

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Pardede, Lenifronika

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Example
Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila
Kelas IV Di SD Negeri 115471 Hutabaru
Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten
Labuhanbatu Utara Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1329>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 115471
HUTABARU KECAMATAN KUALUH SELATAN
KABUPATEN LABUHANBATU UTARA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

LENIFRONIKA PARDEDE

NPM. 210910174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lenifronika Pardede
NPM : 210910174
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD Negeri 115471 Hutabaru Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara Tahun Pembelajaran 2024/2025". Ini benar-benar merupakan hasil sendiri selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025
Pernyataan



Lenifronika Pardede
NPM 210910174

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Lenifronika Pardede
NPM : 210910174
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD Negeri 115471 Hutabaru Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, 7 Juli 2025

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Fiber Yun Almanda Ginting, M.Pd
NIDN:0126068804

Ester Julinda Simarmata, M.Pd
NIDN:0122078201

Diketahui Oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN: 0129058201

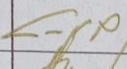
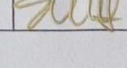
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Lenifronika Pardede
NPM : 210910174
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD Negeri 115471 Hutabaru Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara Tahun Pembelajaran 2024/2025".
Telah diujikan dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd	0107118802	Penguji 1	
2.	Jhonas Dongoran, M.Pd	0123108902	Penguji 2	
3.	Fiber Yun Almanda Ginting, M.Pd	0126068804	Penguji 3	
4.	Ester Julinda Simarmata, M.Pd	0122078201	Penguji 4	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

Yeremia 29:11

Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada Ku mengenai kamu, demikianlah firman Tuhan, itu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan.”



Lenifronika Pardede S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 115471 HUTABARU KECAMATAN KUALUH SELATAN KABUPATEN LABUHANBATU UTARA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

LENIFRONIKA PARDEDE

NPM: 210910174

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting untuk kita tingkatkan guna mencapai pengetahuan dan tujuan negara. Oleh karena itu, tingkat profesional guru juga harus ditingkatkan agar menghasilkan siswa yang cerdas dan kreatif. Salah satu nya adalah guru menggunakan model pembelajaran yang kreatif sesuai dengan materi pembelajaran dan kebutuhan siswa. Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 115471 Hutabaru yang di lihat dari hasil nilai ulangan harian. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan *metode one group pretest-posttest design*. Jenis sampel yang di gunakan adalah sampel jenuh. Sampel penelitian yang di gunakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 26 siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 115471 Hutabaru termasuk kategori baik dengan rata-rata 78,92. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat di lihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,641 artinya $r_{hitung} (0,641) > r_{tabel} (0,388)$ artinya H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa. Dapat juga di lihat hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,092 > 2,064$ sehingga menyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SD Negeri 115471 Hutabaru tahun pembelajaran 2024/2025 .

Kata kunci: *Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Model Pembelajaran Example Non Example*

ABSTRACT

**THE EFFECT OF THE EXAMPLE NON EXAMPLE LEARNING MODEL
ON STUDENTS LEARNING OUTCOMES IN THE PANCASILA
EDUCATION SUBJECT OF GRADE IV OF STATE
ELEMENTARY SCHOOL 115471 HUTABARU
KUALUH SELATAN DISTRICT NORTH
LABUHANBATU REGENCY
ACADEMIC YEAR 2024/2025**

LENIFRONIKA PARDEDE

NPM: 210910174

***Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic Universitas***

Education is something that is very important for us to improve in order to achieve knowledge and state goals. Therefore, the professional level of teachers must also be improved in order to produce smart and creative students. One of them is that teachers use creative learning models according to the learning materials and the needs of students. This research is motivated by the low learning outcomes of fifth grade students of SD Negeri 115471 Hutabaru as seen from the results of daily test scores. This type of research is quantitative research using the one group pretest-posttest design method. The type of sample used is saturated sample. The research sample used was class IV students totaling 26 students. Based on the results of the study, it shows that there is an effect of the example non example learning model on the learning outcomes of IV class students of SD Negeri 115471 Hutabaru, including the good category with an average of 78.92. The results of this study indicate that the results of correlation testing can be seen in the correlation coefficient value of 0.641, meaning that $r_{hitung} (0.641) > r_{tabel} (0.388)$, meaning that H_a is accepted. So there is a strong influence between the example non example learning model on student learning outcomes. It can also be seen from the results of the t-test test where $t_{count} > t_{table}$ is $4.092 > 2.064$ so that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive effect of using the example non example learning model on learning outcomes in Pancasila Education class IV at SD Negeri 115471 Hutabaru in the 2024/2025 learning year.

Keywords: *Learning Outcomes, Pancasila Education, Example Non Example Learning Model*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 115471 Hutabaru Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara Tahun Pembelajaran 2024/2025". Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti seminar proposal di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan Proposal Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
6. Bapak Fiber Yun Alamanda Ginting, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I penulis yang telah memberikan masukan dalam menyempurnakan isi proposal skripsi saya ini.

