

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Pasaribu, Chornelia P. H
2024

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/132>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TGT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 064023
MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PEMBELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

CHORNELIA P.H PASARIBU

NPM : 200910001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chornelia P.H Pasaribu

Npm : 200910001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dapat dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2024

Yang membuat pernyataan



Chornelia P.H Pasaribu
NPM: 200910001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan proposal mahasiswa

Nama : Chornelia P.H Pasaribu
NPM : 200910001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

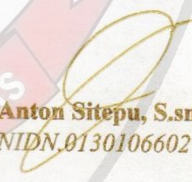
Berjudul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI MATAPELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 064023 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**. Telah diperiksa dinyatakan dan disetujui dapat diajukan pada seminar proposal untuk di uji.

Medan, April 2024
Disetujui Oleh,

Pembimbing I

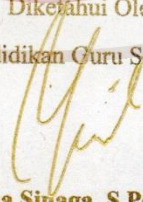
Pembimbing II


Bogor Lumban Raja, S.Ag., M.A., Ph.D
NIDN.0103066702


Anton Sitepu, S.sn., M.Sn
NIDN.0130106602

Diketahui Oleh,

KPS pendidikan Guru Sekolah Dasar


Reflina Sinaga, S.Psi., M.pd
NIDN.01290582

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Chornelia P.H Pasaribu

NPM : 200910001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 064023 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

N0	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Darinda Sopia Tanjung, S.Pd.,M.Pd.	0118028001	Penguji 1	
2	Dyan Wulan Sari H.S.S.Pd.M.Pd	0117098802	Penguji 2	
3	Bogor Lumban Raja S.Ag,M.A.,Ph.D	0103066702	Penguji 3	
4	Anton Sitepu S.Sn.,M.Sn	0130106602	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia Dekan



Regina Sipavung, S.Pd.,M.Pd
NIDN:0117016501

Sekretaris Panitia KPS



Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN:0129058201



Persembahan

"Banyaklah rancangan di hati manusia, tetapi keputusan Tuhanlah yang terlaksana."

(Amsal 19 : 21)



Untuk bundaku tercinta Friska F Sipahutar, Terima kasih atas doa, semangat, pengorbanan, nasihat, motivasi, serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini, dan terima kasih sudah menjadi Bunda yang paling hebat bagi anak-anaknya, dan adik-adikku Hengky F Pasaribu dan Lamro P Pasaribu Terima kasih sudah memberikan semangat dan semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan ibunda kita tercinta.



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 064023 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

CHORNELIA P.H.PASARIBU
200910001

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian menerapkan model pembelajaran TGT. Model pembelajaran TGT adalah mengarahkan ke model pembelajaran berkelompok, yang dimana menerapkan siswa saling bekerja sama antar teman satu kelompok yang dipimpin oleh salah satu siswa, yang mampu bertanggung jawab dalam kelompok. penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. populasi dari penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan dengan jumlah siswa 25 siswa. pengambilan sampel nonprobability sampling dengan menggunakan sampel dan diperoleh sampel sebanyak 25 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran tipe TGT termasuk kategori yang baik dengan rata-rata 82,72. Hasil koefisien korelasi (r_{xy}) atau $r_{hitung}=0,623$ dengan taraf signifikan 5% dengan jumlah responden (n)=25 siswa sehingga diperoleh $r_{tabel}=0,396$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $0,623 \geq 0,396$ dengan hasil belajar siswa yang memiliki hubungan yang kuat, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran TGT terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan. Berdasarkan hasil uji hipotesis (uji-t) dengan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $3,824 \geq 1,708$ pada taraf signifikan $0,000 < 0,05$. Data tersebut dapat menunjukkan bahwa H_a diterima yaitu terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT (X) dengan hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci: Kooperatif Tipe TGT, Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE TGT TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF CLASS IV STUDENTS IN SCIENCE SUBJECTS AT STATE PRIMARY SCHOOL 064023 MEDAN TUNTUNGAN FOR THE 2023/2024 SCHOOL YEAR.

CHORNELIA P.H.PASARIBU
200910001

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

The research applies the TGT learning model. The TGT learning model is directed towards a group learning model, which applies students working together with each other in a group led by one of the students, who is able to take responsibility in the group. This research uses a quantitative research approach. The population of this research are all class IV students SD Negeri 064023 Medan Tuntungan with a total of 25 students. Non-probability sampling was taken using samples and a sample of 25 students was obtained. The results of the research show that student learning outcomes using the TGT type learning model are in the good category with an average of 82.72. Results correlation coefficient (r_{xy}) or $r_{count} = 0.623$ with a significance level of 5% with the number of respondents ($n = 25$ students so that $r_{table} = 0.396$. From the results of these calculations it shows that $0.623 \geq 0.396$ with student learning outcomes which has a strong relationship, it can be It was concluded that there was an influence between the TGT learning model on the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri 064023 Medan Tuntungan. Based on the results of the hypothesis test (t-test) with a value of $t_{count} \geq t_{table}$, namely $3.824 \geq 1.708$ at a significance level of $0.000 < 0.05$. These data can shows that H_a is accepted, namely that there is an influence between the TGT type cooperative learning model (X) and student learning outcomes (Y).

Keywords: TGT Type Cooperative, Student Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Bagian Tubuh Tumbuhan di SD SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024”.

Skripsi ini diselesaikan bertujuan untuk melanjutkan penelitian selanjutnya guna menyelesaikan pendidikan (S1) dan mendapatkan gelar S.Pd dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr.Maidin Gultom,SH.,M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung,S.Pd.,M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Ibu Frida Simorangkir, S.Si.,M.Pd.
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga,S.Psi.,M.Pd.
5. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Ester Simarmata,S.Pd.,M.Pd.
6. Dosen Pembimbing 1,Frater Bogor Lumbanraja,S.Ag.,M.A.E.D.Ph.D. Yang telah sabar membimbing penulis,memberikan waktu,motivasi,dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan seminar skripsi ini.
7. Dosen Pembimbing 2, Bapak Anton Sitepu S.Sn,M.Sn. yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu,motivasi,dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Dosen Penguji 1, Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. yang memberikan saran dan masukan demi terselesainya skripsi ini.
9. Dosen Penguji 2, ibu Dyan Wulan Sari HS, S.pd., M.Pd. yang memberikan saran dan masukan demi terselesainya skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Seluruh civitas akademik Unika Santo Thomas.
12. Kepala Sekolah SD Negeri 064023 Medan Tuntungan.
13. Bapak dan Ibu guru di Sekolah SD Negeri 064023 Medan Tuntungan.
14. Teristimewah kedua orangtua penulis, Bapak Albenar Pasaribu (+) dan Ibu Friska F. Sipahutar yang selalu memberikan dukungan doa, nasihat dan materi kepada penulis.
15. Kepada kedua adik kandung penulis, Hengki F. Pasaribu dan Lamro P. Pasaribu yang selalu memberikan dukungan doa dan semangat kepada penulis dalam mengerjakan proposal ini.
16. Kepada pacar saya Boy R. Oppusunggu yang selalu mensupport saya dan membantu saya dalam mengerjakan proposal ini.
17. Kepada rekan-rekan seperjuangan yang bersama-sama mengerjakan skripsi.
18. Kepada teman-teman mahasiswa angkatan 2020 terutama kelas A program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas.

Tidak lupa peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	.ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Indentifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teoritis.....	7
2.1.1.1 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	7
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	8
2.1.1.4 Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.1.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2.1.1.6 Materi Pembelajaran IPAS Bab 1Topik A	13
2.1.1 Pengertian Model Pembelejaran Kooperatif.....	19
2.1.2.1 Pengertian TGT	20
2.1.2.2 Komponen-komponen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	22
2.1.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT..	24
2.1.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	27
2.1.2.5 Kekurangan Kooperatif Tipe TGT	28

2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.1.1 Tempat Penelitian	36
3.1.2 Waktu Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel	37
3.2.1 Populasi Penelitian	37
3.2.2 Sampel Penelitian	37
3.3 Metode Penelitian.....	37
3.4 Desain Penelitian.....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5.1 Kuesioner (Angket).....	39
3.5.2 Tes.....	42
3.6 Uji coba Instrumen Penelitian.....	43
3.6.1 Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Reabilitas.....	49
3.6.3 Uji Prasyarat Data	51
3.6.3.1 Uji Normalitas.....	51
3.7 Teknik Analisis Data.....	52
3.7.1 Uji Korelasi	52
3.7.2 Uji Hipotesis.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	54
4.1.1 Hasil Pretest Kelas V	54
4.1.2 Hasil Posttest Kelas V	57
4.1.3 Hasil Angket.....	62
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis.....	65
4.2.1 Uji Normalitas	65
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	69

4.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t)	72
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	83



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Jadwal Pelaksanaan Waktu dan Kegiatan Penelitian	34
Tabel 3.2 Instrument penelitian.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes	40
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	42
Tabel 3.6 Tabel Penolong Tes.....	43
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket	45
Tabel 3.8 Tabel Penolong Angket.....	46
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	48
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	49
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	52
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> kelas IV.....	55
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	59
Tabel 4.6 Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	60
Tabel 4.7 Presentase Frekuensi Data Angket.....	61
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	63
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Angket.....	66
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran	67
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi	69
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi	69
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	36
Gambar 3.2 one-group Pretest-Posttest	37
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	54
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Posttest.....	58
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	62
Gambar 4.5 Histogram Normalitas Hasil Belajar	65
Gambar 4. 6 Histogram Normalitas Angket	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	81
Lampiran 2 Lembar Validasi Soal Dosen	94
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal Guru	96
Lampiran 4 Uji Coba Soal.....	98
Lampiran 5 Soal Pretest	127
Lampiran 6 Soal Posttest.....	148
Lampiran 7 Item Uji Coba Soal	169
Lampiran 8 Output SPSS Soal	171
Lampiran 9 Lembar Validator Angket Dosen.....	177
Lampiran 10 Lembar Validator Guru	179
Lampiran 11 Uji Coba Angket.....	181
Lampiran 12 Angket	189
Lampiran 13 Item Uji Coba Angket.....	193
Lampiran 14 Reability Statistics Angket	199
Lampiran 15 Reability Statistics Soal.....	200
Lampiran 16 Uji Prasyarat	201
Lampiran 17 Uji Prasyarat	202
Lampiran 18 Nilai-nilai Product Moment.....	203
Lampiran 19 Tabel Liliofers	204
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi.....	205
Lampiran 21 Dokumentasi.....	215

