

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

---

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

---

Ginting, Emi Yani Br  
2024

# Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Pelestarian Makhluk Hidup Kelas IV SD Negeri 101810 Biru Biru Tahun Pembelajaran 2023/2024

---

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/134>

*Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas*

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPAS MATERI PELESTARIAN MAKHLUK  
HIDUP KELAS IV SD NEGERI 101810 BIRU BIRU  
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

**PROPOSAL SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Menyelesaikan Pendidikan  
Program S1 dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Penulis:**

**EMI YANI BR GINTING**

**NPM : 200910214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS  
MEDAN  
2024**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Emi Yani Br Ginting  
NPM : 200910214  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Pelestarian Makhluk Hidup Kelas IV SD N 101810 Biru Biru Tahun Pembelajaran 2023/2024**". Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2024

Pernyataan



Emi Yani Br Ginting

NPM.200910214

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Emi Yani Br Ginting

NPM : 200910214

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "*Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Pelestarian Makhluk Hidup Kelas IV SD N 101810 Biru Biru Tahun Pembelajaran 2023/2024*".

Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

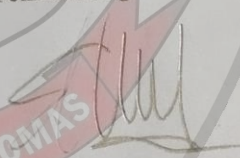
Medan, Juli 2024

Pembimbing I

Disetujui Oleh

Pembimbing II

  
Nova Florentina Ambarwati, M.Pd

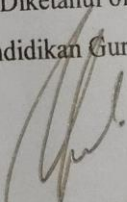
  
Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.

NIDN: 0120068201

NIDN: 0122078201

Diketahui oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.  
NIDN: 0129058201

## PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Emi Yani Br Ginting

NPM : 200910214

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbantuan Media Lagu Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri 060919 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2024

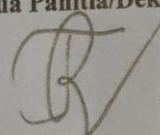
Tim Penguji

| NO | NAMA                                 | NIDN       | PERANAN   | TANDA TANGAN                                                                          |
|----|--------------------------------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bogor Lumbanraja, Ph.D               | 0103066702 | Penguji 1 |  |
| 2  | Dr. Irmira Pinem, S.Pd., M.Pd        | 2317118701 | Penguji 2 |  |
| 3  | Nova Florentina, S.Pd M.Pd           | 0120068201 | Penguji 3 |  |
| 4  | Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd | 0122078201 | Penguji 4 |  |

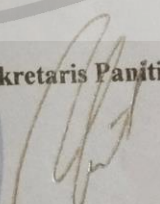
Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan FKIP

Sekretaris Panitia/KPS

  
Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN.0117016501

  
Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0129058201

# LEMBAR PERSEMBAHAN

Setiap Langkah Kecil yang kamu ambil saat ini akan membawamu lebih dekat dengan tujuanmu. Jadi, jangan pernah berhenti bergerak maju.



**Emi Yani Ginting S.Pd**

## ABSTRAK

**“PENGARUH MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
TERHADAP HASIL PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPAS MATERI PELESTARIAN MAKHLUK HIDUP  
KELAS IV SD NEGERI 101810 BIRU BIRU  
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024”**

**EMI YANI BR GINTING**  
**NPM: 200910214**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi pelestarian makhluk hidup kelas IV SD Negeri 101810 Biru Biru Tahun Pembelajaran 2023/2024. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 101810 Biru Biru yang terlihat dari hasil nilai ulangan. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif. Jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *sampling jenuh*. Sampel penelitian yang digunakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 25 siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi pelestarian makhluk hidup kelas IV SD Negeri 101810 Biru Biru dari pengujian koefisien korelasi sebesar  $r_{hitung} (0,669) > r_{tabel} (0,369)$  maka disimpulkan bahwa hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Dilihat dari hasil pengujian uji t dimana  $r_{hitung} (4,315) > r_{tabel} (1,714)$  maka  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan antara model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi pelestarian makhluk hidup kelas IV SD Negeri 101810 Biru Biru Tahun Pembelajaran 2023/2024.

