

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Situmorang, Rebecca Adelia

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBI) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPTD SDN 153011 Pargarutan 1 Kecamatan Sorkam Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1339>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV UPTD
SDN 153011 PARGARUTAN 1 KECAMATAN SORKAM
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

REBECCA ADELIA SITUMORANG

NPM: 210910151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Nama : Rebecca Adelia Situmorang
Npm : 210910151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV UPTD SD Negeri 15301 Pargarutan 1 Kecamatan Sorkam Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah di periksa dan di setuju untuk di uji dalam ujian meja hijau.

Medan, Juni 2025

Pembimbing 1

Dr. Jaja Parningotan Parba, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0087418802

Pembimbing 2

Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn.
NIDN. 1301006023

Di ketahui oleh

U.P.S. Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Rebecca Adelia Situmorang

NPM : 210910151

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPTD SDN 153011 Pargarutan 1

Kecamatan Sorkam Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah diujikan pada sidang

pertanggungjawaban skripsi oleh Tim Penguji Skripsi dan dinyatakan untuk memenuhi salah

satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Maden, Agustus 2025



Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1.	Eka Margareta Sinaga, M.Pd	0115038602	Penguji 1	
2.	Rizki Bastian Manalu, S.Pd, M.Pd	0119089201	Penguji 2	
3.	Dr. Joen Ponggih Purbasari, S.Pd, M.Pd	0107118802	Penguji 3	
4.	Anton Sitepu, S.Pd, M.Pd	130104602	Penguji 4	

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/PKS

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501



Regina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV UPTD SDN 153011 PARGARUTAN 1 KECAMATAN SORKAM TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

**REBECCA ADELIA SITUMORANG
NPM : 210910151**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar IPAS Kelas IVA pada materi Aku dan Kebutuhanku UPTD SD Negeri 153011 Pargarutan 1 Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IV UPTD SDN 153011 Pargarutan 1 yang berjumlah 64 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan *sample purposive* dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas IVA yang berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran PBL termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata 80,4 dengan hasil uji korelasi sebesar 0,753 yang artinya $r_{hitung} (0,753) \geq r_{tabel} (0,361)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara penggunaan model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar IPAS kelas IV UPTD SDN 153011 Pargarutan 1. Dapat dilihat dari uji-T dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $6,063 \geq 1,69726$ sehingga Dapat dinyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar IPAS kelas IVA materi Aku dan Kebutuhanku UPTD SDN 153011 Pargarutan 1 Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) ON THE LEARNING OUTCOMES OF FOURTH GRADE STUDENTS AT UPTD SDN 153011 PARGARUTAN 1, SORKAM DISTRICT ACADEMIC YEAR 2024/2025

REBECCA ADELIA SITUMORANG
NPM: 210910151

*Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Santo Thomas*

This study aims to determine the effect of using the PBL learning model on the IPAS learning outcomes of Grade IV students on the topic “Me and My Needs” at UPTD SDN 153011 Pargarutan 1 in the 2024/2025 academic year. This study employs a quantitative method, with the research population consisting of all Grade IV students at UPTD SDN 153011 Pargarutan 1, totaling 64 students. The sample was selected using purposive sampling, with 30 Grade IVA students included in the sample. The results of this study indicate that student learning outcomes using the PBL learning model fall into the good category with an average of 80.4 and a correlation test result of 0.753, meaning that $r_{hitung} (0.753) \geq r_{tabel} (0.361)$, so H_a is accepted. Thus, there is a strong influence between the use of the PBL learning model and the learning outcomes of IPAS class IV at UPTD SDN 153011 Pargarutan 1. This can be seen from the T-test where $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, namely $6.063 \geq 1.69726$, so it can be stated that H_a is accepted. This indicates that there is a significant positive effect of the use of the PBL learning model on the learning outcomes of IPAS class IVA on the topic “Me and My Needs” at UPTD SDN 153011 Pargarutan 1 for the 2024/2025 academic year.

Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning Model

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.

Proposal skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Negeri 15301 Pargarutan 1 Kecamatan Sorkam Tahun Pembelajaran 2024/2024**”.

Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan akademik untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidika Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Skripsi ini merupakan langkah awal dalam proses penelitian yang akan penulis lakukan. Melalui Skripsi ini penulis berharap dapat memberikan gambaran mengenai topik yang akan diteliti, serta manfaat yang diharapkan dari penelitian tersebut. Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan di Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
5. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan Skripsi dan memberi banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn. Selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi

dan memberi banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan dalam penulisan Skripsi ini

7. Ibu Eka Margareta Sinaga, M.Pd. selaku Dosen penguji 1 peneliti yang telah memberikan masukan dan arahan bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Rizki Bastanta Manalu, M.Pd. selaku Dosen penguji 2 saya yang juga memberikan masukan dan arahan bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh dosen dan pegawai administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang memberikan pengetahuan serta ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini
10. Kepala sekolah UPTD SDN 153011 Pargarutan 1, ibu Miss Betty Sony Manalu, S.Pd. yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di UPTD SDN 153011 Pargarutan 1
11. Wali kelas IV UPTD SDN 153011 Pargarutan 1, Ibu Annaria Simatupang, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan masukan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV UPTD SDN 153011 Pargarutan 1
12. Teristimewa untuk kedua orang tua saya Bapak Siha Situmorang dan Ibu Dinarina Marbun yang sangat berharga dan berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Kepada Bapak terimakasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai kepada tahap ini, demi anak mu dapat mengenyam pendidikan sampai ketingkat ini. Dan terimakasih telah menjadi contoh untuk menjadi seorang laki-laki yang bertanggung jawab penuh untuk keluarga. Untuk ibu saya terima kasih atas segala motivasi, pesan, doa dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan. Terakhir terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya
13. Teristimewa juga untuk saudara saya Yosia Immanuel Situmorang yang selalu memberikan semangat, dorongan dan nasehat serta dukungan selama penulisan skripsi ini.

14. Teman-teman seangkatan tahun akademik 2021 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang sedang berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada sahabat saya Wilda dan Pininta teman seperjuangan saya yang telah menjadi teman diskusi, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Bersama -sama kita melewati suka dan duka, berbagi ilmu dan pengalaman, sehingga proses penyusunan skripsi ini menjadi menyenangkan. Semoga persahabatan tetap terjaga hingga masa depan.
16. Hindia, Feast, Sheila On 7, perunggu, dan JPCC Worship yang telah menjadi soundtrack perjalanan panjang penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Lagu-lagu kalian telah menjadi teman setia penulis, memberikan inspirasi, motivasi dan semangat untuk terus maju.
17. Akhir kata, saya ingin mengungkapkan rasa terima kasih kepada seorang gadis yang telah berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati yang kecil namun memiliki impian besar. Terima kasih kepada diri saya sendiri, Rebecca Adelia Situmorang, sebagai peneliti skripsi ini, anak perempuan pertama dan harapan bagi orang tua saya. Terima kasih telah ada di dunia ini, mampu bertahan hingga saat ini, dan terus melangkah melewati segala tantangan yang ditemui. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku sangat bangga dengan setiap langkah kecil yang kamu ambil, dengan semua pencapaian yang mungkin tidak disadari atau dirayakan oleh orang lain. Rayakan segala hal yang ada dalam dirimu dan jadikan dirimu sosok yang berguna bagi diri sendiri maupun orang lain, di mana pun kamu berada. Aku berdoa agar langkah kecilmu selalu diberi kekuatan, dikelilingi oleh orang-orang baik dan inspiratif, serta semoga mimpi-mimpimu bisa satu per satu terwujud.

Medan, Agustus 2025

Penulis

Rebecca Adelia Situmorang
NPM. 210910151

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Tujuan Belajar.....	10
2.1.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	18
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	18
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.3.3 Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	21
2.1.3.4 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	23
2.1.3.5 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24

2.1.3.6 Kelemahan <i>Model Problem Based Learning</i>	26
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS	28
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS	28
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS	29
2.1.4.3 Materi Pembelajaran IPAS.....	31
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berfikir	37
2.4 Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.1.1. Tempat Penelitian.....	40
3.1.2. Waktu Penelitian.....	40
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
3.2.1 Populasi Penelitian.....	41
3.2.2 Sampel Penelitian.....	41
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	42
3.3.1 Pendekatan Penelitian.....	42
3.3.2 Metode Penelitian.....	42
3.4. Desain Penelitian.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5.1 Jenis Data.....	44
3.5.2 Sumber Data.....	44
3.6 Alat Pengumpulan Data.....	45
3.6.1 Kuisisioner (Angket).....	45
3.6.2 Tes.....	46
3.6.3 Observasi.....	48
3.6.4 Dokumentasi	48
3.7 Uji Coba Instrument Data.....	48
3.7.1 Uji Validitas.....	48
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	53
3.8 Teknik Analisi Data.....	57
3.8.1 Uji Normalitas.....	57
3.8.2 Uji Koefisien	57

