

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Simatupang, Pininta

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Problem
Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS
Kelas V UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba
Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1335>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS V
UPT SD NEGERI 027 PARIK SINOMBA TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

PININTA SIMATUPANG

NPM: 210910155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Nama : Pininta Simatupang

Npm : 210910155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba Tahun Pembelajaran 2024/2024. Telah di periksa dan di setujui untuk di ajukan dalam ujian meja hijau.

Medan, Juni 2025

Pembinaan

Pembahasan

Juliana M. P.

PHONE: 811-807-9001

Dr. Joen Parnaningrat Purba, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0107118802

Prof. M. Pd.

NIDR. 012308B301

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Pininta Simatupang

NPM : 210910155

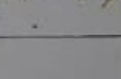
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah diuji dan disetujui oleh tim penguji skripsi dan diterima oleh mahasiswa untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2025

TIM PENGUJI				TANDA TANGAN
NO	NAMA	NIDN	PERANAN	
1.	Bogari Lumibannaja, Ph.D	0107118802	Penguji 1	
2.	Rizki Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji 2	
3.	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 3	
4.	Dr. Iken Pemingotan Purba, S.Pd, M.Pd	0107118802	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0117016501

NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS V UPT SDN 027 PARIK SINOMBA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

PININTA SIMATUPANG
NPM : 210910155

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar IPAS Kelas V pada materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah seluruh kelas V UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba yang berjumlah 25 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan sample *purposive* dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas V yang berjumlah 25 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran PBL termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata 80,4 dengan hasil uji korelasi sebesar 0,979 yang artinya $r_{hitung} (0,979) \geq r_{tabel} (0,396)$ maka H_a diterima. Hasil penelitian kuisioner angket model PBL termasuk dalam kategori sangat kuat dengan rata-rata 98,32. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara menggunakan model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar IPAS kelas UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba. Dapat dilihat dari uji-T dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $23,032 \geq 1,708$ sehingga Dapat dinyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar IPAS kelas UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci : Model Pembelajaran, PBL, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPAS

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) ON THE LEARNING OUTCOMES OF FOURTH GRADE STUDENTS AT UPT SDN 027 PARIK SINOMBA ACADEMIC YEAR 2024/2025

**PININTA SIMATUPANG
NPM: 210910155**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the effect of the use of the PBL learning model on the learning outcomes of Grade V Science on the material My Dear Earth, My Malang Earth of UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba in the 2024/2025 Academic Year. In this study using quantitative methods, the population of this study was all grade V of UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba totaling 25 students. Sampling using purposive sampling and the sample used was grade V students totaling 25 students. The results of this study indicate that student learning outcomes using the PBL learning model are included in the good category with an average of 80.4 with a correlation test result of 0.979 which means $r_{count} (0.979) \geq r_{table} (0.396)$ then H_a is accepted. The results of the PBL model questionnaire research are included in the very strong category with an average of 98.32. So there is a strong influence between the use of the PBL learning model on the learning outcomes of the science of class UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba. It can be seen from the T-test where $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ that is $23.032 \geq 1.708$ so that it can be stated that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence of the use of the PBL learning model on the learning outcomes of the science of class UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba in the 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Learning Model, PBL, Learning Outcomes, Science Subject

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba”** Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan akademik untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas

Skripsi ini merupakan langkah awal dalam proses penelitian yang akan penulis lakukan. Melalui skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan gambaran mengenai topik yang akan diteliti, serta manfaat yang diharapkan dari penelitian tersebut. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
5. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

6. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
7. Frater Bogor Lumbanraja, Ph.D. Selaku Dosen Penguji 1 yang telah meluangkan waktu, untuk memberikan masukan, kritik, serta saran yang sangat berharga demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.
8. Bapak Rizki Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen penguji 2 saya yang meluangkan waktu, untuk memberikan masukan, kritik, serta saran yang sangat berharga demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.
9. Seluruh dosen dan pegawai administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang memberikan pengetahuan serta ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Ibu Reli Rita Simamora, S.Pd., M.Pd. Selaku Kepala Sekolah UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba tempat penelitian saya yang memberikan izin dan dukungan untuk pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
11. Ibu Hetti Simanullang, S.Pd Selaku Wali Kelas V UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba tempat penelitian saya yang membantu dan memberikan dukungan untuk penyusunan skripsi ini.
12. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta penulis, Bapak Aldin Simatupang dan Ibu Sarni Erliati Simamora, yang selalu ada untuk saya, memberikan kasih sayang, cinta, semangat, doa dan dukungan kapeda penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa dan dukungan penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan panjang umur karena kedua orangtua penulis harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
13. Teristimewa juga untuk ke-6 saudara i, yang selalu memberikan semangat, dorongan dan nasehat serta dukungan selama penulisan skripsi ini.
14. Teristimewa Kakak laki-laki saya Pebrian Simatupang, yang selalu memberikan dukungan dan menjadi tempat berkeluh kesah penulis untuk semua masalah yang penulis hadapi. Terimakasih berkat dukungan dan motivasi yang diberikan penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

15. Kepada Teman seperjuangan Rebecca dan Wilda terimakasih untuk kerjasama dan proses panjang yang kita lewati, berkat dukungan kalian penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
16. Terakhir, penulis berterimakasih kepada satu sosok yang selama ini berjuang tanpa henti, seorang gadis dengan impian yang tinggi. Terimakasih kepada penulis skripsi ini yaitu diri sendiri, Pininta Simatupang anak bungsu yang berusia 22 tahun yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil. Terimakasih telah bertahan sejauh ini aku bangga pada setiap langkah yang kau ambil, atas pencapaian yang mungkin tidak selalu dirayakan orang lain, berbahagialah dimanapun kamu berada, rayakan apapun yang ada dalam dirimu sendiri. Aku berdoa, semoga setiap langkah yang kamu ambil diberkati dan kamu dikelilingi orang-orang yang hebat dan baik, semoga mimpimu satu persatu akan terjawab.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi langkah awal yang baik untuk penelitian yang lebih mendalam dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

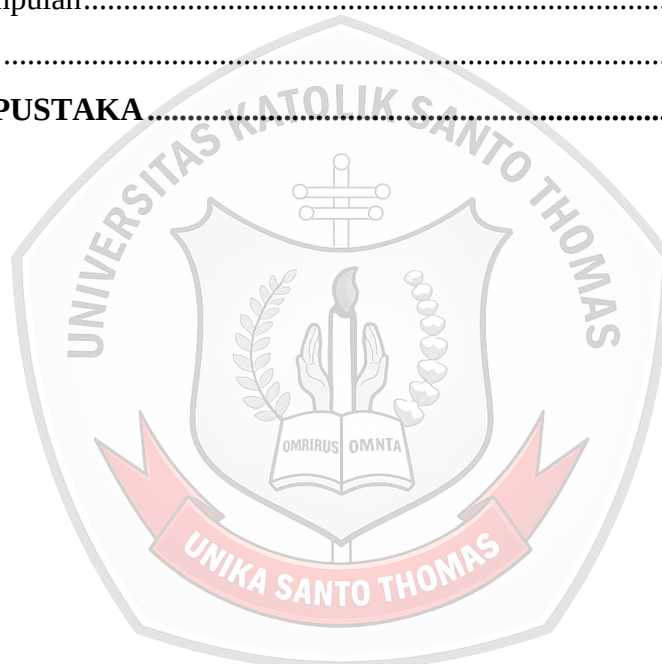
DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ivv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar.....	6
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran.....	8
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2.2.Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	9
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.3.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
2.1.3.3 Kelebihan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
2.1.3.4 Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.1.3.5 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
2.1.4 Materi Pembelajaran	20

