

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Hasugian, Dicky Christo P
2024

Pengaruh Model Pembelajaran
Example Non Example Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
PKN Kelas V SD Negeri 060825
Medan Area Tahun Pembelajaran
2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/133>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS V
SD NEGERI 060825 MEDAN AREA
TAHUN PEMBELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis

DICKY CHRISTO P HASUGIAN

NPM: 200910165



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS V DI
SD NEGERI 060825 MEDAN AREA
TAHUN PEMBELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis

DICKY CHRISTO P HASUGIAN

NPM: 200910165



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dicky Christo P Hasugian
NPM : 200910165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri 060825 Medan Area Tahun Pembelajaran 2023/2024” ini merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari bukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Dicky Christo P Hasugian
NPM: 200910165

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Dicky Christo P Hasugian
NPM : 200910165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri 060825 Medan Area Tahun Pembelajaran 2023/2024. Telah diperiksa dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang skripsi.

Medan, Juli 2024

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Ester Julinda Simarmata, M.Pd
NIDN. 0122078201

Pembimbing II



Nova Florentina Ambarwati, M.Pd.
NIDN. 0120068201

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi :

Nama : Dicky Christo P Hasugian

NPM : 200910165

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri 060825 Medan Area Tahun Pembelajaran 2023/2024" Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2024

Tim Penguji

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Bogor Lumbanraja, Ph.D	0103066702	Penguji 1	
2.	Heka Maya Sari Br Sembiring, M.Pd	1119118904	Penguji 2	
3.	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 3	
4.	Nova Florentina Ambarwati, M.Pd	0120068201	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117016501

Sekretaris Panitia KPS,


Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

Yesaya 55:8-9

Sebab rancangan-Ku bukanlah rancanganmu, dan jalanmu bukanlah jalan-Ku, demikianlah firman Tuhan. Seperti tingginya langit dari bumi, demikianlah tingginya jalan-Ku dari jalanmu dan rancangan-Ku dari rancanganmu.



Skripsi ini kupersembahkan sebagai hasil karya ku untuk pencapaian yang telah aku lalui berkat doa dan perjuangan kedua orang tua ku.

Dicky Christo P Hasugian, S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS V DI SD NEGERI 060825 MEDAN AREA TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

DICKY CHRISTO P HASUGIAN

NPM: 200910165

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo
Thomas**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting untuk kita tingkatkan guna mencapai pengetahuan dan tujuan negara. Oleh karena itu, tingkat profesional guru juga harus ditingkatkan agar menghasilkan siswa yang cerdas dan kreatif. Salah satu nya adalah guru menggunakan model pembelajaran yang kreatif sesuai dengan materi pembelajaran dan kebutuhan siswa. Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060825 Medan Area yang di lihat dari hasil nilai ulangan harian. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan *metode one group pretest-posttest design*. Jenis sampel yang di gunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian yang di gunakan adalah siswa kelas VB yang berjumlah 30 siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa kelas VB SD Negeri 060825 Medan Area termasuk kategori baik dengan rata-rata 81,06. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat di lihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,733 artinya $r_{hitung} (0,733) > r_{tabel} (0,361)$ artinya H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa. Dapat juga di lihat hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,707 > 1,697$ sehingga menyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PKn kelas V di SD Negeri 060825 Medan Area tahun pembelajaran 2023/2024.

Kata kunci: *Hasil Belajar, PKn, Model Pembelajaran Example Non Example*

ABSTRACT

THE EFFECT OF EXAMPLE NON EXAMPLE LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS V CIVICS SUBJECTS AT PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 060825 MEDAN AREA LEARNING YEAR 2023/2024

DICKY CHRISTO P HASUGIAN

NPM: 200910165

**Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of
Teacher Training and Education, Santo Thomas Catholic
Universitas**

Education is something that is very important for us to improve in order to achieve knowledge and state goals. Therefore, the professional level of teachers must also be improved in order to produce smart and creative students. One of them is that teachers use creative learning models according to the learning materials and the needs of students. This research is motivated by the low learning outcomes of fifth grade students of SD Negeri 060825 Medan Area as seen from the results of daily test scores. This type of research is quantitative research using the one group pretest-posttest design method. The type of sample used is purposive sampling. The research sample used was class VB students totaling 30 students. Based on the results of the study, it shows that there is an effect of the example non example learning model on the learning outcomes of VB class students of SD Negeri 060825 Medan Area, including the good category with an average of 81.06. The results of this study indicate that the results of correlation testing can be seen in the correlation coefficient value of 0.733, meaning that $r_{hitung} (0.733) > r_{tabel} (0.361)$, meaning that H_a is accepted. So there is a strong influence between the example non example learning model on student learning outcomes. It can also be seen from the results of the t-test test where $t_{count} > t_{table}$ is $5.707 > 1.697$ so that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive effect of using the example non example learning model on learning outcomes in Civics class V at SD Negeri 060825 Medan Area in the 2023/2024 learning year.

