

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Saragih, Eri David

2025

Pengaruh Model Pembelajaran SAVI
(*Somatic, Audiotory, Visualization And
Intelectually*) Untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas
IV SD 104215 Sudi Rejo Tahun
Pembelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1319>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC,
AUDIOTORY,VISUALIZATION AND INTELECTUALLY)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD 104215
SUDI REJO TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

ERI DAVID SARAGIH

NPM : 210910060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN**

2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

Nama : Eri David Saragih
NPM : 210910060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditorry, Visualization And Intellectually*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SD 104215 Sudi Rejo Tahun Pembelajaran 2025/2026”**. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang dan pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Maret 2026

Disetujui Oleh

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn
NIDN. 0130106602

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

Disetujui Oleh,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

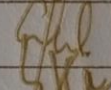
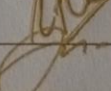
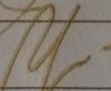
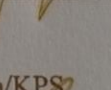
Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa,

Nama : Eri David Saragih
NPM : 210910060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditorry, Visualization And Intellectually) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SD 104215 Sudi Rejo Tahun Pembelajaran 2025/2026”**. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Maret 2026

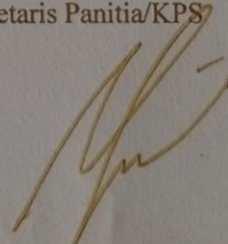
Tim Penguji:

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si.,M.Pd	0115098901	Penguji 1	
2	Eka Margareta Sinaga, M.Pd	0115038602	Penguji 2	
3	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn	0130106602	Penguji 3	
4	Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd	0129058201	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan

Sekretaris Panitia/KPS



Dr. Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0117016501

Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDIOTORY, VISUALIZATION AND INTELECTUALLY*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD 104215 SUDI REJO TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

Eri David Saragih
210910060

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditorry, Visualization And Intellectually*) terhadap hasil belajar IPAS siswa di kelas IV SD Negri 104215 Sudi Rejo Tahun Pembelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen *pretest-posttest* pada satu kelompok, melibatkan 30 siswa sebagai sampel. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan angket partisipasi siswa yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 50,66 dengan kategori kurang, sedangkan hasil *posttest* meningkat menjadi 78,5 dengan kategori baik. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan uji-t memperoleh nilai thitung $\geq$ ttabel yaitu $9,859 \geq 1,697$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditorry, Visualization And Intellectually*) terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, hipotesis penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditorry, Visualization And Intellectually*) terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditorry, Visualization And Intellectually*), Hasil Belajar Siswa, IPAS

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, AND INTELLECTUAL) LEARNING MODEL ON IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE LEARNING IN GRADE IV OF SD 104215 SUDI REJO IN THE 2025/2026 ACADEMIC YEAR

Eri David Saraqih
210910060

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan**

This study aims to determine the effect of the SAVI (Somatic, Auditory, Visualization And Intellectually) learning model on the learning outcomes of students in grade IV of SD Negeri 104215 Sudi Rejo in the 2025/2026 academic year. This study uses a quantitative method with a pretest-posttest experimental design in one group, involving 30 students as a sample. Data collection was carried out through learning outcome tests and student participation questionnaires that had been tested for validity and reliability. The pretest results showed an average value of student learning outcomes of 50.66 with a less category, while the posttest results increased to 78.5 with a good category. Furthermore, the results of the hypothesis test using the t-test obtained a tcount value $\geq$ ttable, namely $9.859 \geq 1.697$, which means there is a significant influence between the use of the SAVI (Somatic, Auditory, Visualization And Intellectually) learning model on student learning outcomes. Thus, the research hypothesis states that there is a significant influence of the SAVI (Somatic, Auditory, Visualization and Intellectually) learning model on student learning outcomes.

