

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Aritonang, Natasya Risuwina

2025

Pengaruh Model Problem Based Learning
Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil
Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Hkbp Padang
Bulan Tahun Pembelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1317>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD
HKBP PADANG BULAN TAHUN
PEMBELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi syarat menyelesaikan pendidikan program S1 dan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

NATASYA RISUWINA ARITONANG

210910273

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Natasya Risuwina Aritonang
NPM : 210910273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD HKBP Padang Bulan Tahun Pembelajaran 2025/2026"** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Februari 2026

Pernyataan

Natasya Aritonang

NPM: 210910273

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Natasya Risuwina Aritonang
NPM : 210910273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD HKBP Padang Bulan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Februari 2026



Diketahui oleh



PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Natasya Risuwina Arionang
 NPM : 210910273
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul ""Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD HKBP Padang Bulan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Telah diujikan pada sidang bertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Februari 2026

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Nova Florentina Amberwati, S.Pd., M.Pd	0120068201	Penguji 1	
2	Riski Bastanta B. Malau, M.Pd	0119089201	Penguji 2	
3	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 3	
4	Dr. Irmira Pimen, M.Pd	2317118701	Penguji 4	

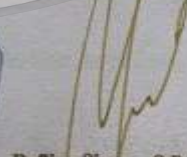
Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan FKIP

Sekretaris Panitia KPS







Dr. Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN:0117016501

NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DI KELAS IV SD HKBP PADANG BULAN TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

Natasya Risuwina Aritonang
210910273

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* berbantuan video animasi terhadap hasil belajar siswa. Penelitian dilakukan di SD HKBP Padang Bulan. Metode penelitian ini adalah metode eksperimental *Pre-Experimental Design* dengan memberikan pretest dan angket. Hasil perhitungan statistika menunjukkan bahwa hasil belajar meningkat dengan menggunakan model *problem based learning* berbantuan video animasi termasuk dalam kategori gagal dengan nilai rata-rata 60,9. Dikatakan mengalami peningkatan yang dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi sebesar $r_{hitung} 0,973$ artinya $(0,973) \geq r_{tabel} (0,361)$. Oleh Karena itu terdapat pengaruh yang sangat kuat antara model *problem based learning* berbantuan video animasi terhadap hasil belajar. Dilihat dari uji t yaitu $22,273 \geq 1,697$ dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *problem based learning* berbantuan video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD HKBP Padang Bulan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Kata Kunci : Hasil belajar, IPAS, Model *Problem Based Learning*, Video Animasi

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY ANIMATED VIDEOS ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN GRADE IV STUDENTS OF HKBP PADANG BULAN ELEMENTARY SCHOOL IN THE 2025/2026 ACADEMIC YEAR

**Natasya Risuwina Aritonang
210910273**

***Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Katolik Santo Thomas***

This study is an experimental research aimed at identifying the effect of the problem-based learning model assisted by animated videos on students' learning outcomes. The research was conducted at SD HKBP Padang Bulan. The research method employed was a Pre-Experimental Design by administering a pretest and questionnaire. Statistical calculations showed that learning outcomes improved through the use of the problem-based learning model assisted by animated videos, though categorized as unsuccessful, with an average score of 60.9. The improvement was confirmed by the correlation coefficient test result of $r_{\text{calculated}} = 0.973$, meaning $(0.973) \geq r_{\text{table}} (0.361)$. Therefore, there is a very strong influence of the problem-based learning model assisted by animated videos on learning outcomes. Based on the t-test result of $22.273 \geq 1.697$, H_a was accepted and H_o was rejected. This indicates that the use of the problem-based learning model assisted by animated videos has a significant effect on the learning outcomes of Grade IV students at SD HKBP Padang Bulan in the 2025/2026 academic year.

Keywords: Learning Outcomes, Science (IPAS), Problem-Based Learning Model, Animated Video

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan kasih karunia-Nya kepada penulis, khususnya dalam menyelesaikan penelitian.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mengikuti ujian sidang meja hijau Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan **"Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Animasi terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD HKBP Padang Bulan Tahun Pembelajaran 2024/2025"**.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Dyan Wulansari, HS, S.Pd., M.Pd selaku Dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis skripsi ini.
7. Ibu Dr. Irminda Pinem, M.Pd selaku Dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

8. Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd selaku Dosen penguji 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
9. Bapak Rizki Bastanta B. Manalu, M.Pd selaku Dosen penguji 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Teristimewa kepada keluarga baik orang tua mau pun saudara kandung penulis yang telah memberikan doa dan dukungan penuh.
12. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang sama-sama mendukung satu sama lain untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada teman-teman kelas H yaitu kelas saya yang sama-sama memberikan semangat dan sudah bersama-sama selama perkuliahan.