Keywords: Learning Outcomes, PKn, Example Non Example Learning Model

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik, dengan judul skripsi **"Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V Di SD Negeri 060825 Medan Area Tahun Pembelajaran 2023/2024"**.

Skripsi ini di selesaikan bertujuan untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan dari semua pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
6. Ibu Nova Florentina Ambarwati M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi

pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.

7. Frater Bogor Lumbanraja, Ph.D. selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan saran, masukan dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
8. Ibu Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., MPd. selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran, masukan dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
9. Ibu Juliana, S.Pd., MPd. selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini telah membimbing penulis dan membantu didalam perkuliahan.
10. Bapak Pahot Nababan, S.Pd., M.Pd selaku dosen validator yang telah memberi pengetahuan nya dan membimbing penulis untuk menyusun soal dan angket yang sesuai ranah kognitif taksonomi bloom.
11. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
12. Staf pegawai TU yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk mengarahkan penulis memenuhi segala persyaratan berkas untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Bapak Ermansyah Lubis, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 060825 Medan Area yang terdahulu dalam memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini. Ibu Siti Aisyah Sipahutar, S.Ag yang saat ini menjabat Kepala Sekolah SD Negeri 060825 Medan Area yang telah banyak memberikan ilmunya serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
14. Ibu Sartika Puspasari Harahap, S.Pd selaku wali kelas VB yang telah memberikan waktu, bimbingan, dan arahnya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
15. Bapak dan Ibu guru di sekolah SD Negeri 060825 Medan Area yang telah memberikan ilmunya, arahan dan motivasi kepada penulis selama penelitian.

16. Teristimewa penulis sampaikan kepada orang tua tercinta dan tersayang Bapak Saut Hedomuan Hasugian dan Ibu Herani Br Tumanggor yang telah memberikan banyak doa, dukungan, pengorbanan, nasehat, dan semangat serta materi dan curahan kasih yang begitu besar kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan program S1 dengan baik sebagai bentuk tanggung jawab penulis dalam memenuhi harapan kedua orang tua tercinta.
17. Oppung ku yang tercinta dan tersayang Op Edis Br Berutu dan Op Dicky Hasugian (+) yang selama ini memberikan doa dan dukungan kepada cucunya dalam menyelesaikan perkuliahan sehingga penulis menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
18. Puhunku (Tulangku) yang tercinta dan tersayang Aipda Patar Bagah Tumanggor yang selama ini memberikan motivasi dan doa kepada berenya dalam menyelesaikan perkuliahan sehingga dapat selesai skripsi dengan baik.
19. Adik-adikku tercinta dan tersayang Daniel Hasugian, Melisa Oktaviani Hasugian, dan Fajar Pratama Hasugian yang selama ini memberikan dukungan dan doa selama perkuliahan sampai saat ini dalam menyusun skripsi sehingga penulis dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.
20. Kepada sahabat penulis sampaikan, Lidya Simanjuntak, Olo Wardiman Saragih, Adi Siburian, Chacha Ginting, yang selama ini mulai dari kuliah semester 1-8 hingga penulis menyusun skripsi sudah menjadi sahabat hingga menjadi seperti saudara yang memberikan motivasi, arahan dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
21. Teman-teman kelas E Stambuk 2020 yang menjadi teman kelas penulis selama masa perkuliahan yang telah memberikan motivasi, dukungan dan saling mengingatkan untuk hal-hal yang positif untuk menyelesaikan perkuliahan bersama sebagai pejuang toga untuk memperoleh gelar S.Pd.
22. Teman-teman seangkatan tahun akademik 2020 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai pejuang toga untuk memperoleh gelar baru S.Pd.
23. Terima kasih kepada diri sendiri, Dicky Christo P Hasugian. Kepada diriku yang selalu belajar untuk hal-hal yang baru yang tidak pernah mengenal kata-kata untuk menyerah yang selalu percaya akan ada masa kebahagiaan yang

menghampiri atas pencapaian yang akan di dapatkan atas semua usaha yang selama ini telah ia lalui. Jangan pernah membandingkan dirimu dengan orang lain atas apa yang ia peroleh, yang kamu dapatkan belum tentu mereka dapatkan. Bunga akan mekar pada waktunya dan roda akan selalu berputar. Selamat mendapatkan gelar baru S1 yang pertama dalam keluarga. Ini merupakan pencapaian yang patut di banggakan untuk diri sendiri.

24. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.

Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Namun, dalam hal ini penulis menyadari masih banyak kemungkinan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan sangat mengharap saran dan kritiknya yang membangun dan bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semuanya.

