Share

Lampiran 2 Soal Tes

Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal

Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa

Lampiran 5 Modul Ajar

Lampiran 6 Lebar Validasi Soal

Lampiran 7 Uji Validitas Tes

Lampiran 8 Perhitungan Manual Soal

Lampiran 9 Uji Reliabilitas Tes

Lampiran 10 Uji Daya Beda

Lampiran 11 Perhitungan Manual Daya Beda

Lampiran 12 Indeks Kesukaran

Lampiran 13 Perhitungan Manual Uji Daya Sukar

Lampiran 14 Lembar Validasi Angket

Lampiran 15 Angket

Lampiran 16 Data Validitas Angket Mikrosoft Excel

Lampiran 17 Perhitungan Manual Angket

Lampiran 18 Reliabilitas Angket

Lampiran 19 Pretest

Lampiran 20 Posttest

Lampiran 21 Uji Normalitas

Lampiran 22 Uji Koevisien Korelasi

Lampiran 23 Uji N-Gain

Lampiran 24 Uji Pihak Kanan

Lampiran 25 Nilai R Product Moment

Lampiran 26 Nilai Uji Liliovers

Lampiran 27 Undangan Seminar Proposal

Lampiran 28 Permohonan Penelitian

Lampiran 29 Surat Balasan Penelitian

Lampiran 30 Dokumentasi

Lampiran 31 Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A. 2016. "Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika". Jurnal Logaritma. IV (1): 125-138.
- Arikunto, 2022. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azizah. M. Sulianto J., CIntang, N. 2018. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. Jurnal Penelitian Pendidikan, 35(1): 61-70
- Apriza, B. (2019, August). Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Literasi Di Sekolah Dasar. In Prosiding Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN) 2019 (Vol. 1, No. 1, pp. 216-223)
- Ardianti, R. C., Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Islam, U., Sultan, N., & Kasim, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair and Share (TPS) Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Islam Sultan Kasim.
- Amalia, A., Puspita Rini, C., & Amaliyah, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Karang Tengah 11 Kota Tangerang. SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan, 1(1), 33-44. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i1.4>
- Astini dkk (2020:42) Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini. As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan, 8(1), 43-64. <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.132>
- Aunurrahman. Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Ariessanti. (2021). Pengaplikasian Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri, 2(1), 60-68.
- Annisa Ghassani. (2023). Kemampuan berpikir kritis dapat diupayakan dengan berbagai cara, salah satunya adalah dengan penerapan model pembelajaran yang inovatif.
- Aunurohman. 2018. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Cahyati (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series, 3(3), 2176-2181. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>

Djamarah, Syaiful Bahrii. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Dahar, R. W. (2011). Teori-teori belajar & pembelajaran. Jakarta: Erlangga

Ennis, R. H. (2021). A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. In Educational Leadership (Vol. 43, Issue 2).

Faizah, 2020 Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>

Gagne, R.M, The Conditions of Learning, New York: Holt, Renhart and Winston, 1917

Hamalik, Oemar. 2015. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: PT Bumi Akasara.

Hamalik, Oemar. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

Indriana, Model Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar. Jakarta: Depdiknas, 2016.

Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran yang Efektif. Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research, 3(2), 19–25.

Karlina, Euis. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V di SDN Padasuka 01. Jurnal Pendidikan XYZ, 10(2), Juni 2025

Kurniawan, D., & Wustqa, D. U. (2014). Pengaruh perhatian orangtua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Jurnal riset pendidikan matematika, 1(2), 176-187

Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. Merdeka Mengajar. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas>

Kurniasih, A. W. (2017). Scaffolding Sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. Kreano, Jurnal Matematika Kreatif- Inovatif, 3(2), 113–124.

khastini, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 12 Palu”, Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako 3, no.4 Juni (2020).

Lestari & Hudaya, 2018 Lestari, P., & Hudaya, A. (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Pgri 3 Jakarta. Research and

Development Journal of Education, 5(1), 45.
<https://doi.org/10.30998/rdje.v5i1.3387>

- Lestari, A., Latuconsina, N. K., & Asnita, A. U. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Vii Smp. Al Asma : Journal of Islamic Education, 1(2), 125.
<https://doi.org/10.24252/asma.v1i2.11257>
- Mujahidin, E., & Kurniasih, I. (2019). Penanggulangan Sampah Dengan Pendekatan Sosial Di Kelurahan Kedung Bogor. Jurnal <https://doi.org/10.32832/jpls.v13i2.2634> Pendidikan Luar Sekolah, 13(2), 52
- Ninghardjanti, P., Dirgantama, C.H.A., dan Wirawan, A.W. 2020. Buku berbasis Riset: Pembelajaran Multimedia berbasis Mobile Learning. Banyumas:Pena Persada.https://books.google.co.id/books?id=baIkEAAQBAJpg=PP1&dq=buku+berbasis+riset++pembelajaran+multimedia&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiGqJmNz_vyAhWWUn0KHcyeDyYQ6AF6BAgMEAM#v=onepage&q=buku%20berbasis%20riset%20%3A%20pembelajaran%20multimedia&f=false
- Purwoto. 2003. Strategi Belajar Mengajar. Surakarta: UNS Press
- Purwanto, Ngalim. 2017. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Putri, N. P. I. A., Pujani, N. M., & Devi, N. L. P. L. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap keterampilan sosial dan prestasi belajar siswa smp. Jurnal Pendidikan Pembelajaran Sains
- Rahayu, Aprilia Putri. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Game Edukasi Wordwall terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD.
- Ramadhani & Sumadi, 2023 Ramadhani, W. R., & Sumadi, C. D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas VI SDN Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto. Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan, 1(4), 147–169.
<https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2373>
- Saebani, Ahmad, 2016 Ramadhani, W. R., & Sumadi, C. D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas VI SDN Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto. Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan, 1(4), 147–169.
<https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2373>
- Saputra, A. K. (2021). Kualitas Pendidikan di Indonesia. Universitas Andalas, 2130004, 2.

Supriadi, Didi dan Deni Dermawan. Komunikasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021

Sadikin, A., & Hakim, N. (2019). Pengembangan Media E-Learning Interaktif Dalam Menyongsong Revolusi Industri Materi Ekosistem Untuk Siswa Sma. Biodik, 5(2), 131–138. <https://doi.org/10.22437/Bio.V5i2.7590>

Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta

Sani, R. A. (2021). Pembelajaran Berorientasi AKM. Bumi Aksara. https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Berorientasi_AKM/vo8IEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kompetensi+pembelajaran&printsec=frontcover

Tint dan Nyunt (2015: 02) kooperatif Think Pair Share (TPS)

Utami, Niken Amelya. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Baamboozle terhadap Pemahaman Konsep IPAS Kelas V di SDN 1 Way Galih Lampung Selatan. Bandung: Refika Aditama.

Wina Sanjaya. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana, 2017

Winantara, I. D., & Jayanta, I. N. L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran TPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa V SD No 1 Mengwitani. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar

