

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Simanullang, Yuni Yanty

2025

Pengaruh Model Problem Based Learning (PBI)
Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi

Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika SD
Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1345>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN *LITERASI NUMERASI*
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SD SWASTA
SANTO THOMAS 5 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

YUNI YANTY SIMANULLANG

210911003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuni Yanty Simanullang

NPM : 210911003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025**". ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan


Yuni Yanty Simanullang
NPM.210911003

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Yuni Yanty Simanullang
NMP : 210911003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat melaksanakan sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Nova F. Ambarwati, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0120068201


Rizky Bastania Manalu, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0119089201

Diketahui Oleh,

Ka S Pendidikan Guru sekolah Dasar




Retina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Yuni Yanty Simanullang

NPM : 210911003

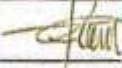
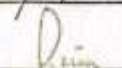
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Bogor Lumbanraja, S.Ag., P.hD	0107118802	Penguji 1	
2	Paska Sri Ulina Tarigan, S.Pd., M.Pd	0116049601	Penguji 2	
3	Nova F. Ambarwati, S.Pd., M.Pd	0120068201	Penguji 3	
4	Rizky Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

Amsal 23:8

Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang.



YUNI MANULLANG S.Pd



Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SD SWASTA SANTO THOMAS 5 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

YUNI YANTY SIMANULLANG

210911003

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 60 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling* yaitu sampling random yang dipilih dan sampel sebanyak 30 siswa. Untuk mengetahui kemampuan literasi numerasi siswa, peneliti melakukan pretest dengan nilai rata-rata 58,66, yang termasuk kedalam kategori kurang. Setelah penelitian menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 80,3 yang termasuk kedalam kategori baik sekali. Dikatakan meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien kolerasi sebesar 0,719 artinya $(0,719) \geq r_{tabel} (0,361)$. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa di kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan. Dilihat dari hasil pengujian uji-t yaitu $5,473 \geq 2,048$ sehingga dinyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa di kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Literasi Numerasi, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL)

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL ON STUDENTS' NUMERACY LITERACY ABILITY IN GRADE IV MATHEMATICS SUBJECT OF PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL SANTO THOMAS 5 MEDAN ACADEMIC YEAR 2024/2025

YUNI YANTY SIMANULLANG

210911003

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning learning model on students' numeracy literacy ability in Mathematics subjects of grade IV of Santo Thomas 5 Medan Private Elementary School in the 2024/2025 Academic Year. This study uses a quantitative research method. The population of this study was all fourth grade students of Santo Thomas 5 Medan Private Elementary School which consists of 2 classes with a total of 60 students. Sampling using purposive sampling, namely random sampling selected and a sample of 30 students. To determine students' numeracy literacy skills, researchers conducted a pretest with an average value of 58.66, which is included in the poor category. After the study using the Problem Based Learning learning model, there was an increase with an average value of 80.3 which is included in the very good category. It is said to have increased as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation of 0.719, meaning $r_{\text{count}} (0.719) \geq r_{\text{table}} (0.361)$. So there is a strong influence between the Problem Based Learning learning model on the numeracy literacy skills of students in class IV of Santo Thomas 5 Medan Private Elementary School. Judging from the results of the t-test, namely $5.473 \geq 2.048$, it is stated that H_a is accepted. This shows a significant positive influence from the use of the Problem Based Learning learning model on the numeracy literacy skills of students in class IV of Santo Thomas 5 Medan Private Elementary School in the 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Numeracy Literacy, Problem Based Learning (PBL) Learning Model

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahi kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning*(PBL) terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika SD Swasta Santo Thomas-5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Selama penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi dan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidan Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd.,M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dosen pembimbing 1 Ibu Nova Florentina Ambarwati, S.Pd.,M.Pd yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Dosen pembimbing 2 Bapak Rizki Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan motivasi, dorongan, yang berarti bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Dosen pengarah 1 saya Fr Bogor Lumbanraja, S.Ag., M.A.Ed., P.H.d yang telah bersedia memberikan arahan, saran dan masukan demi terselesainya skripsi ini.
9. Dosen pengarah 2 saya Ibu Paska Sri Ulina Tarigan, S.Pd.,M.Pd yang telah bersedia memberikan masukan bahkan arahan yang membangun demi terselesaikannya skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang memberikan pengetahuan, bimbingan, motivasi yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Kepala Sekolah SD Swasta Santo Thomas 5 Medan, Ibu Sarmauli Tambunan, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi ini di SD Swasta Santo Thomas 5 Medan.
12. Wali kelas IVB SD Swasta Santo Thomas 5 Medan, Ibu Tio Sinaga S.Pd yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini.
13. Bapak/Ibu Guru yang ada di SD Swasta Santo Thomas 5 Medan yang mendukung, memberikan bantuan, arahan, saran kepada penulis selama kegiatan penelitian dilaksanakan dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kedua orang tua saya Bapak Evendy Manullang dan Ibu Demensi Aritonang yang memberikan dukungan dan doa, nasihat, dukungan, motivasi, serta materi kepada penulis sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
15. Abang saya Arnol Manullang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat, doa, serta materi kepada penulis.
16. kakak saya Melva Manullang yang selalu mendukung, memberikan nasehat dan motivasi yang membangun serta materi yang sangat bermanfaat bagi penulis khususnya dalam penulisan skripsi ini.
17. Sahabat penulis khususnya *Cegil's Squad* yaitu: Linda Siregar, Millenia Barasa, Elda Syekinah Simamora, Irawaty Manik yang memberikan dukungan, motivasi, selalu menemani bahkan memberikan doa baik dalam proses menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata Bahasa, untuk itu peneliti mengharapka saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Juni 2024