Medan, Juni 2024
Penulis

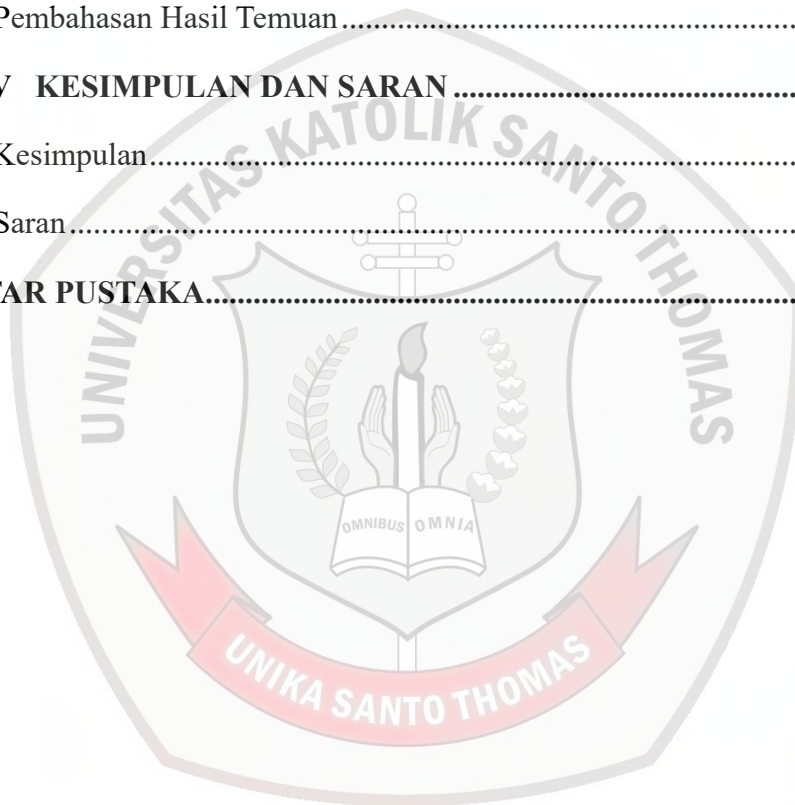
Dicky Christo P Hasugian
NPM: 200910165

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	<i>viii</i>
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatas Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah :	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakekat Belajar.....	8
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	26
2.1.4 Pembelajaran PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)	34
2.1.5 Materi Pembelajaran	37
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	46

2.4 Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.1.1 Tempat Penelitian.....	49
3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	49
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	50
3.2.1 Populasi Penelitian.....	50
3.2.2 Sampel Penelitian	51
3.3 Metode Penelitian.....	51
3.4 Desain Penelitian.....	52
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.5.1 Tes.....	53
3.5.2 Angket.....	54
3.5.3 Dokumentasi	55
3.6 Uji coba Instrumen Data.....	55
3.6.1 Uji Validitas	56
3.6.2 Uji Reliabilitas	63
3.7 Teknik Analisis Data.....	65
3.7.1 Uji Normalitas	65
3.7.2 Uji Korelasi.....	66
3.7.3 Uji Hipotesis	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1 Hasil Penelitian.....	68
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	68
4.1.2. Hasil <i>Pretest</i> Kelas VB	68

4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas VB.....	72
4.1.4 Hasil Angket Model <i>Example Non Example</i>	77
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	81
4.2.1 Uji Normalitas	81
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	84
4.3 Uji Hipotesis.....	87
4.4 Pembahasan Hasil Temuan.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
5.1 Kesimpulan.....	92
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	51
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	72
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	76
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	77
Gambar 4.4 Diagram Hasil Distribusi Angket Model <i>Example Non Example</i>	82
Gambar 4.5 Diagram Normalitas Angket.....	84
Gambar 4.6 Diagram Normalitas Hasil Belajar	84



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai ulangan Harian Kelas V Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD Negeri 060825 Medan Area Tahun Pembelajaran 2023/2024	4
Tabel 3.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	48
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	50
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	50
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa PB 4 Menghargai keberagaman di Lingkungan Sekitar	52
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	53
Tabel 3.6 Hasil Validitas Instrumen Soal	56
Tabel 3.7 Tabel Penolong Tes	57
Tabel 3.8 Tabel Hasil Validitas Angket	59
Tabel 3.9 Tabel Penolong Angket	60
Tabel 3.10 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	64
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Soal	64
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	64
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas VB	68
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	69
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas	73
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	78
Tabel 4.6 Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	79
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	81
Tabel 4.8 Uji Normalitas Angket	84
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Belajar	84

Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi.....	86
Tabel 4.11 Uji Koefien Korelasi Hasil SPSS	88
Tabel 4.12 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	88
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Ulangan Harian.....	
Lampiran 2 Modul Ajar.....	
Lampiran 3 Lembar Validator Soal	
Lampiran 4 Soal Tes.....	
Lampiran 5 Data Uji Tes <i>Microsoft Excel</i> Soal.....	
Lampiran 6 Data <i>SPSS</i> Validitas Tes.....	
Lampiran 7 Kunci Jawaban Validitas Soal.....	
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Instrumen Tes	
Lampiran 9 Lembar Validator Angket.....	
Lampiran 10 Angket Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	
Lampiran 11 Data Uji Tes <i>Microsoft Excel</i> Angket	
Lampiran 12 Data <i>SPSS</i> Validitas Angket.....	
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	
Lampiran 14 <i>Pretest</i>	
Lampiran 15 <i>Posttest</i>	
Lampiran 16 Kunci Jawaban Posttest Hasil Belajar	
Lampiran 17 LKPD.....	
Lampiran 18 Angket	
Lampiran 19 Tabel <i>r</i> Untuk Uji Validitas dan Uji Korelasi.....	
Lampiran 20 Tabel Nilai Lilliefors	
Lampiran 21 Tabel Uji-t	
Lampiran 22 Surat Permohonan Penelitian	
Lampiran 23 Surat Balasan Sekolah	
Lampiran 24 Lembar Revisi Skripsi	
Lampiran 25 Lembar Kartu Bimbingan.....	
Lampiran 26 Dokumentasi	
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup.....	

DAFTAR PUSTAKA

- Asfika, S., Nuvitalia, D., & Putriyanti, L. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila melalui Habitiasi di SD Islam Sjarifudin Kabupaten Kendal. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 1702–1709. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/13097>
- Atriani, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Berbantu Media Gaser Terhadap Ketrampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas Iv Sd N Ngesrep 01. *Jurnal Pendas Mahakam*, 2(1), 91–99.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Huda, M (2023). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Pustaka Pelajar
- Istirani & Pulungan. 2018. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Kurniasih, I., & Sani, B (2016). Ragam pengembangan model pembelajaran. Kata Pena
- KOMALA, L., AFFANDI, L. H., & KHAIR, B. N. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Model Example Non Example dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Ganec Swara*, 15(1), 868. <https://doi.org/10.35327/gara.v15i1.185>
- Laila, I. K., Sipayung, R., Sembiring, R. K., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(5), 1300. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8534>
- Muliawan, J. U (2016). 45 *Model pembelajaran spektakuler*. Ar-Ruzz Media
- Munfarid, M. R., Amalia, S. R., Ardani, A., Dialektika, J., & Pgsd, J. (2021). sebesar 2,705 dan t. 11(1).
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617–2625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4331–4340. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1565>
- Platform Belajar Aktif: “*Menerobos batasan dengan media pembelajaran interaktif* (2023). (n.p.): Cahya Ghani Recovery.

- Priansa, J, D (2023). *Pengembangan strategi dan model pembelajaran*. Pustaka Setia
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644–2652. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1250>
- Sembiring, S. B., Tanjung, D. S., & Panjaitan, J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4075–4082. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1399>
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1289>
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Simarmata, E. J., Sinaga, R., Janson, P., Hasil, S., & Jigsaw, M. (2021). *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 5 Nomor 5 September 2021 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 DOI : http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i5.8433 IMPROVING STUDENTS ' LEARNING OUTCOMES THROUGH JIGSAW LEARNING MODEL AT GRADE . 5(September), 1211–1221*
- Simatupang, O. A., Napitupulu, R. P., & Sidabutar, Y. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema 2 Manusia dan Lingkungan di Kelas V SD Negeri 124394 Kota Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1707–1715.
- Siswa, B., & Vi, K. (2019). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE*. 3(1), 76–82
- Situmorang, J. S., Sitepu, A., Juliana, J., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(6), 1721. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i6.8481>
- Shoimin, A (2022). *68 Model inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media

- Sulaeman, A., & Ariyana, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Examples Non-Examples terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMPN 14 Kota Tangerang. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 1(2), 17–27. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v1i2.201>
- Susilawati, E., Kusnari Putri, S., & Syamsiyah, N. (2022). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Tersedia secara online* <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS> IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAM GAMES TOURNAMENT PADA MATERI TEKS PROSEDUR DI KELAS X SMAN 6 TANGERANG SELATAN. 12, 213–225. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v12i2.42777>
- Sugiyono, (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta CV
- Slameto, (2023). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta
- Syah & Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wulandari, S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2022). Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Rasa Toleransi di Kalangan Siswa Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 981–987. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2505>
- 164 Model Pembelajaran Kontemporer. (2022). (n.p.): Pusat Penerbitan LPPM.