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Nur dan wikandar istarani . (2015). *Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif dan Sikap Siswa terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 147 Palembang*. diakses 9 maret 2017.
- Alfarisi, R. S., & Suseno, S. (2019). *Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Anekdote Bermuatan Cinta Tanah Air*. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3(1).
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Asba, S. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar di SD Negeri 3 Dadakaitan Kabupaten Tolitoli*. Kabupaten Tolitoli. *Jurnal Ideas Publising*.
- Asmara, P. D. (2021). *Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Tipe NHT dan Teams Games Tournament (TGT) Masa Pandemi Dalam Pembelajaran Fisika Di. SMAN 2 Mutiara*. Jambi: *PROSIDING. Jurnal Ideas Publising*.
- Asriyanti, Frita Devi, and Lilis Ariantul Janah, 'Analisis Gaya Belajar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa', *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3.2 (2019), 183–87
- Astutik, T., Austi & Abdullah, MH. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*. *Journal pgsd*, 1-11.
- Boom Rusmono. (2020). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Ciawi, Bogor. Ghalia Indonesia.
- D. &. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media. Nahdi salim, Yonanda devi Afriyuni, and Agustin nurul Fauziah, 'Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ipa', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4.2 (2018), 9–16
- Dewiyanti, Ni Kd, 'Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika', *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2.1 (2018), 29–37
- E. P. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.

- Gagde, R. M. 2019. *Prinsip-prinsip Belajar untuk Pengajaran (Essential of Learning for Instruction)*. A. Hanafi & A. Maman, Eds. Surabaya
- Gunarta, I Gd, 'Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPA', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 1.2 (2019), 112
- Fathurrohman. (2018). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gusdiana, Popi, Asep Sukenda Egok, and Dedy Firduansyah, 'Pengembangan Kotak Permainan Spinning Wheel Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 69 Lubuklinggau', 1.2 (2020), 41–50
- Hasibuan. (2021). *Manajemen SDM*. Edisi Revisi, Cetakan Ketigabelas. Jakarta: Bumi Aksara
- Istarani. (2015). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Lumban, gaol, Silaban, , P. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di kelas V SD. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, Volume 6.
- Marisya. A.& Sukma E. (2020). *Penerapan Model Discopery Learning Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Menurut Para Ahli*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Mulyani, Djumhana, Syaripudin, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3.2 (2018), 38–45
- N. S. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran TGT Dalam Mata Pelajaran PKN Kelas VI SDN 097 Gunung Barani. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 145-146.
- Nasution, Mardiah Kalsum, 'Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa', *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11.1 (2017), 9–16
- Nurfadhillah, Septy, Dwi Aulia Ningsih, Putri Rizky Ramadhania, and Umi Nur Sifa, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii', *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3.2 (2021), 243–55

- Nurrita, 'Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa', Misykat, 03 (2018), 171–87
- Oktarianingsih, N. L. Abadi, Ib. Gd. S., Putra, Db. Kt. N. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. Bali : Universitas Pendidikan Ganesa
- Rusmawati, Putu Enny, I Made Candiasa, and I Made Kirna, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII SMP N 2 Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013', E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 3.3 (2013), 1–11
- Rusman. (2019). Model-Model Pembelajaran Pengembangan Profesionalisme Guru ke VI. . Depok: PT Gravindo Persada.
- Rusmiati, Ririn, and Ary Susatyo Nugroho, 'Pengaruh Model Pembelajaran TGT Dengan Media Pop Up Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Tema 6 Cita-Citaku Subtema 3', Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran, 2.2 (2019), 241
<https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17914>
- Setiaan, Zulpa, Dkk. (2021). Penerapan TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Didik di Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 2 Sigli. . Jurnal Edukasi Elektro, 5 (2), 131-137.
- Shoimin. (2018). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simajuntak, S. D & Imelda. (2018). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Konteks Budaya Batak Toba. Mes (Journal of Mathematics Education And Science).
- Stavin Huda Miftahul. (2014). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.
- Suaeb, Suciyani, I Nyoman Sudana Degeng, and Ach. Amirudin, 'Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Tebak Gambar', Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 3.1 (2018), 146–54

Sugyono . (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Tibahary, A. R, d. (2018). *Model-Model Pembelajaran Inovatif . Journal of Pegadai,, Volume 1, Number 1.*

Tukiran, Taniredja, dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, dan Mudah*. Bandung: Alfabeta .

T. N. (2018). *Pengembangan Pembelejaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Mlskat, vol 03.

Umar, Muhammad. (2021). *Implementasi Model Pembelajaran Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris*. *Jurnal Edutrained: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 5(2), 140-147.

