

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Hutasoit, Lasro Tua

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1328>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED*
READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 104186
TANJUNG SELAMAT TAHUN
PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

Lasro Tua Hutasoit

NPM. 210910300

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Lasro Tua Hutasoit
NPM : 210910300
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Pernyataan



Lasro Tua Hutasoit

NPM.210910300

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Lasro Tua Hutasoit
NPM : 210910300
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025".

Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Ester Julinda Simarmata, M.Pd.
NIDN: 0122078201


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN:0129058201

Diketahui oleh

Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Lasro Tua Hutasoit

NPM : 210910300

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

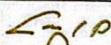
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025".
Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Dr Joen Parningotan Purba, M.Pd.	0107118802	Penguji 1	
2	Rizki Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd.	0119089201	Penguji 2	
3	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.	0122078201	Penguji 3	
4	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.	0129058201	Penguji 4	

Ketua Panitia/Dekan FKIP

Sekretaris Panitia KPS

Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN.0117016501

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

0129058201



LASRO TUA HUTASOIT S.Pd

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI
104186 TANJUNG SELAMAT
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

Lasro Tua Hutasoit

NPM. 210910300

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model CIRC terhadap hasil belajar siswa di kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 104186 Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 25 soal dan angket 25 butir angket. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik *purposive sampling*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 58,67 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari *Pretest* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Posttest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 77,87 dengan kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan model CIRC meningkat dan berpengaruh dengan kategori kuat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,772 \geq 0,361$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,419$ sedangkan $t_{tabel} = 1,697$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($6,419 \geq 1,697$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran CIRC (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci : *CIRC, dan Hasil Belajar Siswa*

ABSTRACT

**THE INFLUENCE OF THE (CIRC) MODEL ON STUDENT LEARNING
OUTCOMES IN INDONESIAN LANGUAGE SUBJECTS INDONESIA
IN GRADE V OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL
104186 TANJUNG SELAMAT
LEARNING YEAR
2024/2025**

Lasro Tua Hutasoit

NPM. 210910300

***Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher
Training and Education, Santo Thomas Catholic University***

This study aims to determine the effect of the CIRC model on student learning outcomes in class V in Indonesian Language Subjects at SD Negeri 104186 Learning Year 2024/2025. The research method used is experimental method with quantitative research type. To obtain the data required a test instrument of 25 questions and a questionnaire of 25 questionnaire items. The number of research samples was 30 students based on purposive sampling technique. To find out the initial ability of students, the research conducted a Pretest with an average value of 58.67 which is in the poor category. The results of the Pretest have an increase from the results of the Posttest given previously with the average value of students reaching 77.87 in the good category. It can be said that the success rate of student learning outcomes by using the CIRC model increases and has an effect with a strong category as evidenced by the results of the calculation of the correlation coefficient test obtained the results of $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ with the results of $0.772 \geq 0.361$. Furthermore, hypothesis testing compares the value of $t_{count} \geq t_{table}$. Obtained the value of $t_{count} = 6.419$ while $t_{table} = 1.697$. Because $t_{count} \geq t_{table}$ ($6.419 \geq 1.697$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the CIRC learning model (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: CIRC, and Student Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative integrated reading and composition* kelas V Di SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Skripsi penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Dalam penyusunan skripsi penelitian ini, penulis menyadari dalam penulisan proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Maka, dalam kesempatan ini pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
5. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis, telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis yang memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.

