

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Napitupulu, Santalia

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1341>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 067093 MEDAN
HELVETIA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Program S1 dan Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

SANTALIA NAPITUPULU
210910290

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Santalia Napitupulu
NPM : 210910290
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025"** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Oktober 2025

Yang membuat pernyataan

The block contains an official stamp of Universitas Santo Thomas Medan, which includes a crest with a book and the text 'OMRIRUS OMNTA' and 'UNIKASANTOTHO.MEDAN'. Next to the stamp is a handwritten signature in black ink.

Santalia Napitupulu

NPM. 210910290

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Santalia Napitupulu
NPM : 210910290
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban Skripsi.

Medan, Oktober 2025

Disetujui oleh
Pembimbing I, Pembimbing II,


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201


Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd
NIDN: 0120028001

Diketahui oleh
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

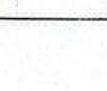
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Santalia Napitupulu
NPM : 210910290
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

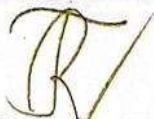
Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia Pada Tahun Pembelajaran 2024/2025 Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.
Medan, Oktober 2025

TIM PENGUJI

NO	Nama Dosen Penguji	NIDN	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji I	
2.	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji II	
3.	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji III	
4.	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji IV	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia/Dekan

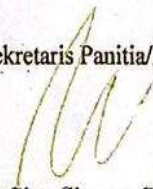


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN: 0129058201



Markus 5:36

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan”
ku memulai dengan Nama Tuhan Yesus dan dengan penuh Keyakinan
Mengakhiri dengan kata Amin”
“Jangan Takut, Percaya Saja”

Santalia Napitulu S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 067093 MEDAN HELVETIA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

SANTALIA NAPITUPULU

210910290

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia yang di lihat dari hasil nilai ulangan harian. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *eksperimen* dan desain *one group pretest-posttest design*. Jenis sampel yang di gunakan adalah *sampling jenuh*. Sampel penelitian yang digunakan adalah siswa kelas V yang berjumlah 23 siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia termasuk kategori baik dengan rata-rata 79,65. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat di lihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,814 artinya $r_{hitung} (0,814) > r_{tabel} (0,413)$ artinya H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang sangat kuat antara model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa. Dapat juga di lihat hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,416 > 1,713$ sehingga menyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V di SD Negeri 067093 Medan Helvetia tahun pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci *Contextual Teaching and Learning, IPAS, Hasil Belajar Siswa.*

ABSTRACT

THE EFFECT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING LEARNING MODEL ON LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF SCIENCES IN GRADE V OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 067093 MEDAN HELVETIA IN THE ACADEMIC YEAR 2024/2025

SANTALIA NAPITUPULU

210910290

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

This research is motivated by the low learning outcomes of fifth grade students of Elementary School 067093 Medan Helvetia as seen from the results of daily test scores. This type of research is quantitative research using experimental methods and one group pretest-posttest design. The type of sample used is saturated sampling. The research sample used was 23 fifth grade students. Based on the results of the study, it shows that there is an influence of the contextual teaching and learning learning model on the learning outcomes of fifth grade students of Elementary School 067093 Medan Helvetia, including the good category with an average of 79.65. The results of this study indicate that the results of the correlation test can be seen in the correlation coefficient value of 0.814, meaning that $r_{count} (0.814) > r_{table} (0.413)$ meaning H_a is accepted. So there is a very strong influence between the contextual teaching and learning learning model on student learning outcomes. It can also be seen from the results of the t-test where $t_{count} > t_{table}$, namely $6.416 > 1.713$, so that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence of the use of the contextual teaching and learning model on the science learning outcomes of grade V students at SD Negeri 067093 Medan Helvetia in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, IPAS, Student Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan kasih karunia-Nya kepada penulis, khususnya dalam menyelesaikan proposal penelitian.

Proposal penelitian ini disusun untuk memenuhi syarat mengikuti ujian seminar proposal. Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Dalam proses penulisan proposal penelitian ini, penulis tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun proposal penelitian ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidan Gultom, SH., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penulisan proposal ini.
7. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penulisan proposal ini.

8. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pengarah 1 yang telah bersedia memberikan banyak ilmu serta arahan, saran dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan proposal ini.
9. Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pengarah 2 yang telah bersedia memberikan banyak ilmu serta arahan, saran dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan proposal ini.
10. Bapak Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia membimbing dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan proposal.
11. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
12. Staf pegawai TU yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk mengarahkan penulis memenuhi segala persyaratan berkas untuk menyelesaikan studi ini dengan baik.
13. Kepala Sekolah SD Negeri 067093 Medan Helvetia, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk proposal ini.
14. Teristimewa penulis sampaikan kepada orangtua tercinta dan tersayang Bapak Hotbin Napitupulu dan Ibu Alpine Silalahi yang telah memberikan banyak doa, dukungan, pengorbanan, nasehat, semangat, serta materi dan curahan kasih yang begitu besar kepada penulis agar dapat menyelesaikan pendidikan program S1 dengan baik sebagai bentuk tanggung jawab penulis dalam memenuhi harapan kedua orang tua tercinta.
15. Kepada Abang dan Kakak penulis yang selama ini memberikan dukungan dan doa selama perkuliahan sampai saat ini dalam menyusun proposal agar penulis dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.
16. Terima kasih kepada diri sendiri, Santalia Napitupulu yang selalu belajar untuk hal-hal yang baru yang tidak pernah mengenal kata untuk menyerah yang selalu percaya akan ada masa kebahagiaan yang menghampiri.

Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan proposal ini dengan sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Namun dalam hal ini penulis menyadari masih banyak kemungkinan kekurangan dalam penulisan proposal ini. Oleh karena itu, penulis dengan sangat mengharapkan saran dan kritiknya yang membangun dan bermanfaat demi kesempurnaan proposal ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga proposal ini bermanfaat bagi kita semuanya.



Medan, Mei 2025

Penulis

Santalia Napitupulu

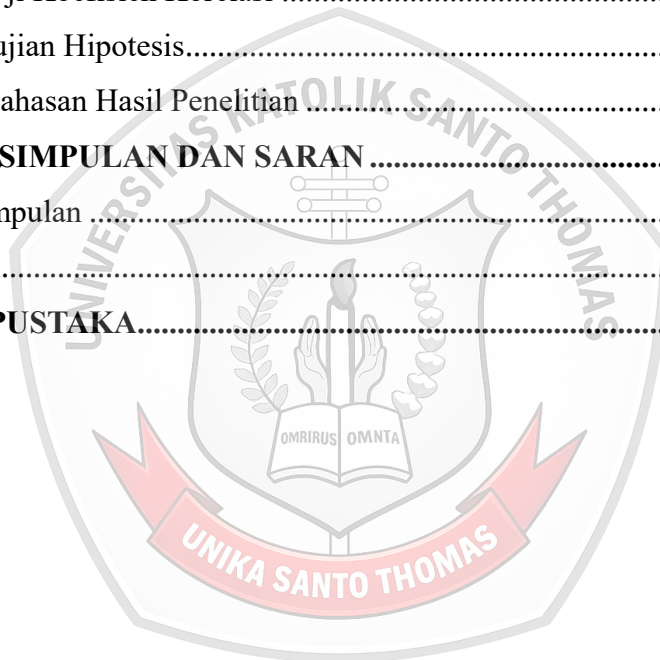
NPM. 210910290

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	8
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	10
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
2.1.3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	18
2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19