**Kata Kunci** : Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar, IPAS

## ABSTRACT

### **“THE INFLUENCE OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING ON THE RESULTS OF IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF IPAS MATERIAL PRESERVATION OF LIVING CREATURES CLASS IV SD NEGERI 101810 BIRU BIRU TES FOR 2023/2024 STUDY YEAR”**

**EMI YANI BR GINTING**

**NPM: 200910214**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Santo Thomas**

*The study aims to determine the influence of the Contextual Teaching and Learning on the results of improving student learning outcomes in the subject of IPAS material preservation of living creatures class IV SD Negeri 101810 Biru Biru tes for 2023/2024 study year. This research was motivated by the low learning outcomes of student in class IV SD Negeri 101810 Biru Biru as seen from the results of the test scores. In this study researchers used quantitative methods. The type of sample used in this study is saturated sampling. The research sample used in class IV grade student, amounting to 25 students. Based on the results of the study, it showed that there was an influence of Contextual Teaching and Learning on the results of improving student learning outcomes in the subject of IPAS material preservation of living creatures class IV SD Negeri 101810 Biru Biru from testing the correlation coefficient of  $r_{count}(0,669) > t_{tabel}(0,369)$  so it was concluded that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted where there was positive and significant influence between the Contextual Teaching and Learning on student learning outcomes. Judging from the results of the test where  $r_{count}(4,315) > t_{tabel}(1,714)$ , then  $H_a$  is accepted. This shows that there is a significant positive influence of the Contextual Teaching and Learning on the results of improving student learning outcomes in the subject of IPAS material preservation of living creatures class IV SD Negeri 101810 Biru Biru tes for 2023/2024 study year.*

**Keywords:** Contextual Teaching and Learning, learning outcomes, IPAS

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberkati penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.

Proposal ini berjudul: **“Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Pelestarian Makhluk Hidup Kelas IV SD Negeri 101810 Biru Biru Tahun Pembelajaran 2023/2024.”** Disusun untuk memenuhi sebagian syarat menyelesaikan pendidikan program S1 dan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khatolik Santo Thomas.

Selama penulisan proposal ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M. Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen penguji 4 atas kesabaran dan kesediaanya dalam memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini.
6. Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd selaku Dosen penguji 3 atas kesabaran dan kesediaanya dalam memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini.
7. Bapak Patri Janson Silaban S.Pd., M.Pd selaku Dosen pembimbing akademik (PA) atas kesabaran dan kesediaannya membimbing penulis selama ini dalam perkuliahan.

8. Frater Bogor Lumbanraja, Ph.D selaku dosen penguji 1 atas masukan dan memberikan arahan sehingga penulis dapat memperbaiki proposal ini.
9. Ibu Dr. Irminda pinem, M.Pd selaku dosen penguji 2 atas masukan dan memberikan arahan sehingga penulis dapat memperbaiki proposal ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas yang penuh dedikasi dalam memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
11. Para Staf dan karyawan/i Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.
12. Ibu Suasa br Perangin Angin S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 101810 Biru – Biru atas kesediaannya memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya
13. Ibu Sherli Anita Fransiska, S.Pd selaku wali kelas IV SD Negeri 101810 Biru – Biru dan seluruh Bapak dan Ibu guru di SD N 101810 Biru Biru atas kesediaannya memberikan informasi yang dibutuhkan penulis dalam penyusunan proposal ini.
12. Teristimewa kepada Bapak Hendri Ginting Suka dan Ibu Rehulina br Sitepu, serta adik terkasih Gunanta Ginting Suka, Efanta Ginting suka, dan Esa Ninanta Ginting Suka yang telah memberi motivasi, penghiburan serta dukungan kepada penulis
13. Teman-teman perkuliahan dari mahasiswa baru sampai pada semester akhir ini, seluruh kelas C dan F stambuk 2020 yang selalu ada untuk menemani, mendoakan, mendukung dan memotivasi selama proses perkuliahan.
14. Sahabat seperjuangan Elfa Yolanda br gurusinga dan Windi sari br sembiring serta Predo Barus yang senantiasa menemani, memberi bantuan dan dukungan terkait proses menyelesaikan proposal ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberi bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara, Saudari, dapat menjadi

amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari terdapat kekurangan dan ketidak sempurnaan dalam penulisan proposal skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk pengembangan proposal ini. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Mei 2024