2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.1.1 Tempat Penelitian	35
3.1.2 Waktu Penelitian.....	35
3.2 Populasi dan Sampel	36
3.2.1 Populasi.....	36
3.2.2 Sampel	36
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian	37
3.3.1 Pendekatan Penelitian.....	37
3.3.2 Metode Penelitian	37
3.4 Desain Penelitian	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Jenis Data.....	38
3.5.2 Sumber Data	39
3.6 Alat Pengumpulan Data.....	39
3.6.1 Angket.....	39
3.6.2 Tes.....	40
3.6.3 Dokumentasi	41
3.7 Uji Coba Instrument Data.....	42
3.7.1 Uji Validitas.....	42
3.7.2 Uji Reliabilitas	47
3.8 Teknik Analisi Data.....	50
3.8.1 Uji Normalitas.....	50
3.8.2 Uji Korelasi.....	51
3.8.3 Uji Hipotesis	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1. Deskripsi Data Penelitian	53
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	53
4.2 Skor Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas V	53

4.2.1 Data Nilai <i>Pretest</i>	53
4.2.2 Hasil Posttest Kelas V.....	57
4.2.3 Hasil Angket Problem Based Learning	63
4.3 Pengujian Prasyarat Analisis	67
4.3.1 Uji Normalitas.....	67
4.4 Uji Korelasi	72
4.5 Pengujian Hipotesis	75
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian 1 kelas V	3
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	40
Tabel 3.3	Pengelolaan hasil angket menggunakan skala likert	40
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes Bab 8 Bumiku Sayang, Bumiku Malang.....	41
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas tes materi Bab 8 “Bumiku Sayang, Bumiku Malang” terhadap hasil belajar IPAS kelas V SD.....	43
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V SD	45
Tabel 3.7	Interprestasi Reliabilitas	48
Tabel 3.8	Hasil reliabel tes pada materi Bab 8 terhadap hasil belajar IPAS	48
Tabel 3.9	Hasil reliabel angket model pembelajarab <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar IPAS	49
Tabel 4.1	Skor Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	55
Tabel 4.3	Hasil Posttest kelas V UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba Pada Mata Pelajaran IPAS Dengan Materi Bab 8 Bumiku Sayang Bumiku Malang	58
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian.....	62
Tabel 4.6	Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kelas V UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba.....	63
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	64
Tabel 4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Microsoft Excel</i>	67
Tabel 4.9	Uji Normalitas	69
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket	70
Tabel 4.11	Uji Normalitas Angket <i>SPSS</i>	72
Tabel 4.12	Tes Normality.....	72

Tabel 4.13	Tabel Penolong Uji Koefisien Korelasi Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V UPT SD Negeri 027 Parik Sinomba.....	73
Tabel 4.14	Uji Koefisien Korelasi	74
Tabel 4.15	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	75
Tabel 4.16	Uji Hipotesis.....	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 <i>one group pretest-posttest design</i> Tersiana (2022:59)	38
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Pretest	57
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	61
Gambar 4.3 Diagram Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.3 Diagram Angket	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran Problem Based Learning..	86
Lampiran 2	Instrumen Kisi-kisi soal.....	90
Lampiran 3	Kunci jawaban kisi-kisi soal.....	100
Lampiran 4	Lembar validator angket.....	101
Lampiran 5	Lembar validator instrumen soal	102
Lampiran 6	Instrumen soal <i>pretest</i>	103
Lampiran 7	Instrumen soal <i>post-test</i>	113
Lampiran 8	Angket metode <i>Problem Based Learning</i>	123
Lampiran 9	Perhitungan validitas soal dengan spss.....	131
Lampiran 10	Perhitungan validitas angket dengan spss	134
Lampiran 11	Hasil uji reliabilitas tes dan angket menggunakan spss.....	139
Lampiran 12	Reliability Statistic	140
Lampiran 13	Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	141
Lampiran 14	Uji Koefisien Korelasi.....	142
Lampiran 15	Tabel Product Moment.....	143
Lampiran 16	Tabel distribusi T.....	144
Lampiran 17	Surat penelitian sekolah.....	146
Lampiran 18	Surat Balasan dari Sekolah.....	147
Lampiran 19	Undangan Seminar Proposal	148
Lampiran 20	Revisi Proposal.....	149
Lampiran 21	Kartu Bimbingan	151
Lampiran 22	Modul Ajar	157
Lampiran 23	Lembar Kerja Peserta Didik	170
Lampiran 24	Nilai UH IPAS Kelas V.....	173
Lampiran 25	Dokumentasi.....	174
Lampiran 26	Daftar Riwayat Hidup.....	177

DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2020). *Uji interpretasi validitas dan reliabilitas*. 1–23.
- Amanda, & Darwis, U. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 105358 Sekip Lubuk Pakam. *JISMA: Jurnal Ilmu Sosial, Manajemen, Dan Akuntansi*, 2(4), 1141–1148. <https://doi.org/10.59004/jisma.v2i4.453>
- Anis Khoirunnisa, Putri Zudhah Ferryka, & Cintya Mayawati. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 1(4), 62–70. <https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v1i4.364>
- Annisa, Asrin, & Khair, B. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan Kuripan Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 620–627. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.547>
- Aprina, E. A., Fatmawati, E., & Suhardi, A. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 981–990.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Arib, M. F., Rahayu, M. S., Sidorj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5497–5511. <https://jinnovative.org/index.php/Innovative/article/view/8468>
- Berlianti, D. F., Abid, A. Al, & Ruby, A. C. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah untuk Analisis Data. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 1861–1864.
- Dawis, A. M., Meylani, Y., Heryana, N., Alfathoni, M. A. M., Sriwahyuni, E., Ristiyana, R., Januarsi, Y., Wiratmo, P. A., Dasman, S., Mulyani, S., Agit, A., Shoffa, S., & Baali, Y. (2023). *Pengantar Metodologi Penelitian*.
- Hakim, L. N. (2022). Model Pembelajaran Problem-based Learning (PBL) dalam Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *SHEs: Conference Series*, 5(5), 1311–1316. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>

- Hasriyani, A., Baharullah, B., & S, A. (2022). Perbedaan Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Model Project Based Learning (PBL) Mengacu Pada Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas V SD Wilayah II Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 1173–1184. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v6i2.1707>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Inayah A.M, M., Lolotandung, R., & Irmawati M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar. *Elementary Journal : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 29–38. <https://doi.org/10.47178/elementary.v6i1.2056>
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44–48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>
- Maulidar, U., Sari, S. M., & Junita, S. (n.d.). Jurnal Ilmiah Mahasiswa pengaruh model problem based learning (pbl) terhadap hasil belajar ipa materi ekosistem pada siswa kelas v sd negeri 2 indrapuri aceh besar. 5(1), 1–14.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Muin, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Ningsih, W., Suseno, N., & Salim, M. B. (2023). Perbandingan Hasil Belajar Dan Tingkat Kolaborasi Siswa Menggunakan Metode Diskusi Antara Kelompok Homogen Dengan Kelompok Heterogen. *Jurnal Firnas*, 4(1), 18–27. <https://doi.org/10.24127/firnas.v4i2.4423>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*.
- Paratiwi, T., & Ramadhan, Z. H. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(4), 603–610. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i4.69971>
- Pendidikan, J., Perkhasa, D., Paradila, N. A., & Hakim, L. (2024). Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa pengaruh model problem based learning terhadap berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa kelas v sekolah dasar Pendahuluan Pendidikan adalah suatu usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi yang a. 10(2), 824–834.

- Putri, D. A. (2023). *Model Pembelajaran: Peningkatan Proses Pembelajaran*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/c9q3u>
- Rahman, S. A., & Ramli, M. (2024). Model Pembelajaran: Problem Based Learning & Project Based Learning. *INFINITUM: Journal of Education and Social Humaniora*, 1(1), 62–81.
- Rambe, A. H., Adinda, J. S., Siregar, H., Ritonga, N. Z., & Novita. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 423–428.
- Risnawati, A., Nisa, K., & Oktaviyanti, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Tema Kerukunan dalam Bermasyarakat SDN Wora. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 109–115. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.426>
- Rukhmana, T. (2021). Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 25. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 2(2), 28–33.
- Sagita, N., & Ikashaum, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 3(2), 148–157. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v3i2.955>
- Santosa, D. S. S., Sampaleng, D., & Amtiran, A. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 11–24. <https://doi.org/10.52220/sikip.v1i1.34>
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294. <https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN :Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1525–1531. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.958>
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review).

Jurnal Pendidikan Siber Nusantara, 1(1), 13–24.
<https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

