

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Gulo, Putri Agnesia

2025

Pengaruh Model Pembelajaran “PAKEM”
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di
SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1322>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN "PAKEM" TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD
NEGERI 060841 MEDAN PETISAH TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Putri Agnesia Gulo
NPM : 210910214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *PAKEM* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah diperiksa dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang meja hijau untuk diuji.

Medan, Juli 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

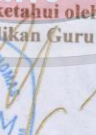

Rumiris Lumban Gaol, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120028001


Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

UNIKA SANTO THOMAS

Diketahui oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekertaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Putri Agnesia Gulo
NPM : 210910214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Januari 2026

Tim Penguji

No	NAMA	NIDN	Peran	Tanda Tangan
1	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 1	
2	Dyan Wulansari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 2	
3	Rumiris Lumban Gaol, S.Pd., M.Pd	012002800	Penguji 3	
4	Reffina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia Dekan,

Sekertaris Panitia/KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501




Reffina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Agnesia Gulo
NPM : 210910214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *PAKEM* pada mata pelajaran Matematika di kelas V SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis ini telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atas dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Oktober 2025


Putri Agnesia Gulo
NPM: 210910214

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN “PAKEM” TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 060841 MEDAN PETISAH TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

**PUTRI AGNESIA GULO
NPM: 210910214**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *PAKEM* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah seluruh kelas I-VI SD Negeri 060841 Medan Petisah yang berjumlah 174 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan sampel *purposive* dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas V yang berjumlah 23 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model pembelajaran *PAKEM* termasuk ke dalam kategori sangat baik dengan rata-rata 93,26 dengan hasil uji korelasi sebesar 0,735 yang artinya $r_{hitung} (0.735) \geq r_{tabel} (0,443)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang sangat kuat antara penggunaan model pembelajaran *PAKEM* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas V SD Negeri 060841 Medan Petisah. Dapat dilihat dari hasil penelitian uji-T dimana $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $4,972 \geq 2,069$ sehingga dapat dinyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *PAKEM* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci: Berpikir Kritis dan Model Pembelajaran *PAKEM*

ABSTRACT

THE EFFECT OF *PAKEM* LEARNING METHODS ON THE CRITICAL THINKING ABILITY OF V GRADE STUDENTS IN MATHEMATIC AT SD NEGERI 060841 MEDAN PETISAH STUDY YEAR 2024/2025

PUTRI AGNESIA GULO
NPM: 210910214

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

This study aims to determine the influence of the PAKEM (Active, Creative, Effective, and Enjoyable Learning) model on the critical thinking abilities of fifth-grade students in mathematics at SD Negeri 060841 Medan Petisah in the 2024/2025 academic year. This research uses a quantitative method. The population consists of all students from grades I to VI at SD Negeri 060841 Medan Petisah, totaling 174 students. The sample was selected using purposive sampling, with a sample size of 23 fifth-grade students. The results show that students' critical thinking abilities under the PAKEM learning model fall into the "very good" category, with an average score of 93.26. The correlation test yielded a value of 0.735, meaning that $r_{\text{table}} (0.735) \geq r_{\text{table}} (0.443)$, so the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This indicates a strong influence of the PAKEM learning model on students' critical thinking skills. This is further supported by the t-test results, where $t_{\text{table}} (4.972) \geq t_{\text{table}} (2.069)$, confirming that the alternative hypothesis (H_a) is accepted. These findings demonstrate a significant positive influence of the PAKEM learning model on the critical thinking abilities of fifth-grade students in mathematics at SD Negeri 060841 Medan Petisah in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Critical Thinking and PAKEM Learning Methods

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunianya kepada peneliti khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 060841 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**