Emi Yani Br Ginting

NPM: 200920214



## DAFTAR ISI

|                                                                                        |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                                                    | <b>i</b>                             |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                                                    | <b>Error! Bookmark not defined.i</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                             | <b>i</b>                             |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                                | <b>x</b>                             |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                              | <b>xiii</b>                          |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                              | <b>xiii</b>                          |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                         | <b>1</b>                             |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                                       | 1                                    |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                                         | 4                                    |
| 1.3 Batasan Masalah .....                                                              | 5                                    |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                                                               | 5                                    |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....                                                             | 5                                    |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....                                                            | 6                                    |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                                                      | <b>6</b>                             |
| 2.1 Kajian Teori .....                                                                 | 6                                    |
| 2.1.1 Hakikat Belajar .....                                                            | 6                                    |
| 2.1.1.1 Pengertian Belajar .....                                                       | 6                                    |
| 2.1.1.2 Ciri Ciri Belajar .....                                                        | 7                                    |
| 2.1.1.3 Prinsip Prinsip Belajar.....                                                   | 8                                    |
| 2.1.1.4 Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....                                  | 11                                   |
| 2.1.2 Hakikat Hasil Belajar .....                                                      | 14                                   |
| 2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....                                                 | 14                                   |
| 2.1.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....                                   | 15                                   |
| 2.1.3 Hakekat Model Pembelajaran .....                                                 | 17                                   |
| 2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....                                             | 17                                   |
| 2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....    | 18                                   |
| 2.1.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ..... | 19                                   |