Yuni Yanty Simanullang
NPM.210911003



DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakikat Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	10
2.1.1.3 Tujuan Belajar	11
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar	13
2.1.1.5 Prinsip-prinsip Belajar	17
2.1.2 Hakikat Literasi Numerasi	19
2.1.2.1 Pengertian Literasi	19
2.1.2.2 Pengertian Numerasi	20
2.1.2.3 Pengertian Literasi Numerasi	21
2.1.2.4 Faktor-Faktor yang Memengaruhi kemampuan literasi numerasi	22
Sumber: (Abidin 2020)	24
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	25
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	25
2.1.3.2 Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	26

2.1.3.3	Prinsip Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	28
2.1.3.4	Langkah - Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).	29
2.1.3.5	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	32
2.1.4	Hakikat Pembelajaran Matematika	33
2.1.5	Materi Pembelajaran	34
2.2	Penelitian yang Relevan	39
2.3	Kerangka Berpikir	41
2.4	Hipotesis Penelitian	42
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	43
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.1.1.	Tempat Penelitian	43
3.1.2.	Waktu Penelitian	43
3.2.	Populasi dan Sampel	44
3.2.1.	Populasi	44
3.2.2.	Sampel	44
3.3.	Metode Penelitian	45
3.4.	Desain Penelitian	45
3.5.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	46
3.5.1.	Tes	46
3.5.2.	Dokumentasi	48
3.5.3	Angket	48
3.6.	Uji Coba Instrumen Penelitian	49
3.6.1.	Uji Validasi Instrumen	49
3.6.2	Uji Reliabilitas	53
3.7	Teknik Analisis Data	56
3.7.1	Uji Normalitas	56
3.7.2	Uji Kolerasi	56
3.7.3	Uji Hipotesis	57

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, H., Andriani, H., Sukmana, D. J., Hardani, S. P., MS, N. H. A., GC, B., ... & Istiqomah, R. R. (2020). Buku metode penelitian kualitatif & kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Alfianiawati, T., Desyandri, Nasrul, (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas V SD*. e-journal . 7(3), 1-10.
- Anti, N. (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap literasi numerasi siswa kelas IV SD negeri 31 Palembang (*Doctoral dissertation, Universitas PGRI Palembang*).
- Asyari, A., Saputra, E., Wulandari, W., Nuraina, N., & Listiana, Y. (2024). Pengembangan soal literasi numerasi berbantuan quizizz dengan menggunakan konteks sosial budaya kota tebing tinggi. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 7(2), 285-296.
- Budhiyati, S. Y., Wulan, N. S., & Sumiati, I. (2023). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis pbl untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat bagi siswa kelas VI sdn kambangan 01. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2261-2271.
- Euis, Karwati & Donni. (2020). *MANAJEMEN KELAS (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Farikhah, L., Reffiane, F., Alimah, S., & Subekti, E. E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Papan Perkalian Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Kelas II SDN Bugangan 02. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 9038-9047.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11, 1-17.
- Haniah, N. (2019). *Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors*. Statistika Pendidikan, 1, 1-17.
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis kemampuan literasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089-2098. Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat*, 1(1), 109-128.

- Lestari, E. P., & Siswono, T. Y. E. (2022). Profil berpikir kritis siswa smp menyelesaikan soal numerasi berdasarkan tingkat kemampuan numerasi. *mathedunesa*, 11(2), 538-547.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57.
- Meta, E., & Widayanti, M. D. pengaruh media permainan ular tangga terhadap kemampuan literasi numerasi pada anak usia 5-6 tahun.
- Muhammad Fathurrohman, M.PD.I & DR. Sulistyorini, M.AG. *Belajar dan Pembelajaran 2023*. Penerbit Teras, Depok Sleman Yogyakarta.
- Nasution, A. S. (2024). Pengembangan kantong bilangan penjumlahan teknik menyimpan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)*.
- Oktaviani, R. N., & Sokhifah, N. L. (2024). pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas IV sd kyai rodliyah surabaya. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 9(2), 205-218.
- Paneo, W., Hulukati, E., & Bito, N. (2024). Meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa menggunakan model problem based learning di kelas VII. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 5(2), 773-781.
- Prof. Dr. Suharsimi Arikunto (2021) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Prof.Dr Sugiyono (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Prof.Dr Sugiyono (2021) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Rahmawati, A. N. (2021, December). Analisis Kemampuan literasi numerasi pada siswa kelas 5 sekolah dasar. In *Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai-Nilai Islami)* (Vol. 4, No. 1, pp. 59-65).
- Salma, V. A., Jumini, S., & Fuadi, S. I. (2024). Pembelajaran matematika dengan problem based learning terhadap kemampuan literasi numerasi peserta didik. *Jurnal Pendidikan Kreativitas Pembelajaran*, 6(3).
- Simamora, Y., Simamora, M. I., & Andriani, K. (2022). Pengaruh model *problem based learning* (PBL) berbasis etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi matematik siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*, 8(2).

Simatupang, W. P. S., & Ritonga, F. U. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Matematika di UPT SDN 067952. *Mitra Abdimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 3(1), 9-12.

Slameto (2021). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta:Pt.Rineka Cipta.

Tarigan, E. B., Simarmata, E. J., Abi, A. R., & Tanjung, D. S. (2021). edukatif: jurnal ilmu pendidikan.

Wildan, A., Suherman, S., & Rusdiyani, I. (2023). Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi Wordwall) pada Materi Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1623-1634.

Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). Hakikat belajar dan pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 4(1), 1-46.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.