Penyusunan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof.Dr Maidin Gultom, SH., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd. Selaku Dosen pembimbing 1 peneliti yang telah sabar membimbing, memberikan waktu, motivasi dan dorongan yang sangat berarti bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Dosen pembimbing 2 peneliti yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan waktu, motivasi dan dorongan yang sangat berarti bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen penguji 1 peneliti yang telah memberikan masukan dan arahan yang terbaik bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen penguji 2 peneliti yang juga memberikan masukan dan kritikan yang membangun bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Kepala Sekolah SD Negeri 060841 Medan Petisah, Bapak Lamhot Tamba, S.Pd yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD Negeri 060841 Medan.
11. Wali kelas V SD Negeri 060841 Medan Petisah, Ibu Lince Nainggolan, S.Pd yang telah memberikan kesempatan dan masukan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V SD Negeri 060841 Medan.
12. Juruslamat tersayang, Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada di setiap langkah penulis dalam menyelesaikan perjalanan ini. Terima kasih karena selalu memberikan harapan dan mujizat di waktu yang tepat di tengah keputusan penulis. Terima kasih karena sudah menggendong anakmu ini saat ia tidak mampu untuk melangkah maju dan menjadi sumber kekuatan di tengah ketidakpastian. Terima kasih sudah menjadi rumah bagi peneliti untuk meneteskan air mata sukacita.
13. Teristimewa kepada kedua orangtua tersayang Bpk. Martinus Gulo dan Ibu. Norlinda Simamora yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, semangat, doa, dukungan yang berarti baik secara personal maupun dalam bentuk materi. Terimakasih untuk semua perjuangan dan pengorbanan tulus dalam perjalanan dan pencapaian yang telah diberikan untuk peneliti selama ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan ini hingga selesai.
14. Teruntuk teman baik peneliti Bella Amelia Nababan dan Yolanda Aristina Waruwu yang telah meluangkan waktu dan selalu memberikan dukungan serta mendengarkan segala bentuk keluh kesah peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Teman-teman se-angkatan tahun akademik 2021 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas yang sedang bersama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.

16. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama peneliti mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara, Saudari dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa

17. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive. I wanna thank me for tryna do more right than wrong. I wanna thank me for just being me at all times.* Saya bangga pada diri sendiri namun masih banyak tahap yang harus saya lewati untuk menjadi seorang pendidik yang baik. Semoga dengan langkah yang baik ini, langkah kedepan saya dipermudah.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juli 2025
Peneliti,

Putri Agnesia Gulo
210910214

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II TANJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakikat Berpikir	9
2.1.1.1 Pengertian Berpikir.....	9
2.1.1.2 Jenis – jenis Berpikir	10
2.1.1.3 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Berpikir	12
2.1.2 Hakikat Berpikir Kritis	15
2.1.2.1 Pengertian Berpikir Kritis	15
2.1.2.2 Indikator Berpikir Kritis	16
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	18
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	18
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Pakem</i>	19
2.1.3.3 Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Pakem</i>	20
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran	
<i>Pakem</i>	22
2.1.4 Hakikat Matematika	24

2.1.4.1 Pengertian Matematika	24
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	25
2.1.5 Materi Pembelajaran	26
2.1.5.1 Tujuan Pembelajaran	28
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	31
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.1.1 Tempat Penelitian	34
3.1.2 Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Populasi	35
3.2.2 Sampel	35
3.3 Metode Penelitian	36
3.4 Desain Penelitian	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5.1 Jenis Data	36
3.5.2 Sumber Data	37
3.5.3 Tes	37
3.5.4 Kuesioner (Angket).....	39
3.5.5 Dokumentasi	40
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	40
3.6.1 Uji Validitas	40
3.6.2 Uji Reliabilitas	43
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.7.1 Uji Normalitas	44
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	45
3.7.3 Uji Hipotesis	46
3.8 Prosedur Penelitian	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian	48