Medan, Maret 2025

Penulis

Lasro Tua Hutasoit

NPM: 210910300

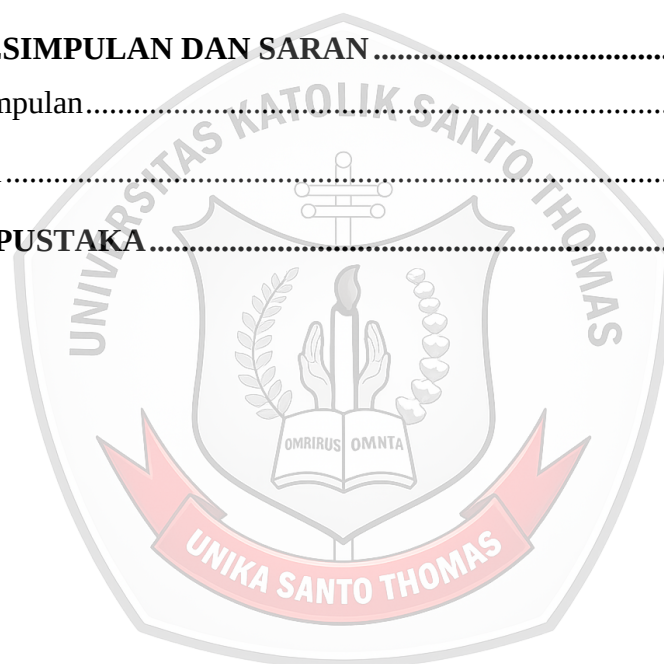


DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1.Kajian Teori.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Model Pembelajaran CIRC.....	9
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran CIRC	9
2.1.2.2 Ciri - ciri Model Pembelajaran CIRC	10
2.1.2.3 Langkah - Langkah Model Pembelajaran CIRC.....	11
2.1.2.4 Teknis Pelaksanaan Model Pembelajaran CIRC.....	12
2.1.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	14
2.1.5 Kemampuan Meringkas Bacaan	16
2.1.5.1 Pengertian Kemampuan Meringkas Bacaan	16
2.1.3.2 Cara Membuat Ringkasan	17
2.1.5.1 Materi Pembelajaran	19

2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	25
2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.1.1 Tempat Penelitian	27
3.1.2 Waktu Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi penelitian.....	28
3.2.2 Sampel Penelitian	28
3.3 Metode Penelitian.....	29
3.4 Desain Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Tes.....	30
3.5.2 (Angket).....	31
3.5.3 Dokumentasi.....	32
3.6 Uji coba Instrumen Penelitian	32
3.6.1. Uji Validitas.....	32
3.6.2. Uji Reliabilitas	39
3.7. Teknik Analisis Data	41
3.7.1. Uji Normalitas	41
3.7.2. Uji Koefisien Korelasi	42
3.7.3. Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	43

4.1.2. Hasil <i>Pretest</i> Kelas VA.....	43
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas VA	47
4.1.4 Hasil Angket Model CIRC	51
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	55
4.2.1 Uji Normalitas	55
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	57
4.3 Uji Hipotesis.....	60
4.4 Pembahasan Hasil Temuan.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 104186 Tanjung Selamat.....	3
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Pada Materi Membuat Ringkasan Dan Ide pokok	30
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	31
Tabel 3.4	Hasil Validitas Instrumen soal	33
Tabel 3.5	Tabel Penolong Tes	35
Tabel 3.6	Hasil Validitas Angket	36
Tabel 3.7	Tabel Penolong Angket.....	38
Tabel 3.8	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	40
Tabel 3.9	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	40
Tabel 3.10	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	41
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas VA.....	44
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	45
Tabel 4.3	Nilai <i>Posttest</i> Kelas VA.....	47
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	51
Tabel 4.6	Nilai Angket Model Pembelajaran CIRC	51
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Perolehan Angket CIRC	52
Tabel 4.8	Uji Normalitas Angket	55
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Belajar	55
Tabel 4.10	Uji Koefisien Korelasi.....	57
Tabel 4.11	Uji Koefien Korelasi Hasil SPSS	59
Tabel 4.12	Interpretasi Koefisien Korelasi	59
Tabel 4.13	Uji-t	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	26
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	29
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	46
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	50
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
Gambar 4.4 Diagram Hasil Distribusi Angket Model CIRC	54
Gambar 4.5 Diagram Normalitas Angket	56
Gambar 4.6 Diagram Normalitas Hasil Belajar	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Test Soal Pilihan Ganda	70
Lampiran 2 Lembar <i>Test Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Yang Valid.....	85
Lampiran 3 Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	93
Lampiran 4 Lembar Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	94
Lampiran 5 Instrumen Angket Model Pembelajaran Coperative Integrated Reading And Composition.....	95
Lampiran 6 Angket Yang Valid.....	98
Lampiran 7 Lembar Jawaban <i>Pritest</i>	100
Lampiran 8 Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	122
Lampiran 9 Lembar Jawaban Angket.....	143
Lampiran 10 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025 Bahasa Indonesia SD Kelas VA (Volume 2)	149
Lampiran 11 Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas VA SD Negeri 104186 Tanjung Selamat.....	158
Lampiran 12 Lembar Validasi Soal	160
Lampiran 13 Lembar Validasi Angket.....	162
Lampiran 14 Hasil Excel Instrumen Soal	164
Lampiran 15 Hasil Excel Instrumen Angket.....	167
Lampiran 16 Hasil SPSS Instrumen Soal.....	170
Lampiran 17 Hasil SPSS Instrumen Angket.....	179
Lampiran 18 Hasil SPSS Realibilitas Instrumen Soal.....	189
Lampiran 19 Hasil SPSS Reliabilitas Instrumen Angket.....	190
Lampiran 20 Nilai <i>rtabel</i>	191
Lampiran 21 Nilai <i>ltabel</i>	192
Lampiran 22 Nilai <i>ttabel</i>	193
Lampiran 23 Nilai <i>Ztabel</i>	194
Lampiran 24 Surat Ijin Penelitian	195
Lampiran 25 Surat Balasan Sekolah Penelitian	196
Lampiran 26 Lembar Revisi Proposal	197
Lampiran 27 Dokumentasi	198

