

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Simarmata, Debora Agnes A

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe NHT Numbered Head Together
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN
6 Simarmata Kecamatan Simanindo
Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1316>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NHT *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA
DI KELAS V SDN 6 SIMARMATA KECAMATAN
SIMANINDO KABUPATEN SAMOSIR
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

**DEBORA AGNES A SIMARMATA
NPM : 210910242**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIS SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

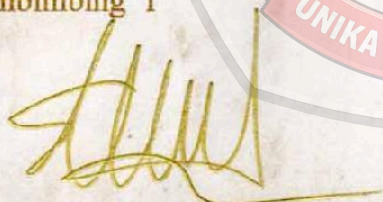
Nama : Debora Agnes A Simarmata
NPM : 210910242
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD N 5 Simarmata Kecamatan Simanindo Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah di periksa dan di setujui untuk diuji dalam ujian sidang meja hijau.

Medan, Agustus 2025

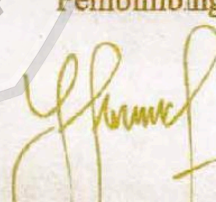
Disetujui oleh

Pembimbing 1



Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0122078201

Pembimbing 2



Heka Maya Sari, M.Pd
NIDN. 0119118904

Diketahui oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Debora Agnes A. Simarmata

NPM : 210910242

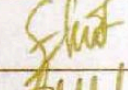
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD N 6 Simarmata Kecamatan Simanindo Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

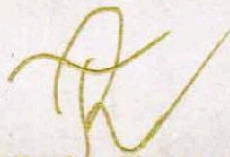
Medan, Desember 2025

Tim Penguji:

	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 1	
2	Eka Margaretta Sinaga, M.Pd	0115038602	Penguji 2	
3	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 3	
4	Heka Maya Sari, M.Pd	0119118904	Penguji 4	

Disetujui oleh:

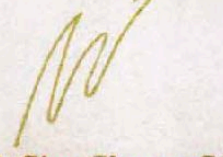
Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS V SDN 6 SIMARMATA KECAMATAN
SIMANINDO KABUPATEN SAMOSIR
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

**DEBORA AGNES A SIMARMATA
210910242**

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 6 Simarmata Kecamatan Simanindo Kabupaten Samosir, di mana hanya 35% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 70. Kondisi tersebut disebabkan dominasi metode ceramah yang membuat siswa pasif dan kurang terlibat dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), menganalisis hasil belajar siswa, serta menguji pengaruh penerapan model tersebut terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas V SD Negeri 6 Simarmata Tahun Ajaran 2024/2025. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar dengan 25 soal valid dan 26 angket. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan hasil belajar setelah penerapan NHT. Dan hasil dari *posttest* tersebut memiliki peningkatan dari *pretest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 51,46 meningkat menjadi 70,73. Selain itu, angket menunjukkan bahwa mayoritas siswa memberikan respons positif dengan rata-rata 80,93. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia.

**Kata Kunci ; Model Pembelajaran *Numbered Head Together*, Hasil Belajar
dan Bahasa Indonesia**

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE NHT NUMBERED HEAD TOGETHER COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN INDONESIAN LANGUAGE SUBJECTS IN GRADE V AT SDN 6 SIMARMATA, SIMANINDO DISTRICT, SAMOSIR REGENCY, 2024/2025 ACADEMIC YEAR

***DEBORA AGNES A SIMARMATA
210910242***

***Primary School Teacher Education Program
Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University Medan***

This research is motivated by the low Indonesian language learning outcomes of fifth-grade students at SDN 6 Simarmata, Simanindo District, Samosir Regency, where only 35% of students achieved the Learning Objective Completion Criteria (KKTP) of 70. This condition is caused by the dominance of the lecture method, which makes. Students are passive and less engaged in learning. Therefore, this study aims to determine the process of implementing the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model, analyze student learning outcomes, and examine the model's effect on student learning outcomes. The study used a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The subjects were 30 fifth-grade students of SD Negeri 6 Simarmata in the 2024/2025 academic year. The research instrument was a learning outcome test with 25 valid questions and 26 questionnaires. The results showed a significant improvement in learning outcomes after the NHT implementation. The posttest results showed an improvement over the pretest, with the average student score increasing from 51.46 to 70.73. Furthermore, the questionnaire showed that the majority of students responded positively, with an average score of 80.93. Therefore, it can be concluded that the NHT cooperative learning model significantly improved Indonesian language learning outcomes.

***Keywords: Numbered Heads Together Learning Model, Learning Outcomes,
and Indonesian Language***

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan cinta kasih yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 6 Simarmata Kecamatan Simanindo Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti seminar Sidang Meja Hijau di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari banyak kendala untuk penulisan skripsi tetapi berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M. Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Ester J Simarmata, S.Pd., M.Pd.
6. Staf Pegawai TU FKIP yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan dari mulai perkuliahan sampaitahap menyelesaikan skripsi ini.