Keywords: SAVI (Somatic, Auditory, Visualization and Intellectual) learning model, student learning outcomes, science and natural sciences

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan anugrahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditorry, Visualization And Intellectually*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SD 104215 Sudi Rejo Tahun Pembelajaran 2025/2026”** ini dimaksudkan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univesritas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik secara materi, spiritual informasi maupun administrasi. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Bapak Prof. Dr Maidin Gultom, SH., M.Hum
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr.Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Ibu Frida Simorangkir, S.SL.M.Pd
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M. Pd.
5. Dosen pembimbing 1 Bapak Anton Sitepu S.Sn., M.Sn yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberi masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Dosen pembimbing 2 Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini yang telah banyak memberikan ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

7. Bapak/Ibu Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama kuliah di PGSD.
8. Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
9. Ibu Sudarsih Hilye, S.Pd. selaku kepala sekolah di SDN 104215 Sudirejo yang telah memberikan izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Wali kelas IV SDN 104215 Sudirejo, Bapak Roy Iskandar S.Pd. Gr yang telah mengizinkan dan membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teristimewa untuk Orang tua saya Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi penelitian ini. Harapan penulis semoga skripsi penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, April 2025

Eri David Saragih

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	iError! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang masalah.....	1
1.2 Identifikasi masalah	3
1.3 Pembatasan masalah	4
1.4 Rumusan masalah	4
1.5 Tujuan penelitian	6
1.6 Manfaat penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1.Hakikat Belajar	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.1.3 Tujuan Belajar	10
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Belajar	12
2.1.5 Prinsip-prinsip Belajar	12
2.2 Hakikat Hasil Belajar	14
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	14
2.2.2 Faktor-faktor ang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.3 Hakekat Model Pembelajaran	17
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.3.2 Model Pembelajaran SAVI	18
2.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI	19
2.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran SAVI	22
2.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran SAVI	23

2.1.4 Pengertian IPAS	24
2.1.5 Materi Pembelajaran Wujud Benda	25
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	28
2.4 Kerangka Berpikir	30
2.5 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian	33
3.1.2 Waktu Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.2.1 Populasi	34
3.2.2 Sampel	34
3.3 Metode Penelitian	35
3.4 Desain Penelitian	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5.1 Sumber Data	36
3.5.2 Jenis Data	36
3.5.3 Alat Pengumpulan Data	36
3.5.3.1 Tes	36
3.5.3.2 Kuesioner (Angket)	38
3.5.3.3 Dokumentasi	40
3.6 Uji Coba Instrumen Soal	40
3.6.1 Uji Coba Validitas	40
3.6.2 Uji Reliabilitas “r”	41
3.6.3 Uji Prasyarat	43
3.6.3.1 Uji Normalitas	43
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.7.2 Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	48
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	48
4.1.2 Hasil Penelitian Pada Kelas IV	48

4.1.2.1 Hasil Pre-test Kelas IV	48
4.1.2.2 Hasil Post-test Kelas IV	52
4.1.2.3 Hasil Angket Model Pembelajaran SAVI	57
4.2 Uji Persyaratan Analisis Data	61
4.2.1 Uji Normalitas.....	61
4.2.3 Uji Hipotesis	63
4.2.4 Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian IPAS Kelas IV SD Negeri 104215	2
Tabel 1.2	Persentase Nilai Ulangan Harian IPAS Kelas IV	2
Tabel 3.1	Rancangan Laporan Penelitian	33
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPAS Siswa.....	37
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran SAVI	38
Tabel 3.4	Tabel Skoring	39
Tabel 3.5	Hasil Validitas Instrumen Soal	41
Tabel 3.6	Penolong Instrumen Soal	42
Tabel 3.7	Instrumen Hasil Angket	43
Tabel 3.8	Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi	45
Tabel 3.9	Pedoman untuk memberikan interpretasi reliabilitas “r”	46
Tabel 4.1	Nilai Pre Test Kelas IV	49
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test	50
Tabel 4.3	Persentase Frekuensi Nilai Pre Test	51
Tabel 4.4	Nilai Post Test Kelas IV	52
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai Post Test	54
Tabel 4.6	Persentase Frekuensi Nilai Post Test	55
Tabel 4.7	Kriteria Penilaian Hasil Belajar	57
Tabel 4.8	Hasil Angket Model Pembelajaran SAVI	58
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Nilai Angket	59
Tabel 4.10	Persentase Frekuensi Nilai Angket	61
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Post Test	62
Tabel 4.12	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	63
Tabel 4.13	Hasil Uji Hipotesis	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 One group Pre Test-Posttest Design	35
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Nilai Pre Test	52
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Nilai Post Test	56
Gambar 4.3 Diagram Rata-Rata Pre Test dan Post Test	57
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Nilai Angket	61