Lampiran 28 Riwayat Hidup.....	200
--------------------------------	-----



DAFTAR PUSTAKA

- Ariyana, I. K. S., & Suastika, I. N. (2022). *Model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, 22(1), 203-211
- Astutik, E. P. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an-Hadits Di Mts Irsyadun Nasyi'in*.
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (GI) Dan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4*. Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 6(3), 217-230.
- Ember, K. H. A. S. J. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbantuan Media Canva Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Kekebalan Tubuh Kelas Xi Mipa Di Sma Negeri 1 Tenggarang Bondowoso*.
- Istarani. 2023. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Jariah, A., Gustina, R., Muhardini, S., Habiburrahman, H., Ihsani, B. Y., & Nurmiwati, N. (2023, July). *Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. In Seminar Nasional Paedagoria (Vol. 3, pp. 234-243).
- Kurniasih Imas dab Sani Berlin. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena
- Lestari, G. S. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbasis Permasalahan Kontekstual Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)*.
- Mardiah, D., & Al-Hamdani, M. D. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integratide Reading And Composition Terhadap Perilaku Sosial Dan Spiritual Siswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan Islam,[SL], 5(1).

- Mariadeni, K. E., Suarni, N. K., & Putrayasa, I. B. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Berbantuan Media Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Dan Hasil Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV*. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 47-58.
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). *Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 23-34.
- Prawitaningrum, A., & Endarini, E. (2019). *Efektivitas Model CIRC dan GGE Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika*. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 308-315.
- Rani, T., & Astuti, S. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi Membaca dan Hasil Belajar Siswa*. *Journal of Elementary School (JOES)*, 6(2), 158-170.
- Royani, P., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbantu Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar IPS Kelas V Sekolah Dasar*. *Journal Education and Development*, 8(2), 567-567.
- Simangunsong, I., Siahaan, T. M., & Purba, N. (2023). *Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 122381 Pematang Siantar*. *journal sains student research*, 1(2), 319-329.
- Sinaga, N. F., Simarmata, E. J., Ambarwati, N. F., Sinaga, R., & Gaol, R. L. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V UPT SD Negeri 067246 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2023/2024*. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 179-185.
- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). *Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga*. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 7(1).
- Sugiharti, R. E., & Pratiwi, T. P. D. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Baca Siswa Kelas V SDN Babelan Kota 09 Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi*. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 41-49.

Sundari, H. (2015). *Model-Model Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing*. Jurnal Pujangga, 1(2), 106-117.

Tabrani, T., & Amin, M. (2023). *Model Pembelajaran Cooperative Learning*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), 5(2), 200-213.

Trianto. 2019. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Widianingsih, N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Minat Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Vi Sd Negeri Bunter 1 Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang*. Sebelas April Elementary Education, 3(1), 54-60.

Dalimunthe, N. A., & Rambe, R. N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Circ (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Multazam, 10(1), 198-208.

Ansari, K. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Editorial Pada Siswa Kelas Xii Sma Negeri 1 Ujung Padang*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 7(10).