Medan, Agustus 2025

Penulis

Natasya Risuwina Aritonang

NPM. 210910273

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	10
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.2.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.3 Hakikat Model Problem Based Learning	14
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.3.2 Pengertian Model Problem Based Learning	15
2.1.3.3 Langkah - Langkah Model Problem Based Learning	16

2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Problem Based Learning.....	19
2.1.4 Pengertian Media	22
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	22
2.1.4.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	24
2.1.4.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	25
2.1.4.4 Manfaat Media Pembelajaran	25
2.1.5 Hakikat Media Video	27
2.1.5.1 Pengertian Media Video	27
2.1.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Video Pembelajaran.....	28
2.1.6 Media Video Animasi	29
2.1.6.1 Pengertian Media Video Animasi.....	29
2.1.6.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Video Animasi	30
2.1.6.3 Materi Penelitian Mata Pelajaran IPAS di SD	31
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	34
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.1.1 Tempat Penelitian.....	39
3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian	39
3.2 Populasi dan Sampel	40
3.2.1 Populasi Penelitian.....	40
3.2.2 Sampel Penelitian	40
3.3 Metode Penelitian.....	41
3.4 Desain Penelitian	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	42

3.5.1 Observasi	42
3.5.2 Tes	42
3.5.3 Kuesioner (angket).....	42
3.5.4 Studi Dokumentasi.....	43
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	43
3.6.1 Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Korelasi.....	50
3.6.3 Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Data Penelitian	52
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	52
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	53
4.1.2.1 Hasil Belajar Pretest Peserta Didik	53
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	57
4.1.4 Hasil Belajar Nilai Pretest dan <i>Posttest</i> Kelas IV	61
4.1.5 Hasil Angket Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan video animasi Kelas IV	62
4.2 Uji Prasyarat	66
4.3 Analisis Data.....	67
4.3.1 Uji Koefisien korelasi	67
4.3.2 Uji Hipotesis	68
4.4 Pembahasan Hasil Penemuan	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Nilai IPAS Kelas IV SD HKBP Padang Bulan	2
Tabel 2. 1 Lima Fase	17
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	44
Tabel 3. 3 Validitas Soal	46
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Angket	47
Tabel 3. 5 Validitas Angket	49
Tabel 4. 1 Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik	53
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	54
Tabel 4. 3 Distribusi Persentase Hasil <i>Pretest</i>	56
Tabel 4. 4 Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	57
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Data Eksprimen <i>Posttest</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Video Animasi Kelas IV SD HKBP Padang Bulan.....	58
Tabel 4.6 Distribusi Persentase Hasil <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.7 Hasil Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV	61
Tabel 4.8 Nilai Angket Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Video Animasi	62
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	63
Tabel 4.10 Distribusi Persentase Hasil Angket	65
Tabel 4.11 Uji Normalitas Hasil Belajar	66
Tabel 4.12 Uji Normalitas Angket Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Video Animasi	67
Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi.....	67
Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	68
Tabel 4.15 Uji Hipotesis.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 <i>One-Group-Pretest Design</i>	41
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	56
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	60
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas V.....	61
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Persentase Hasil Angket	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	80
Lampiran 2 LKPD.....	89
Lampiran 3 Instrumen Soal.....	90
Lampiran 4 Kunci Jawaban Test Soal.....	102
Lampiran 5 Angket Model <i>Problem Based Learning</i>	104
Lampiran 6 Lembar Validitas Soal (Dosen).....	110
Lampiran 7 Lembar Validitas Angket Dosen.....	111
Lampiran 8 Uji Validitas SPSS Soal.....	112
Lampiran 9 Uji Validitas <i>Excel</i> Soal.....	120
Lampiran 10 Uji Validitas SPSS Angket.....	123
Lampiran 11 Uji Validitas <i>Excel</i> Angket.....	133
Lampiran 12 Soal <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i> Yang Valid.....	136
Lampiran 13 Lembar Jawaban <i>Prettest</i> Siswa.....	141
Lampiran 14 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa.....	156
Lampiran 15 Lembar Jawaban Angket Siswa.....	171
Lampiran 16 Tabel Uji <i>Liliefors</i>	187
Lampiran 17 Tabel <i>Product Moment</i>	188
Lampiran 18 Tabel Uji t.....	189
Lampiran 19 Surat Penelitian.....	190
Lampiran 20 Surat Balasan.....	191
Lampiran 21 Revisi Proposal.....	192
Lampiran 22 Dokumentasi.....	194

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman, (2020)“Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam”, dalam Jurnal INSANIA.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). *Analisis penggunaan model pembelajaran project based learning dalam peningkatan keaktifan siswa. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292-299.
- Arikunto, Suharsimi. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anthony, E.M. (2023). *“Approach, method and technique” in English language teaching*
- Agustien, R., Umamah, N., & Sumarno, S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman Di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS. *Jurnal Edukasi*, 5(1), 19. <https://doi.org/10.19184/Jukasi.V5i1.8010>
- Arief S. Sadiman (2020:17-18). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta PT Raja Grafindo Parsada
- Asyad Azhar. (2022:25). *Media Pembelajaran*, edisi Revisi. Jakarta.
- Daryanto, D. (2023:3). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Ely, V. S. G. & D.P. (2021). *Teaching and Media a Systematic Approach: Second Edition*. Prentice-Hall.
- Faizah, S. N. (2023). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Fitriana, F. A. ((2021)). Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, Volume 5 No. 6 Halaman 6330-6338.
- Gandana, (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Ksatria Siliwangi.