2.1.3.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	21
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS	22
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS	22
2.1.4.2 Materi Pembelajaran	24
2.2 Hasil Penelitian Relevan	26
2.3 Kerangka Berfikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.1.1 Tempat Penelitian	29
3.1.2 Waktu Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.2.1 Populasi Penelitian	30
3.2.2 Sampel Penelitian	30
3.3 Metode Penelitian.....	31
3.4 Desain Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Observasi.....	32
3.5.2 Tes	33
3.5.3 Angket (Kuisisioner).....	34
3.5.4 Dokumentasi	35
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	35
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	35
3.6.2 Uji Reliabilitas	41
3.6.2.1 Uji Reliabilitas Soal	41
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Angket	42
3.7 Uji Persyaratan Data	43
3.7.1 Uji Normalitas Data	43
3.7.2 Teknik Analisis Data	44
3.7.3 Uji Koefisien Korelasi	45
3.7.4 Uji Hipotesis	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	46
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	46
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	46
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V.....	46
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V.....	50
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas V.....	55
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	59
4.2.1 Uji Normalitas.....	59
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	65
4.3 Pengujian Hipotesis.....	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian IPAS Kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia	3
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	29
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar IPAS Materi Magnet.....	33
Tabel 3.3	Angket Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	34
Tabel 3.4	Hasil Validitas Instrumen soal.....	36
Tabel 3.5	Tabel Penolong Tes	37
Tabel 3.6	Hasil Validitas Angket.....	38
Tabel 3.7	Tabel Penolong Angket	39
Tabel 3.8	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	41
Tabel 3.9	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	42
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	43
Tabel 4.1	Hasil <i>Pretest</i> Kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia.....	47
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.3	Hasil <i>Posttest</i> Kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia	51
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	55
Tabel 4.6	Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Kelas V SD Negeri 067093 Medan Helvetia.....	55
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket.....	56
Tabel 4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Microsoft Excel</i>	60
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>SPSS</i>	62
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket <i>Microsoft Excel</i>	62
Tabel 4.11	Uji Normalitas Angket <i>SPSS</i>	65
Tabel 4.12	Tabel Penolong Uji Koefisien Korelasi.....	65
Tabel 4.13	Uji Koefisien Korelasi	67
Tabel 4.14	Interpretasi Koefisien Korelasi	67
Tabel 4.15	Uji Hipotesis.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	32
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	50
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	54
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Gambar 4.4 Diagram Angket	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	75
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	81
Lampiran 3 Daftar Nilai Harian IPAS	83
Lampiran 4 Instrumen Soal	84
Lampiran 5 Soal Test <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> yang Valid	90
Lampiran 6 Kunci Jawaban Instrumen Soal.....	95
Lampiran 7 Angket.....	97
Lampiran 8 Angket yang Valid.....	100
Lampiran 9 Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	102
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	103
Lampiran 11 Lembar Jawaban Angket.....	104
Lampiran 12 Hasil SPSS Instrumen Tes	105
Lampiran 13 Hasil SPSS Instrumen Angket.....	106
Lampiran 14 Surat Ijin Penelitian	107
Lampiran 15 Surat Balasan Sekolah Penelitian	108
Lampiran 16 Lembar Validasi Soal.....	109
Lampiran 17 Lembar Validasi Angket	110
Lampiran 18 Hasil Excel Instrumen Soal	111
Lampiran 19 Hasil Excel Reliabilitas Instrumen Soal	112
Lampiran 20 Hasil Excel Instrumen Angket.....	113
Lampiran 21 Hasil Excel Reliabilitas Instrumen Angket.....	114
Lampiran 22 Nilai <i>rtabel</i>	115
Lampiran 23 Nilai <i>ltabel</i>	116
Lampiran 24 ilai <i>ttabel</i>	117
Lampiran 25 Lembar Revisi Proposal	118
Lampiran 26 Dokumentasi	119
Lampiran 27 Riwayat Hidup	123

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2023. *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2023. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Budiman, B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(1), 19-27.
- Bunyamin. 2021. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta Selatan: UPT UHAMKA Press.
- Damanik, R. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi mahasiswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 51-55.
- Ester, K., Sakka, F. S., Mamonto, F., Mangolo, A. E., Bawole, R., & Mamonto, S. (2023). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SD Gmim II Sarongsong. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 967-973.
- Hasibuan, S. M., & Afdila, N. (2021). Pengaruh Penerapan Model CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 1(2), 41-52.
- Ismoyo, C. B., & Istianah, F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Ctl Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(10), 1738-1747.
- Kurniati, S. (2022). Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Implementasi Bagi Pendidikan Karakter dalam Merdeka Belajar. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*, 60-74.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617-2625.
- Nuryadi. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pasaribu, F. S., Sipayung, R. F., Pinem, I., Ambarwati, N. F., & Juliana, J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III Di SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 281-292.

- Priansa, Juni, Donni. 2019. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Lingkar Selatan: Pustaka Setia.
- Ritonga, C. C., Tanjung, D. S., & Sitepu, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 101735 Sei Semayang. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 11(3), 246-255.
- Sianturi, A. S. K., Sinaga, R., Simarmata, E. J., Ambarwati, N. F., & Juliana, J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipas Di Kelas IV SD Negeri 104243 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 255-267.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 749.
- Sihombing, E. A. D., Panjaitan, M., & Thesalonika, E. (2022). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 3400-3404.
- Slameto. 2022. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETTA
- Sulistiasih. 2023. *Evaluasi Hasil Belajar*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Trianto. 2019. *Mensaian Model Pembelajaran Inopatif Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Tanjung, D. S., Mahulae, S., & Tumanggor, A. F. M. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 7(2), 145-154.
- Triwiyanto, Teguh. 2023. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100-2112.
- Zaifullah, Z., Cikka, H., & Kahar, M. I. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Dan Minat Belajar Terhadap Keberhasilan Peserta Didik Dalam Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid 19. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 9-18.