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.3.4 Tujuan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .              | 22        |
| 2.1.3.5 Langkah Langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ..... | 24        |
| 2.1.3.6 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....       | 26        |
| 2.1.3.7 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....      | 28        |
| 2.1.4 Pengertian Pembelajaran .....                                                      | 29        |
| 2.1.5 Materi.....                                                                        | 30        |
| 2.2 Hasil Penelitian Relevan .....                                                       | 35        |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                                                              | 39        |
| 2.4 Perumusan Hipotesis Penelitian .....                                                 | 40        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                               | <b>41</b> |
| 3.1 Tempat, dan Waktu Penelitian .....                                                   | 41        |
| 3.1.1 Tempat Penelitian .....                                                            | 41        |
| 3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....                                                 | 41        |
| 3.2 Populasi dan Sampel.....                                                             | 42        |
| 3.2.1 Populasi Penelitian .....                                                          | 42        |
| 3.2.2 Sampel Penelitian.....                                                             | 42        |
| 3.3 Metode Penelitian.....                                                               | 42        |
| 3.4 Desain Penelitian .....                                                              | 43        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....                                                         | 43        |
| 3.5.1 Tes .....                                                                          | 43        |
| 3.5.2 Angket (Kuesioner).....                                                            | 45        |
| 3.5.3 Observasi .....                                                                    | 46        |
| 3.5.4 Dokumentasi .....                                                                  | 46        |
| 3.6 Uji Instrumen Penelitian .....                                                       | 46        |
| 3.6.1 Uji Validitas Instrumen .....                                                      | 46        |
| 3.6.2 Uji Reliabilitas Tes.....                                                          | 52        |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....                                                           | 54        |
| 3.7.1 Uji Normalitas.....                                                                | 55        |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| 3.7.2 Uji Korelasi.....                            | 55        |
| 3.7.3 Uji Hipotesis .....                          | 56        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>58</b> |
| 4.1 Deskripsi Data Penelitian.....                 | 58        |
| 4.1.1 Hasil Pretest Kelas IV .....                 | 58        |
| 4.1.2 Hasil Posttest Kelas IV .....                | 60        |
| 4.1.3 Hasil Angket Kelas IV .....                  | 64        |
| 4.2 Pengujian Persyaratan Analisis .....           | 67        |
| 4.2.1 Uji Normalitas .....                         | 67        |
| 4.2.2 Uji Koefisien Korelasi .....                 | 71        |
| 4.3 Pengujian Hipotesis .....                      | 73        |
| 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....              | 75        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>             | <b>76</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                               | 76        |
| 5.2 Saran .....                                    | 77        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>78</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                              | <b>84</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Kelas IV Mata Pelajaran IPAS SD N<br>101810 Biru Biru Tahun Pembelajaran 2023/2024 ..... | 2  |
| Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian.....                                                                                  | 41 |
| Tabel 3.2 Kisi Kisi Soal Tes Materi Pelestarian MakhluK Hidup .....                                                     | 44 |
| Tabel 3.3 Kisi Kisi Angket Model Pembelajaran CTL.....                                                                  | 45 |
| Tabel 3.4 Hasil Validitas Instrumen Soal .....                                                                          | 47 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket.....                                                                               | 49 |
| Tabel 3.6 Reabilitas Instrumen Reliability Statistics.....                                                              | 53 |
| Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Angket Reliability Statistics .....                                                          | 54 |
| Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV SD Negeri 101810 Biru Biru .....                                                | 57 |
| Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data <i>Pretest</i> .....                                                                | 58 |
| Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV SD Negeri 101810 Biru Biru.....                                                | 60 |
| Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data <i>Posttest</i> .....                                                               | 61 |
| Tabel 4.5 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                                                        | 63 |
| Tabel 4.6 Kriteria Penilaian.....                                                                                       | 63 |
| Tabel 4.7 Daftar Hasil Angket Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....                                       | 64 |
| Tabel 4.8 Presentas Frekuensi Hasil Angket Model <i>Contextual Teaching and<br/>Learning</i> .....                      | 65 |
| Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Belajar.....                                                                             | 67 |
| Tabel 4.10 Uji Normalitas Hasil Angket.....                                                                             | 69 |
| Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi .....                                                                                 | 71 |
| Tabel 4.12 Uji Koefisien Korelasi Hasil SPSS Correlations .....                                                         | 73 |
| Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji- t) .....                                                                                 | 74 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> ..... | 43 |
| Diagram 4.1 Hasil Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> .....                 | 60 |
| Diagram 4.2 Hasil Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> .....                | 62 |
| Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 63 |
| Gambar 4.4 Diagram Angket .....                                             | 66 |



## LAMPIRAN LAMPIRAN

|                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|
| Lampiran 1 Nilai Ulangan Harian Kelas IV .....                    |  |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....                 |  |
| Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen .....                        |  |
| Lampiran 4 Instrumen Soal .....                                   |  |
| Lampiran 5 Perhitungan Validasi Soal Menggunakan Excel.....       |  |
| Lampiran 6 Perhitungan Validasi Soal Menggunakan SPSS .....       |  |
| Lampiran 7 Kunci Jawaban Uji Coba.....                            |  |
| Lampiran 8 Lembar Validasi Angket .....                           |  |
| Lampiran 9 Angket .....                                           |  |
| Lampiran 10 Perhitungan Validasi Angket Menggunakan Excel .....   |  |
| Lampiran 11 Perhitungan Validasi Angket Menggunakan SPSS .....    |  |
| Lampiran 12 Hasil <i>Pretest</i> .....                            |  |
| Lampiran 13 Hasil <i>Posttest</i> .....                           |  |
| Lampiran 14 Kunci Jawaban.....                                    |  |
| Lampiran 15 Angket .....                                          |  |
| Lampiran 16 Tabel Nilai <i>F Product Moment</i> .....             |  |
| Lampiran 17 Tabel Distribusi Nilai <i>T<sub>tabel</sub></i> ..... |  |
| Lampiran 18 Tabel Z Distribusi Normal.....                        |  |
| Lampiran 19 Tabel Nilai Uji <i>Liliefors</i> .....                |  |
| Lampiran 20 Undangan Seminar <i>Proposal</i> .....                |  |
| Lampiran 21 Revisi Proposal .....                                 |  |
| Lampiran 22 Surat Permohonan Penelitian.....                      |  |
| Lampiran 23 Surat Balasan Sekolah .....                           |  |
| Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi .....                         |  |
| Lampiran 25 Kartu Prtisipasi dalam menghadiri Sempro.....         |  |
| Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....                           |  |
| Lampiran 27 Lembar Kerja Peserta Didik .....                      |  |
| Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup .....                            |  |