4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	48
4.2 Skor Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas V	48
4.2.1 Data Nilai <i>Pretest</i>	48
4.2.2 Data Nilai <i>Post-Test</i>	51
4.3 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>PAKEM</i>	55
4.4 Uji Prasyarat Analisis.....	58
4.4.1 Uji Normalitas.....	58
4.4.2 Uji Koefisien Korelasi	59
4.4.3 Uji Hipotesis (Uji-t)	61
4.5 Pembahasan Hasil Temuan	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN PENELITIAN	
DAN SARAN	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Implikasi	65
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	65
6.4 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	34
Tabel 3.2	Distribusi Jumlah Siswa SD Negeri 060841 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025	35
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian	37
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	38
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran Pakem	39
Tabel 3.6	Tabel Skoring	40
Tabel 3.7	Hasil Validitas Instrumen Soal	41
Tabel 3.8	Hasil Validitas Angket	42
Tabel 3.9	Interpretasi Koefisien Reliabilitas	44
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Soal	44
Tabel 3.11	Interpretasi Uji Korelasi	45
Tabel 4.1	Skor Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	49
Tabel 4.3	Distribusi Persentase Nilai <i>Pretest</i>	50
Tabel 4.4	Skor Perolehan Nilai <i>Post-Test</i>	51
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i>	52
Tabel 4.6	Distribusi Persentase Nilai <i>Post-Test</i>	54
Tabel 4.7	Nilai Angket Model Pembelajaran <i>PAKEM</i>	55
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	56
Tabel 4.9	Distribusi Persentase Hasil Model Pembelajaran <i>PAKEM</i>	57
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i>	58
Tabel 4.11	Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran <i>PAKEM</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	59
Tabel 4.12	Uji Koefisien Korelasi	61
Tabel 4.13	Interprensi	61
Tabel 4.14	Uji-t	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 One group pretest-posttest design	36
Gambar 4.1 Histogram Ditstribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	51
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i>	54
Gambar 4.3 Histogram Data Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Post-test</i>	55
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar.....	71
Lampiran 2	LKPD.....	77
Lampiran 3	Soal	80
Lampiran 4	Jawaban	82
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Pakem</i>	84
Lampiran 6	Lembar Validasi Soal.....	87
Lampiran 7	Lembar Validasi Angket	91
Lampiran 8	Lembar Validasi Modul Pembelajaran	95
Lampiran 9	LKPD.....	99
Lampiran 10	Lembar soal <i>pretest</i>	105
Lampiran 11	Lembar Soal <i>Post-test</i>	109
Lampiran 12	Lembar Pengisian Angket.....	113
Lampiran 13	Perhitungan Validitas Soal Menggunakan <i>SPSS Ver 25</i>	117
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas Angket Menggunakan <i>SPSS Ver 25</i>	118
Lampiran 15	Hasil Uji Validitas Soal Menggunakan <i>Ms. Exel</i>	122
Lampiran 16	Hasil Uji Validitas Angket Menggunakan <i>Ms.Exel</i>	123
Lampiran 17	Hasil Uji Reliabilitas Soal	125
Lampiran 18	Tabel <i>Product Moment</i>	126
Lampiran 19	Distribusi Nilai T	127
Lampiran 20	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors	128
Lampiran 21	Lembar Permohonan Penelitian	129
Lampiran 22	Surat Balasan dari Sekolah.....	130
Lampiran 23	Undangan Seminar Proposal	131
Lampiran 24	Revisi Proposal.....	132
Lampiran 25	Pelaksanaan Penelitian	134
Lampiran 26	Daftar Bimbingan Skripsi.....	137

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. (2017). Agama Dan Psikonalisa Sigmud Freud. *Religia*.
- Ahmatika, D. (2016). Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan pendekatan inquiry/discovery. *Euclid*, 3(1).
- Arikunto, S. (2015). Penelitian Tindakan Kelas (Suryani, Ed.; Revisi). *PT Bumi Aksara*.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Crismasanti, Y. D., & Yunianta, T. N. H. (2017). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Vii Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal Open-Ended Pada Materi Pecahan. *Satya Widya*, 33(1), 73–83. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i1.p73-83>
- Darmadi. (2018). Optimalisasi Strategi Pembelajaran. Lampung: *GUPEDIA*.
- Elfiky, A. A., & Ibrahim, I. M. (2021). Zika virus envelope–heat shock protein A5 (GRP78) binding site prediction. *Journal of Biomolecular Structure and Dynamics*, 39(14), 5248-5260.
- Ennis, R. H. (2023). Critical Thinking. *New York: Prentice Hall*.
- Facione, P. A. (2023). Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. *Millbrae, CA: The California Academic Press*.
- Guilford, J. P. (2023). The Nature of Human Intelligence. *New York: McGraw-Hill*.
- Gumanti, A. (2016). Yudiar, and. Syahrudin. *Metode penelitian pendidikan. Jakarta: mitra wacana merdeka*.
- Hasbullah, H. (2018). Lingkungan pendidikan dalam al-qur'an dan hadis. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4(01), 13-26.
- Hidayatno, A. (2016). Berpikir sistem: pola berpikir untuk pemahaman masalah yang lebih baik. *Yogyakarta: Leutika Prio*.
- Hidayatullah, M. (2015). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Matematika. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*. <https://doi.org/10.28918/religia.v14i2.92>

- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5(1), 102-109.
- Kanza, M., Hosnan, M. H. M., & Suparno, S. (2021). A Study Of The Implementation Of Paikem Learning Activities T Grade II SDN Seroja. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(3), 689-695.
- Kristiawan, M., & Et.al. (2018). Inovasi pendidikan. *In Wade Group*.
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2018). Peran teman sebaya dalam pembentukan karakter siswa madrasah tsanawiyah. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 149-163.
- Liberna, H. (2018). Hubungan gaya belajar visual dan kecemasan diri terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas X SMK Negeri 41 Jakarta. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 98-108.
- Maryati, I., & Priatna, N. (2017). Integrasi nilai-nilai karakter matematika melalui pembelajaran kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 333-344.
- Maslahah. (2022). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran PAKEM. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 7(1), 66-75.
- Ningsih, S., et al. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran PAKEM untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, 7(1), 66-75.
- Nupus, D. Z. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka*.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). *Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Prihartini, E., Lestari, P., & Saputri, S. A. (2016, February). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis menggunakan pendekatan open ended. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 58-64).
- Rahmawati, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 123-130.
- Ramdhani, N. (2016). Emosi moral dan empati pada pelaku perundungan-siber. *Jurnal psikologi*, 43(1), 66-80.
- Runco, M. A. (2023). Creativity: Theories and Themes: Research, Development, and Practice. *Amsterdam: Elsevier*.

- Rusman. (2016). Model – Model Pembelajaran: *Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Sani, R. A. (2019). Strategi Belajar Mengajar. Depok: *PT Rajagrafindo Persada*.
- Sara, I., Desvita, A., & Gusmaneli, G. (2024). Strategi Pembelajaran PAIKEMI pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *BLAZE: Jurnal Bahasa dan Sastra dalam Pendidikan Linguistik dan Pengembangan*, 2(2), 14-21.
- Simarmata, E. J., Hasibuan, A., Simarmata, N. A., & Tanjung, D. S. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Di Kelas V Sd Kartika 1-2 Medan
- Slavin, R. E. (2018). *Educational psychology: Theory and practice*. Pearson.
- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka). *Wacana: Majalah Ilmiah Tentang Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 19(1), 3-3.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sugiyono, Ed.) Alfabeta.
- Suharna, A. (2020). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sulaiman. (2015). Pembelajaran PAI Berbasis PAIKEMI: Kajian Maudhu'i tentang Air. *Jurnal Mudarrisund. Vol.4. No.2*.
- Sulastri, E. (2019). *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. Guepedia.
- Sumarni. (2022). Strategi Guru Sejarah Kebudayaan islam dalam Mengembangkan Metode PAIKEMI Pembelajaran SKI. *Jurnal Literasi. Vol.8. No.4*.
- Sunhaji. (2020). Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah / Madrasah. *Banyumas: CV. ZT CORPORA*.
- Susanti, S. (2023). Indikator Berpikir Kritis dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1), 45-58. Retrieved from <https://jurnal.um-palembang.ac.id/differential/article/download/5952/3510>
- Talibo, I. (2018). Pendidikan Islam dengan Nilai-Nilai dan Budaya (Pewarisan Nilai-Nilai dan Budaya). *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 6(1).
- Umam, K. (2018). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa melalui pembelajaran reciprocal teaching. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 3(2), 57-61.

- Yoga, D. S., Suarmini, N. W., & Prabowo, S. (2015). Peran keluarga sangat penting dalam pendidikan mental, karakter anak serta budi pekerti anak. *Jurnal Sosial Humaniora (JSH)*, 8(1), 46-54.
- Zulkarnain, R. S., Hartatiana, H., & Efriani, A. (2022). Penerapan Model Pakem (Partisipatif, Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JEMST (Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology)*, 5(1), 18-27.