- Gaol, B. K. L., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal pajar (Pendidikan dan pengajaran)*, 6(3), 767-782.
- Gusnarib, Wahab, & Rosnawati, R. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. *Erlangga, Bandung*.
- Husni, Paditil. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jambi*.
- Istianah, Farida. (2024). *Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Johari, (2020). Penerapan media video dan animasi pada materi memvakum dan mengisi refrigeran terhadap hasil belajar siswa. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1).
- Kosilah dan Septian. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *JIP* 1, no. 6 (2020).
- Kustandi C., Sutjipto. B. (2021). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kusuma, D. H., Wahyuni, S., & Noviani, L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 1(1).
- Kustandi. (2022:23). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kurniawan, A. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Video Animasi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X Mia Sma Negeri 1 Sedayu Bantul. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Latifah, (2020) "Pengertian Belajar", *Journal Dinamika Belajar dan Pembelajaran*.
- Laily Rahmayanti, (2021). "Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo." 06(04)

- Muhammad Ikhwanul Muslimin. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas Ii Sd. *Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 6(1), 1–71
- M. Ikhwanudin Al-fatakh,(2020). “Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Asam Dan Basa” *Jurnal Skripsi*, Jakarta.
- Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19 As An Online Learning Medium For Students During The Covid-19 Pandemic. *Ejurnal Undana*, 1, 1630–1640.
- Nasution, Raisah Armayanti. “Pengembangan Media Pembelajaran.” *Jurnal Keguruan UIN Sumatera Utara* 4 (2022): 11–21. <http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v4i1.60>.
- Nana dan Ahmad Rivai. (2021:2). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Nursalam, and Fallis.(2020:20). “Video Animasi.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.
- Nurrahmayanti, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Materi Cerita Anak Siswa Kelas V SD Inpres Lasepang Tahun Ajaran 2016/2017[Skripsi]. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Nuswantoro, Dimas, and Vicky Dwi Wicaksono. (2020). “Pengembangan Media Video Animasi Powtoon ‘Hakan’ Pada Mata Pelajaran PPKn Materi Hak Dan Kewajiban Siswa Kelas IV SDN Lidah Kulon IV Surabaya.” *Jpgsd7*(4): 3161–70
- Ngalimun. (2022). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Purwono, J., Yutmini, S., & Anitah, S. (2020). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 127–144.
- Qur'ani (2023). *Belajar Dan Pembelajaran*. Makasar: Cv Tahta Media Group
- Riyana, C. (2020:152). “Pedoman Pengembangan Media Video”. Jakarta: P3AI UPI.
- Ruseffendi dalam Susanto, (2021) Pengaruh Model Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers. Surabaya: CV.Jakad
- Sanjaya, Thomas (2020:14). Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran.
- Sanaky, D.H (2021). Media Pembelajaran Interaktif Inovatif. Yogyakarta. Kaukaba Dipantara
- Stepanus, W., Iwit, P., Utin, D. S., & Pd, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Qantum Teaching* Di Tinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal Siswa Pada Materi Sifat-sifat Pangkat Bulat Positif Di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Samalantan Kabupaten Bangkayang (Doctoral distratation, IKIP PGRI Pontianak).
- Slameto, (2021). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.
- Smaldino, (2023:310). *Instructional Technology and Media For Learning*. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Sirait, E. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43. <https://doi.org/10.30998/Formatif.V6i1.750>.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Diunduh dari: [\[https://www.google.co.id/books/edition/Belajar_dan_Pembelajaran/CPhqDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&pg=PA4&printsec=frontcover\]](https://www.google.co.id/books/edition/Belajar_dan_Pembelajaran/CPhqDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&pg=PA4&printsec=frontcover)
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif

- Sukatin, S., Nuri, L., Naddir, M. Y., Sari, S. N. I., & Indriani, W. (2022). Teori belajar dan strategi pembelajaran. *Journal of Social Research*, 1(8), 916-921.
- Suryani (2021). Ciri-ciri Belajar. *Journal Psikologi Pendidikan*.
- Shoimin, A. (2023). 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta:AR-RUZZ MEDIA
- Sudjana (dalam Asep Jihad 2023:15) Penilaian Hasil Belajar Mengajar.
- Silaban, P, J., Zai, M, E., Anzelina, D., Sinaga, R. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV. 6(2), 344-349.
- Sukiman. (2020:11). Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta : Pedagogia
- Wasliman, Susanto, Ahmad. (2023). Belajar dan Faktor-Faktor
- Widiyasanti, Margareta (2020). Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1)
- Yaumi Muhammad. (2023). Media dan Teknologi Pembelajaran. Jakarta: PrenadaMedia Group
- Wuri, Faturrohman, (2023). Pengembangan Pendidikan Karakter.