## DAFTAR PUSTAKA

- Ansori, L. I., Jaelani, A. K., & Affandi, L. H. (2020). Pengaruh *Model Contextual Teaching And Learning* Dengan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 9 Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Progres Pendidikan*, 1(1), 33–41.
- Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian*. PT Rineka Cipta.
- Aulia, N., Ngatman, & Chrysti, K. (2024). Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3).
- Aunurrahman. (2014). *Belajar Dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Badawi, Nita Wijayanti, E. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Perubahan Wujud Benda Siswa Kelas Iv Sdn 1 Sukamaju 1 Badawi,.
- Budiman, B. (2021). The Effect Of Contextual Learning (CTL) On Science Learning Outcomes For Fourth Grade Elementary School Students. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(1), 19–27.
- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning). *Journal Of Education Technology*, 3(3), 196. <https://doi.org/10.23887/Jet.V3i3.21746>
- Dhani, M. I., & Rahayu, W. (2023). Literatur Review: Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 10(2), 118–135. <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/jiim/article/view/9144>
- Erlisnawati, Munjiatun, & Hamdayani, F. (2015). Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 99 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.33578/Jpfkip.V2i2.2806>
- Erni, E., Yunus, M., & Nur, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Bosowa Journal Of Education*, 1(1), 16–23. <https://doi.org/10.35965/Bje.V1i1.466>
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. 10–44.
- Festiawan, R. (2020). Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.

- Gaol Lumban Rumiris, S. J. E. (2019). Efektivitas Bahan Ajar Tematik Sekolah Dasar Berbasis Budaya Lokal Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 3(4), 342. <https://doi.org/10.24114/jgk.v3i4.15079>
- Handini, D., Gusrayani, D., & Panjaitan, R. L. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Gaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 451–460.
- Hartono, U., Amarullah, R. Q., & Mulyadi, E. (2022). Hakikat Belajar Menurut UNESCO Serta Relevansinya Pada Saat Ini. *Khidmatussifa: Journal Of Islamic Studies*, 1(2), 86–97. <https://doi.org/10.56146/Khidmatussifa.V1i2.65>
- Hasibuan, D. H. M. I. (2014). *Model Pembelajaran Ctl (Contextual Teaching And Learning) Oleh. II*(01), 1–12.
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112–126. <https://doi.org/10.18326/Dinamika.V3i2.112-126>
- Herawati. (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 4(1), 27–48. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Bunayya/article/view/4515>
- Hutagaol, E. K., & Suherman, U. M. (2024). Hubungan Beban Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Pegawai Di Puskesmas Mekarmukti Kabupaten Bekasi. 01(01), 39–43.
- Irma Hutaeruk, Rumiris Lumban Gaol, Saut Mahulae, D. S. T. (2020). The Effect Of Contextual Teaching And Learning (CTL) Model On Student S ' Learning Outcomes In The Theme Of “ Daerah Tempat Tinggalku .” *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(6), 900–909.
- Iskandar Yahya Arulampalam Kunaraj P.Chelvanathan, A. A. A. B. (2023). Penggunaan Contextual Teaching And Learning Pada Mata Kuliah Reading Bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris. *Journal Of Engineering Research*, 07, 113–131.
- Ismail Makki, & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran* (Moh. Afand). Duta Media Publishing.
- Ismoyo, C. B., & Istianah, F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(10), 1738–1747. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/24547>