7. Bapak Dr. Joen Purba, M.Pd selaku dosen pengarah I penulis yang telah mengarahkan dan memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi saya ini.
8. Bapak Jhonas Dongoran, M.Pd selaku pengarah II penulis yang telah bersedia memberikan masukan kepada penulis dalam menyempurnakan isi proposal skripsi saya ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Bapak Rudolf, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 115471 Hutabaru Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
11. Bapak Rommel Sitorus, A.Md. selaku Wali Kelas IV SD Negeri 115471 Hutabaru Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Teristimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yang tercinta Bapak Eduard Pardede dan Ibu Dame Pangaribuan yang telah berjuang membesarkan, mendidik, mendoakan, memotivasi serta memberikan dukungan dalam moral, material, dan spiritual kepada penulis.
13. Kepada adik saya Lesfrina Pardede sebagai adik kedua penulis, adik ketiga penulis Lasma Rohana Pardede, adik keempat penulis Lamsa Pardede, adik kelima penulis Ferdinan Pardede, adik keenam penulis Cahaya Pardede. Terimakasih banyak penulis ucapkan kepada adik-adik penulis telah memberi doa dan dukungan, semangat, memotivasi kepada penulis.
14. Kedua keponakan penulis yang selalu membuat penulis ceria yaitu Hendra Pardede dan Deo Pardede
15. Kepada sahabat saya Mici Dara Elsa Sinaga. Terimakasih sudah mau bertukar cerita, menemani waktu bimbingan dengan dosen, memberikan dukungan dan semangat untuk dapat menyelesaikan pendidikan saya.

16. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak. yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan proposal ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Maret 2025



Lenifronika Pardede

NPM: 210910174

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakekat Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	10
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	13
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	17
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.1.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	18
2.1.3 Hakekat Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	20
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	20
2.1.3.2 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	21

2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Model Pembelajaran	
<i>Example Non Example</i>	23
2.1.3.3.1 Kelebihan Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non</i>	
<i>Example</i>	23
2.1.3.3.2 Kekurangan Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non</i>	
<i>Example</i>	23
2.1.4 Pendidikan Pancasila	26
2.1.5 Materi Pembelajaran	28
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.1.1 Tempat Penelitian	38
3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.2.1 Populasi Penelitian	39
3.2.2 Sampel Penelitian	40
3.3 Metode Penelitian	40
3.4 Desain Penelitian	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1 Tes	41
3.5.2 Angket	42
3.5.3 Dokumentasi	43
3.6 Uji Coba Instrumen Data	44
3.6.1 Uji Validitas	44
3.6.2 Uji Reliabilitas	51
3.7 Teknik Analisis Data	53
3.7.1 Uji Normalitas	53
3.7.2 Uji Korelasi	54
3.7.3 Uji Hipotesis	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Deskripsi Data Penelitian	56
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	56
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	57
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	57
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	60
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas IV	64
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	67
4.2.1 Uji Normalitas	67
4.3 Uji Koefisien Korelasi.....	69
4.3 Uji Hipotesis.....	74
4.4 Pembahasan Hasil Temuan.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
5.1 Kesimpulan.....	79
5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian Kelas IV Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD Negeri 115471 Hutabaru Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara Tahun Pembelajaran 2024-2025	3
Tabel 3.1	Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	39
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	39
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	40
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa Kerja Sama dalam Masyarakat Indonesia	42
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	43
Tabel 3.6	Hasil Validitas Instrumen soal	45
Tabel 3.7	Tabel Penolong Tes	46
Tabel 3.8	Hasil Validitas Angket	48
Tabel 3.9	Tabel Penolong Angket	49
Tabel 3.10	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	52
Tabel 3.11	Hasil Reabilitas Soal	52
Tabel 3.12	Hasil Reabilitas Angket	53
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> kelas IV	57
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.3	Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	60
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.5	Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.6	Kriteria Penilaian	64
Tabel 4.7	Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	64
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	65
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Belajar	68
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket	68
Tabel 4.11	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Lilifors</i> Excel	68
Tabel 4.12	Uji Normalitas Angket <i>Lilifors</i> Excel	68

Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi.....	71
Tabel 4.14 Uji Koefisien Korelasi Hasil SPSS	73
Tabel 4.15 Interpretasi Koefisien Korelasi	73
Tabel 4.16 Uji Hipotesis (Uji-t)	74