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1	72
Lampiran 2	77
Lampiran 3	81
Lampiran 4	88
Lampiran 5	90
Lampiran 6	92
Lampiran 7.....	102
Lampiran 8.....	113
Lampiran 9	115
Lampiran 10.....	117
Lampiran 11.....	122
Lampiran 12.....	125
Lampiran 13.....	131
Lampiran 14.....	137
Lampiran 15.....	141
Lampiran 16.....	142
Lampiran 17.....	143
Lampiran 18.....	144
Lampiran 19.....	145
Lampiran 20.....	146
Lampiran 21.....	147

DAFTAR PUSTAKA

- Aris Shoimin. (2023). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*: Ar-Ruzz Media. Yogyakarta
- Amalia, M., Adiman, & Hastuti, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)*, 3(1), 1–5. <https://doi.org/10.52188/jpfs.v3i1.75>
- Ariyanti, N., Marleni, & Prasrihamni, M. (2022). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 14501455. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5462>
- Arliana, B., Putri, R. D., & Sari, S. P. (2022). Peningkatan Self-disclosure melalui Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Rambang Niru. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1120–1123.
- Astaman. (2020). Hakikat Belajar Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 6(1), 35–39. <https://doi.org/10.37567/jie.v6i1.104>
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Deril Sukma, Y., & Dyah, L. (2020). Jurnal perseda. *Jurnal Persada*, 4(2), 60–67.
- Dewi, S. L., Sri Asri, I. G. A. A., & Ganing, N. N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 316. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.27372>
- Ekawati, D. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditoris, Visual Intelektual) Bermedia Video Pada Pembelajaran Drama Kelas VIII A SMP 1 Menganti, Gresik Tahun Ajaran 2018/2019. *Bapala*, 5(2), 18.
- Ernawati, I., & Setiawaty, D. (2021). Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(2), 220–225. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>
- Ersan, Marli, S., & Uliyanti, E. (2019). Pengaruh Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3), 1–8.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>

- Nadhiah, P. R., & Wulandari, S. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Korespondensi di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 421–432. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p421-432>
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Savi untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 102–111. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=penerapan+model+pembelajaran+savi+untuk+meningkatkan+aktivitas+belajar+siswa+Rahayu+A+nuryani&btnG=#d=gs_qabs&t=1710762220614&u=%23p%3D0HIcC-LgyYgJ
- Rifmasari, Y., Sukandar, W., & Nuvus, V. H. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Nilai Agama dan Moral Anak. *Jurnal Educatio*, 7(4), 1992–1997. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1407>
- Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100–110. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Simatupang, R., Nasution, Z., & Siregar, E. Y. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 Di Desa Sosorgonting Kecamatan Andam Dewi. *Jurnal MathEdu (Mathematic Educational Journal)*, 5(3), 149–156.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*: Alfabeta, Bandung
- Suherman, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran (Savi) Somatic Auditory Visual Intellectual dalam Meningkatkan Pemahaman Puisi (Penelitian Tindakan Kelas). *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 5055–5064. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2375>

Yulia, Shasliani, & Isnawati. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Savi (Somatic , Auditory , Visual dan Intellectualy) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 106 Pinrang. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 20(30), :1-9.