- James, M., & Djamarah, S. B. (2011). *Pengertian Belajar Ciri-Ciri Belajar Belajar Dalam Sudut Pandang Teknologi Pendidikan*. 1–8.
- Ladjamudin, A.-B. Bin. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*. 12(1), 13–36. [Http://Digilib.Uinsby.Ac.Id/1534/5/Bab 2.Pdf](http://Digilib.Uinsby.Ac.Id/1534/5/Bab%202.Pdf)
- Lapenia, R. (2020). *Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Kelas Iv Di Sdn 51 Rejang Lebong*. 6(2), 262–268.
- Lestari, N. A. P. (2019). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Dengan Kovariabel Kemampuan Numerik Dan Kemampuan Verbal. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.29407/Jpdn.V5i1.12845>
- Lingga Julia Leny, Ain Quratul Siti, D. F. (2023). *Belajar Dan Pembelajaran Di Sd*. Eureka Media Aksara.
- Lubis, R. H., Siregar, N. B., Panjaitan, L. I., & Khoiriah, U. (2022). Konsep Dan Prinsip Belajar Pembelajaran Di MI. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1–6.
- Magdalena, I., Rizqina Agustin, E., & Fitria, S. M. (2024). Cendikia Pendidikan Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 3(1), 41–55. <https://doi.org/10.9644/Scp.V1i1.332>
- Mahardhika, A. (2019). Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 8(2), 1–11.
- Mazidah, N. R., & Sartika, S. B. (2023). Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Di SDN Grabagan. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 9–16. <https://doi.org/10.36232/Jurnalpendidikandasar.V5i1.3192>
- Melviani Napitupulu, N., Panjaitan, M., & Sitio, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V UPTD SD Negeri 122353 Pematangsiantar. *Journal On Education*, 05(04), 14550–14562.
- Mirdad, J. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14-23. <http://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id>
- Muhartini, Amril Mansur, & Abu Bakar. (2023). Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran *Problem Based Learning*. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 66–77.

- Muis, A. A. (2019). Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, I(1), 29–30.
- Nababan, D., & Sipayung, C. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (CTL). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837. <https://Publisherqu.Com/Index.Php/Pediaqu>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika* 2019, 659–663. <https://Journal.Unsika.Ac.Id/Index.Php/Sesiomadika/Article/View/2685>
- Niswatun. (2024). *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Di Mi Ma'arif Nu Pasir Kulon Mata Pelajaran Ipa*. 1–95.
- Norkholizah, S., & Mardiyana, I. I. (2024). *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning ( CTL ) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN Majungan Pembelajaran Beserta Upaya Dalam Mewujudkan Tujuan Pendidikan Yang Dimana Tujuan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Yang Berpusat Pada Gur*. 2(2).
- Nur, F. S. (2017). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1, 180.
- Nurbiantoro, R. (2016). Dukungan Sosial (Baik, Sedang, Buruk) Dapat Mempengaruhi Hasil Belajar Maematika Siswa Di Era Pandemi Covid-19. *Pgri*, 1–23.
- Oktaviana, D., Simanullang, V., Simarmata, E. J., Gaol, L., Sipayung, R. F., & Silaban, P. J. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 068008 Perumnas Simalingkar Tahun Pembelajaran 2023 / 2024 Jurnal Ilmiah Aquinas Terbit Juli Dan Januari Setiap Tahunnya*. 1, 1–13.
- Pinem, I. (2024). Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar di SD Negeri 164526 Begelen Tebing Tinggi. 1-8.
- Putrianasari, D. (2015). Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 Sd Negeri Cukil 01 Kecamatan Tenganan - Kabupaten Semarang. *Scholaria*, 5(20), 62–70.
- Putu Ayu Anjani, L., Kt Ngr Semara Putra, D., & Ketut Ardana, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning

- Berbantuan Media Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Journal For Lesson And Learning Studies*, 3(2), 230–237.
- Qodri, A. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Abd. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 188–202.
- Rahmawati, I., Tampubolon, B., & Salimi, A. (2024). Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 01 Rasau Jaya. *Journal On Education*, 06(02), 11982–11991.
- Ratna, M. (2015). Pengaruh Metode Ctl Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 114 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 254. <https://doi.org/10.21009/Jpd.062.07>
- Rorimpandey, W. H. F., Modji, G. F., Rawis, J. A. M., Pendidikan, F. I., Manado, U. N., Teaching, C., & Kemmis, T. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran ( CTL ) Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Inpres Perumnas Uluindano*. 1(1).
- Sabdaniah, F., Zamroni, M., & Sunaryo. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Bojong 3 Kota Tangerang. *Fondatia*, 7(2), 528–538. <https://doi.org/10.36088/Fondatia.V7i2.3486>
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.31851/Jmksp.V5i2.3770>
- Simarmata, E. J. (2017). Upaya Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual (Ctl) Di Kelas V Sdn 060959 Belawan. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 7(3), 357–365. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v7i3.8171>
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01*, 09(02), 1–50.
- Siti Ma'rifah Setiawati, S.P, S. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Sugih, S. N., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 599–603. <https://doi.org/10.51494/Jpdf.V4i2.952>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

ALFABETA.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. ALFABETA.

Suherman. (2019). *Bimbingan Belajar*. 1973.

Susanti, Y. (2021). *Jurnal PAJAR ( Pendidikan Dan Pengajaran ) Volume 5 Nomor 3 Mei 2021 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 The Implementation Of Contextual Teaching And Learning In Learning Indonesian At Sd 002 Sungai Salak Penerapan Contextual Teaching . 5, 790–796.*

Susiloningsih, W. (2016). Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada Matakuliah Konsep IPS Dasar. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 5(1), 57–66. <https://doi.org/10.21070/Pedagogia.V5i1.89>

Tanti Diyah Rahmawati, Wahyuningsih, M. A. D. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jinop (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(1), 83. <https://doi.org/10.22219/Jinop.V5i1.8021>

Tas'adi Rasel. (2019). *Hakekat Dan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, Belajar Dan Pembelajaran Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. 1999. <http://www.springer.com/series/15440> Apapers://Ae99785b-2213-416d-Aa7e-3a12880cc9b9/Paper/P18311

Trianto. (N.D.). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (T. Tutik (Ed.); Dr. Tutik). Kencana.

Wardana, & Djamaluddin, A. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran* (Dr. Ahdar). CV Kaaffah Learning Center.

Wiyono, B. H., & Budhi, W. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran CTL Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Viii Ditinjau Dari Kemampuan Berkomunikasi. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 5(1), 11. <https://doi.org/10.30738/Natural.V5i1.2561>

Yusni Arni, Pani Anista, Indah Anisatul Luthfia, Ruwanda Septiani, E. A. A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 17 Makarti Jaya. *Journal Of Education*, 4(1), 1–23.

Yusri, A. Z. Dan D. (2020). Belajar Dan Pembelajaran Di Sd. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.

Zulfa, K., Santosa, A. B., & William, N. (2020). *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Tematik*

*Pendahuluan Suatu Negara Dapat Dikatakan Maju Bisa Dilihat Dan Diukur Dari Tingginya Kualitas Sebuah Pendidikan Yang Ada Di Negara Tersebut . Dimana Suatu N. 101–111.*