7. Dosen Pembimbing 1, Frater Bogor LumbanRaja, S.Ag., M.A.Ed., Ph.D yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Dosen Pembimbing 2, Ibu Heka Maya Sari Br Sembiring, S.Pd., M.Pd yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Dosen Penguji 1, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Dosen Penguji 2, Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak dan Ibu dosen Prodi PGSD, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
12. Kepala Sekolah SD N 6 Simarmata, Ibu Melfia Pakpahan, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah SD N 6 Simarmata.
13. Wali Kelas V SD N 6 Simarmata, Ibu Desy F. Y. Napitu, S.Pd. Yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas V SD N 6 Simarmata.
14. Bapak dan Ibu guru di SD N 6 Simarmata yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
15. Juruslamat tersayang, Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada disetiap Langkah penulis dalam menyelesaikan perjalanan ini. Terima kasih karena selalu memberikan harapan dan muzijat di waktu yang tepat ditengah keputusan penulis. Terima kasih karena sudah menggendong seorang Kasih saat ia tidak mampu untuk melangkah maju dan menjadi sumber kekuatan di Tengah

ketidakpastiaan. Terima kasih sudah menjadi rumah bagi penulis untuk meneteskan air mata sukacita.

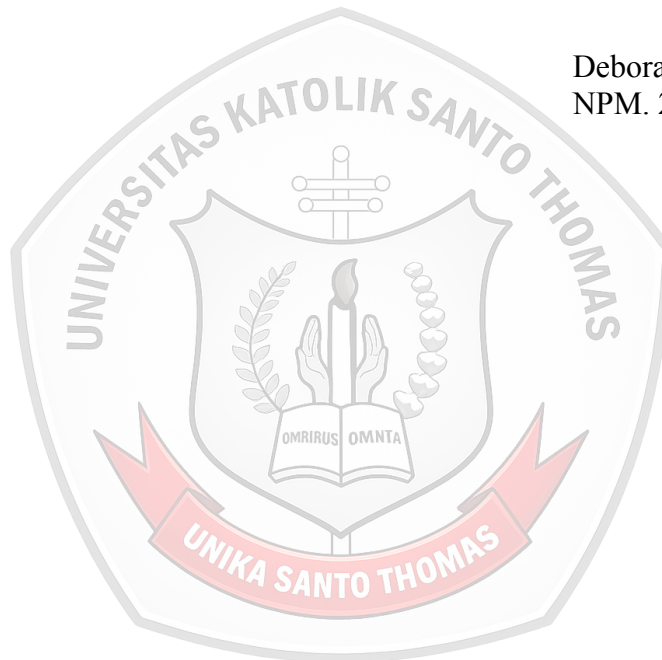
16. Teristimewa kepada Cinta Pertama penulis, Bapak Romans Simarmata dan Ibu Erlina Sihotang, S.Pd yang senantiasa memberikan semangat, pelukan, kasih sayang, motivasi, materi serta doa kepada penulis. Sosok orang tua yang berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Penulis sadar, bahwa setiap kata dalam skripsi ini adalah buah dari kerja keras dan doa orang tua. Skripsi ini adalah persembahan untukmu dan Putri kecilmu yang saat ini sudah tumbuh dewasa awal perkuliahan dan sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada keempat saudara kandung penulis, Pebriyanti P Simarmata, Gracella E Simarmata, Adira C Simarmata, Cintia N Simarmata yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
18. Kepada rekan-rekan seperjuangan yang bersama-sama mengerjakan skripsi.
19. Kepada teman-teman Mahasiswa angkatan 2021 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Di Universitas Katolik Santo Thomas.
20. Terakhir, Kepada diri saya sendiri, Kasih Debora Agnes A Simarmata. Terima kasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata, dan ketidakpastian dipergulungan panjang ini, meskipun sering kali ingin menyerah dan merasa putus asa. Terima kasih karena telah menemukan kekuatan di dalam ketidakpastian dan kegagalan. Terima kasih sudah melibatkan Tuhan Yesus Kristus dalam setiap perjalananmu dan mengizinkan Yesus untuk menjadi batu sandaranmu. Berbanggalah kepada diri sendiri karena telah menjadi pahlawan dalam cerita hidupmu sendiri. Apapun kurang dan lebihmu, mari merayakan diri sendiri.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dari berbagai pihak yang mendukung penulisan skripsi ini, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak yang membacanya untuk menambah wawasan, dan kiranya melalui skripsi ini nama Tuhan Yesus semakin dipermuliakan. Tuhan Yesus Memberkati Kita.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan proposal ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih

Medan, Agustus 2025
Penulis,

Debora Simarmata
NPM. 210910242



DAFTAR ISI

ABSTRAK

ABSTRACT

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN	xiii
1.1 Latar Belakang Masalah	xiii
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Batasan Penelitian	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN LITERATUR	8
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	11
2.2.1 Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i>	11
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Numbered Head Together</i>	15
2.3 Hasil Belajar	16
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.3.3 Teori Pendukung Hubungan Pembelajaran Kooperatif dan Hasil Belajar	21
2.3.2 Indikator Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	22
2.5 Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Aku yang Unik	25
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27
2.7 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.1.2 Waktu dan Lokasi Penelitian	32

3.2 Populasi dan Sampel	33
3.4 Desain Penelitian	35
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	40
3.7 Teknik Analisis Data	47
DAFTAR PUSTAKA	50



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Awal Siswa

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model *Numbered Head Together*

Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian

Tabel 3.2 Populasi Penelitian

Tabel 3.3 Skor Angket Menggunakan *Skala Likert*

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes

Tabel 3.6 Hasil Validitas Instrumen Soal

Tabel 3.7 Penolong Uji Validasi Instrumen Soal

Tabel 3.8 Hasil Validitas Instrumen Angket

Tabel 3.9 Penolong Uji Validasi Instrumen Angket

Tabel. 3.10 Uji Reliabilitas Instrumen Soal

Tabel. 3.11 Uji Reliabilitas Instrumen Angket

Tabel 3.12 Pedomana untuk memberikan Intrepretasi Reliabilitas

Tabel 4.1 Nilai *Pretest* Kelas V

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai *Pretest*

Tabel 4.3 Distrubusi Presentasi Hasil *Pretest*

Tabel 4.4 Nilai *Post Test* siswa kelas V

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai *Post Test*

Tabel 4.6 Distribusi Presentasi Hasil *Posttest*

Tabel 4.7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar

Tabel 4.8 Nilai Angket Siswa Kelas V

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Angket

Tabel 4.10 Uji Normalitas Data Hasil Belajar (*Posttest*)

Tabel 4.11 Uji Normalitas *Posttest SPSS*

Tabel 4.12 Uji Normalitas Angket

Tabel 4.13 Uji Normalitas Angket SPSS

Tabel 4.14 Nilai Koefisien Kolerasi Pengaruh *Numbered Head Together*
Terhadap Hasil Belajar Siswa

Tabel 4.15 Uji Koefisien Kolerasi *SPSS*

Tabel 4.16 Interpretasi Kolerasi

Tabel 4.17 Uji Hipotesis



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

Gambar 3.1 *One Group Pretest-posttest desisgn*

Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai *Pre Test*

Gambar 4.2 Distribusi Diagram Frekuensi Nilai *Post-Test*

Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata *Pretest* dan *Posttest*

Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Medeka

Lampiran 3 Lembar Validator Soal

Lampiran 4 Lembar Validator Angket

Lampiran 5 Soal Yang Belum Divalidkan

Lampiran 6 Angket Model Pembelajaran Yang Belum Divalidkan

Lampiran 7 Hasil SPSS Uji Validitas Tes

Lampiran 8 Hasil SPSS Uji Validitas Angket

Lampiran 9 Data Mentah Uji Validitas Tes

Lampiran 10 Data Mentah Uji Validitas Angket

Lampiran 11 Reliabilitas Tes dan Angket SPSS

Lampiran 12 Hasil Jawaban *Pretest* Siswa

Lampiran 13 Hasil Jawaban *Posttest* Siswa

Lampiran 14 Kunci Jawabann *Pretest* dan *Posttest*

Lampiran 15 Hasil Jawaban Angket

Lampiran Tabel Pada Uji R_{tabel}

Lampiran 19 Tabel Pada Uji L_{tabel}

Lampiran 20 Tabel Pada Uji T

Lampiran 21 Revisi Proposal



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, H.** (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Konsep-Konsep Ips Di Sekolah *SOSPENDIS: Sosiologi Pendidikan Dan Pendidikan*. <https://sospendis.com/index.php/1/article/view/39>
- Adji, M. R., Prasetyo, M. A., Nada, L. K., Ulandari, L., & Fadila, L.** (2023). Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 256-263. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.324>
- Aisy, H., Eska, W., Morelent, Y., & Azkiya, H.** (2024). Peningkatan Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran Number Heads Together (NHT) Berbatuan Media Film Animasi Pada Siswa Kelas IV SD. *SCHOLASTICA JOURNAL JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PENDIDIKAN DASAR (Kajian Teori dan Hasil Penelitian)*, 7(2).
- Alifah, H. N., Virgianti, U., Sarin, M. I. Z., & ...** (2023). Systematic Literature Review: Pengaruh Media Pembelajaran Digital Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Dan* <https://jurnal.itbsemarang.ac.id/index.php/JIKMA/article/view/463>
- Anjani Anatarsya, A.** (n.d.). Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Analisis Penggunaan Media Canva Interaktif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Budianti, Y., Rikmasari, R., & ...** (2023). Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. ... *Sekolah Dasar*. <https://pdfs.semanticscholar.org/019b/dd1d5a8ad7bed19027c7ff9876c45702a472.pdf>
- Erari, W.** (2024). Studi Literatur Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar. *Prosiding Ilmu Kependidikan*. <https://propend.id/index.php/propend/article/view/12>
- Eriza, R., & Selaras, G. H.** (2023). Literature Review: Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (Stad) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bioedukasi*. <https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/bioedu/article/view/6259/0>
- Fathonah, S., & Metroyadi.** (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Kerja Sama Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Pbl, Nht, Dan Tgt Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(04), 341–359. <https://doi.org/10.36989/DIDAKTIK.V10I04.4653>
- Gazali, N., Setiawan, E., Abdullah, K. H., & ...** (2022). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pendidikan Jasmani: Tinjauan Sistematis Di Indonesia. ... *Indonesian Journal of* <https://journal.uir.ac.id/index.php/SPORTIVO/article/view/9133>
- Griffiths, A. J., Alsip, J., Hart, S. R., & ...** (2021). Together we can do so much: A systematic review and conceptual framework of collaboration in schools. *Canadian Journal of* <https://doi.org/10.1177/0829573520915368>

- Hoerudin, C. W.** (2024). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. In *Jurnal Primary Edu (JPE)* (Vol. 2, Issue 1).
- Kurniasih.** 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena
- Lathifa, N. N., Anisa, K., Handayani, S., & ...** (2024). Strategi pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu* <https://prin.or.id/index.php/cendikia/article/view/2869>
- Lestari, M. K., Restian, A., & ...** (2023). Implementasi media wordwall gameshow untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas 1 dalam merdeka belajar. *Pendekar: Jurnal* <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/15346>
- Mardalisnar, M.** (2024). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Pada Materi Menulis Teks Cerpen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Peserta Didik Kelas XI.F Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2023/2024. *Al-Amin: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 1(2), 133–144. <https://doi.org/10.53398/ALAMIN.V1I2.298>
- Mardhatilla, N., Witarsa, R., & Nurhaswinda, N.** (2021). Kajian Literatur Tentang Kreativitas Belajar Siswa Sekolah Dasar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Number Head Together. *PALAPA*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/937>
- Mulyo & Daryanto.** (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Me
- Puspaningrum, D. I., Wijayanto, M. N., & ...** (2022). Model NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar (literature review). *SEMINAR NASIONAL* <https://journal.ummat.ac.id/index.php/semnaslppm/article/view/9454>
- Putri, B., Putri, S. A., Nurhaliza, N., & ...** (2023). Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar: Literature Rivew. *JIMU: Jurnal Ilmiah* <https://ojs.smkmerahputih.com/index.php/jimu/article/view/285>
- Ridho'i, M., Matematika, P., & Pgri Lumajang, S.** (n.d.). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi. *Jurnal E-DuMath*, 8(Hlm), 118–128.
- Shoimin, Aris.** 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulummin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sinaga, E. M., & Fauzi, K.** (2024). Literature review: sasaran difusi inovasi dalam lingkup pendidikan dasar. ... *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. <https://ejournal.unib.ac.id/pgsd/article/view/33903>
- Siregar, H. T.** (2024a). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>
- Sumarno, F., & Peni, N. R. N.** (2025). Literature Review: Perbandingan Model Pembelajaran Kolaboratif dengan Kooperatif dalam Meningkatkan Kemampuan

- Pemecahan Masalah. ... *Pendidikan Dan Pembelajaran*.
<http://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/konstruktivisme/article/view/3727>
- Tsabita, D. W., Zulkarnain, F. O., & ...** (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Siswa. *Griya Journal of*
<https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/article/view/321>
- Wibowo, D. C., Ocberti, L., Gandasari, A., Stkip Persada, K., & Sintang, I.** (n.d.). Studi Kasus Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Di Sd Negeri 01 Nanga Merakai. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>
- Zakiya, A.** (2025). Literature Review: Analisis Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Khazanah Pendidikan*.
<https://khazanahpendidikan.org/index.php/jkp/article/view/1>
- Zubaedi.** (2011). Desain Pendidikan Karakter. Jakarta: Kencana.
- Zulfa, L., Safari, R. A., Damayanti, A. N., & ...** (2022). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dalam Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Systematic Literature Review. *Seminar Nasional*
<https://journal.ummat.ac.id/index.php/semnaslppm/article/view/9799>



Lampiran 1

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS V SD

INFORMASI UMUM

A.IDENTITAS MODUL