3.8.3 Uji Hipotesis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1 Deskripsi Data Penelitian	59
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	59
4.1.2 Skor Nilai Pretest dan Posttest kelas IV	59
4.1.2.1 Data Nilai <i>Pretest</i>	59
4.1.2.2 Hasil <i>Post-test</i> Kelas IV	64
4.1.2.3 Hasil Angket <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	69
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	73
4.2.1 Uji Normalitas	73
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	80
4.3 Pengujian Hipotesis	83
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Jadwal Penelitian	40
Tabel 3.2	Tabel Skor	46
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..	46
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes Bab 7 Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?.....	47
Tabel 3.5	Hasil Validitas Tes materi Aku dan kebutuhanku.....	50
Tabel 3.6	Hasil Hasil Validitas Angket Model Pembelajaran PBL terhadap Hasil Belajar	51
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Reliabilitas	54
Tabel 3.8	Hasil Reabilitas Soal Tes Aku dan Kebutuhanku	54
Tabel 3.9	Hasil Reabilitas Angket Model Pembelajaran terhadap hasil belajar	55
Tabel 4.1	Skor Perolehan Nilai Pretest	60
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	61
Tabel 4.3	Hasil <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian.....	69
Tabel 4.6	Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kelas IVA UPTD SD Negeri 153011 Pargarutan 1	69
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	70
Tabel 4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Microsoft Excel</i>	74
Tabel 4.9	Uji Normalitas <i>Liliefors</i> Hasil Belajar <i>SPSS</i>	77
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket <i>Microsoft Excel</i>	77
Tabel 4.11	Uji Normalitas Angket <i>SPSS</i>	80
Tabel 4.12	Tabel Penolong Uji Koefisien Korelasi Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IVA UPTD SD Negeri 153011 Pargarutan 1	81
Tabel 4.13	Uji Koefisien Korelasi.....	82
Tabel 4.14	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	83
Tabel 4.15	Uji-t	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	38
Gambar 3.1 Rancangan Desain Penelitian	43
Gambar 3.2 <i>one group pretest-posttest design</i>	44
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	63
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	68
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>pretest</i> dan <i>post-test</i>	68
Gambar 4.4 Diagram Angket	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai	94
Lampiran 2 Modul Ajar	95
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik	101
Lampiran 4 <i>Instrumen Kisi-Kisi Soal</i>	103
Lampiran 5 Kunci jawaban kisi-kisi soal.....	115
Lampiran 6 Kisi-kisi Model PBL.....	116
Lampiran 7 Validator Instrumen Soal.....	122
Lampiran 8 Lembar Jawaban Soal <i>Pretest</i>	124
Lampiran 9 Lembar Jawaban Soal Post-test	136
Lampiran 10 Lembar Jawaban Angket Model Pembelajaran PBL.....	148
Lampiran 11 Validator Angket	153
Lampiran 12 Uji Validitas Soal Menggunakan SPSS.....	155
Lampiran 13 Uji Validitas Angket Menggunakan SPSS	159
Lampiran 14 <i>Uji Reliabilitas menggunakan SPSS</i>	163
Lampiran 15 Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	164
Lampiran 16 Tabel <i>Product Moment</i>	165
Lampiran 17 Tabel Distribusi T	166
Lampiran 18 Surat Balasan Dari Sekolah	168
Lampiran 19 Undangan Seminar Proposal	170
Lampiran 20 Revisi Proposal Skripsi.....	171
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	173
Lampiran 22 Dokumentasi	179
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	181

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Dian Silvia, Fenny Roshayanti, & Ngurah Ayu Nyoman M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri Gayamsari 02. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4362 – 4370.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1106>
- Adha, M. J., Aryani, Z., Ardi, R. S., & Husni, Y. (2025). *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 133 / III Pondok Siguang*. 3, 325–331.
- Adnyana, I. M. D. M. (2024). Desain Penelitian Kuantitatif. In *Metodologi Penelitian* (Issue November).
- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Akbar Ahmad Al. (2025). *Gudang Jurnal Pengabdian Masyarakat Penerapan Model Pembelajaran Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SDN 12 Batang*. 3(2003), 7–13.
- Andiniati, M. R., Tahir, M., & Rahmatih, A. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 45 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1639–1647. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1515>
- Ardianti, R., Siliwangi, U., Siliwangi, J., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana*. 3(1). <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Astaman. (2020). Hakikat Belajar Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 6(1), 35–39. <https://doi.org/10.37567/jie.v6i1.104>
- Darwin, Muhammad, at all. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*.
- Fadjarajani Siti, & Satiyasih Eli. (2020). *Metodologi Penelitian Pendekatan Multidisipliner (Siti Fadjarajani, Eli Satiyasih Rosali etc.)* (Z-Library).
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>

- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Fita Endah Pratiwi, Afriatun Afriatun, & Anggun Badu Kusuma. (2024). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Problem Based Learning Terintegrasi TaRL pada Siswa Kelas IV SD Negeri Datar. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 3(3), 165–174. <https://doi.org/10.58192/sidu.v3i3.2443>
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, N. H. A. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1).
- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Huda, A. I. N., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1594–1601. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.629>
- Imam Machali. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif). In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (Vol. 01, Issue April). [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode Penelitian Kuantitatif %28Panduan Praktis Merencanakan%2C Melaksa.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode%20Penelitian%20Kuantitatif%28Panduan%20Praktis%20Merencanakan%2C%20Melaksa.pdf)
- Indriyani, A. P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Tematik Kelas Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Tematik Kelas Iv Di. *Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung*, 1, 7. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/16535>
- Jurnal, J. P. K., Rosfiani, O., Nuraini, A., Fauziah, I. N., & Ubaidillah, M. A. (2025). *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)*. 10(1), 87–96.
- Khoerunnisa, P., Syifa, &, & Aqwal, M. (2020). ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Kurniawan, A. A., Rahmawati, N. D., & Dian, K. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Canva terhadap Hasil Belajar IPAS pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 179–187.

<https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.466>

Machali. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*.

Magdalena, I. (2023). Cendikia pendidikan. *Cendekia Pendidikan*, 1(1), 1–13.
<https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>

Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.

Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2022). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*.

Oscos Parmonangan Sijabat. (2021). Cara Belajar Kreativitas Belajar Dan Prestasi Belajar. *Book*.

Pokhrel, S. (2024). No TitleEΛENH. *Ayan*, 15(1), 37–48.

Putra, S., Tuerah, P., Mesra, R., Sukwika, T., Sarman, F., Nir, nuzulul arifin, Nuruzzaman, M., Susmita, N., Nilawati, Sari, mike nurmalia, Ladjin, N., Mulyapradana, A., Sinaga, enny keristiana, & Akbar, jakub saddam. (2023). metode penelitian kuantitatif: teori dan panduan praktis analisis data kuantitatif. In *Metode Penelitian Kualitatif* (Issue May 2024).
[http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)

Putri, N. (2020). *Minat dan hasil belajar*. 7–18.

Putri RD, S. F. (2024). *Pengaruh model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS di kelas IV SDN 04 Payakumbuh*. 09(2548–6950), 107–125.

Rafid, R. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 5(259), 1–2. <https://psikologi.uma.ac.id/wp-content/uploads/201>

Rohman. (2021). *pengembangan instrument angket*.

Sagita, N., & Ikashaum, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 3(2), 148–157.
<https://doi.org/10.51574/kognitif.v3i2.955>

Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186.
<https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>

Setiawan. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia* (Issue March).

<https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>

- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Sinaga, M. E., Destiniar, & Fuadiah, N. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Statistika. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 5373–5379. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Sinaga, M. K., Abi, A. R., & Ambarwati, N. F. (2024). *pengaruh model pembelajaran kolaboratif (collaborative learning) terhadap hasil belajar ipas siswa kelas iv sd negeri 060914 medan tunggal tahun. 1*, 19–26.
- Situmorang, J. S., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2021). *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 5 Nomor 6 November 2021 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe example non example terhadap hasil belajar siswa di kelas v sd the effect of examp. 5(November)*, 1721–1731.
- Sufraini, Tegar Setia Budi, & Putri Nur Aini. (2024). Teori Belajar Dan Pembelajaran Anak Usia Dasar. *Journal Of Islamic Primary School*, 2(1), 26–41.
- Sunaryati, T., Kaddafi, T., Mujwah, M. B., Aulia, S., Satia, S. A., & Didik, P. (2024). *evaluasi pembelajaran problem based learning dalam membentuk karakteristik siswa di sekolah. 7*, 10748–10753.
- Supriadi, G. (2021). *Penelitian Pendidikan Metod1.pdf*.
- Syafrida. (2022). *Buku ini di tulis oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta di Lindungi oleh Undang-Undang Telah di Deposit ke Repository UMA pada tanggal 27 Januari 2022*.
- Ummah, M. S. (2019). Model Pembelajaran. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetulan_Terpusat_Strategi_Melestari
- Widiyastuti, Indry, Rondli, Rondli, Ismaya, E. A. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pbl Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Norma” Kelas V Sekolah Dasar. 7(2)*, 140–148.

- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.
- Wulandari, O. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa*. 1(4), 132–143.
- Wulansari, E. T., Masrusoh, R., & Muzammil, M. H. (2025). *Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pelajaran Fisika*. 1(20), 208–218.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61-68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Yuli, I., & Dewi, M. (2025). *Optimalisasi Problem Based Learning Pada Mata*. 3(1), 568–576.