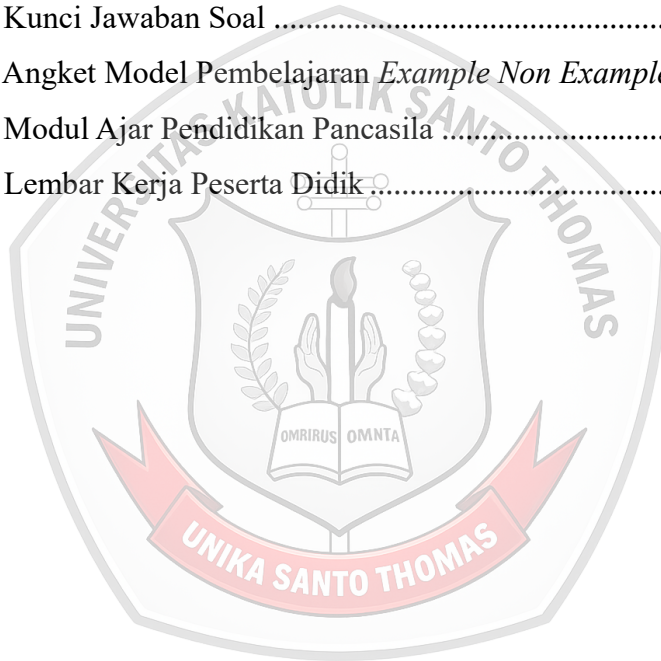


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Kerja Sama Antarteman	28
Gambar 2.2	Gotong Royong Masyarakat Desa Bamban.....	29
Gambar 2.3	Bekerja Sama Membuang Sampah Pada Tempatnya.....	30
Gambar 2.4	Kerja Sama Melakukan Perbaikan Jalan Yang Rusak	31
Gambar 2.5	Kerja Sama Melakukan Perbaikan Selokan Yang Rusak.....	31
Gambar 2.6	Kegiatan Siskamling di Masyarakat	32
Gambar 2.7	Mengikuti Upacara Merupakan Sikap Yang Sesuai dengan Nasionalisme.....	33
Gambar 2.8	Persaudaraan Dalam Kerja Sama.....	34
Gambar 2.9	Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3.1	<i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	41
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	59
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.3	Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Gambar 4.4	Diagram Hasil Distribusi Angket Model <i>Example Non Example</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Soal.....	
Lampiran 2 Kunci Jawaban Soal	
Lampiran 3 Angket Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	
Lampiran 4 Modul Ajar Pendidikan Pancasila	
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik	



DAFTAR PUSTAKA

- Amin & Sumendap, S. Y. L (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPMM
- Apdoludin, (2023). *Model-model pembelajaran berbasis scientific approach*. Jawa Tengah: Lakeisha
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Istarani, (2023). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Imelda, & Anazelina, D. (2019). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill. *Jurnal of Mathematics Education and Science*, 5(1), 11–19.
- Khalimatu. M. & Dewi, D. A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. 6, 9940-9945
- Kurniasih, I., & Sani, B (2024). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena
- Kusumawati, N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Bondrang Kecamatan Sawoo Kabupaten Ponorogo. *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v2i1.19>
- KOMALA, L., AFFANDI, L. H., & KHAIR, B. N. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Model Example Non Example dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Ganec Swara*, 15(1), 868. <https://doi.org/10.35327/gara.v15i1.185>
- Mappeasse, M. Y. (2009). Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar. *Jurnal Medtek*, 1, 1–6.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh model Pembelajaran Savi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *jurnal Basicedu*, 5(4), 4331-4340. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1565>
- Nurdiansyah, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic*

- Studies*, 2(2), 105–115. <https://doi.org/10.59525/ijois.v2i2.31>
- Priansa, J, D (2023). *Pengembangan Strategi dan model pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Setia
- Rusman, (2013). *Belajar dan Pembelajaran berbasis komputer*. Bandung: Alfabeta, CV
- Sari, L. A., Khasanah, U., & Sulistyaningsih, W. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Puzzle di Kelas I Amanah SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i2.76179>
- Sembiring, S. B., Tanjung, D. S., & Panjaitan, J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4075–4082. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1399>
- Setiawati, S. (2018). Apa Itu Belajar. *Journal Bimbingan Dan Konseling FKIP Unipa* (Vol.35, No 1), 31-45.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Simarmata, E. J., Rajagukguk, N., & Anzelina, D. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas Iv Sd Negeri 097375 Tiga Raja. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 4(4), 33. <https://doi.org/10.24114/jgk.v4i4.19980>
- Simatupang, O. A., Napitupulu, R. P., & Sidabutar, Y. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema 2 Manusia dan Lingkungan di Kelas V SD Negeri 124394 Kota Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1707–1715.
- Situmorang, J. S., Sitepu, A., Juliana, J., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(6), 1721. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i6.8481>
- Shoimin, A (2024). *68 Model inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media

- Sugiono, (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta CV
- Slameto, (2023). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanto, (2014). *Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Tanjung, D. S. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Di Kelas V SDN 200111. *Jurnal Ilmiah MBP*, 4 (1),1-79

